

**ISTITUTO COMPRENSIVO UMBERTIDE - MONTONE - PIETRALUNGA**

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**PROGETTO ACCOGLIENZA**

**Anno scolastico 2018 - 2019**

**PREMESSA**

In base a quanto indicato nel PTOF l’«accoglienza rappresenta il momento di conoscenza e incontro tra alunni, docenti, genitori e personale della scuola per facilitare l’approccio e la comunicazione tra loro. Accogliere l’alunno significa offrirgli spazi e tempi che favoriscano il passaggio da una fase all’altra del suo percorso, rispettino la sua crescita e lo aiutino nella conoscenza di sé, nel rapporto con gli altri e nella comprensione di quanto gli viene richiesto».

**FINALITÀ**

* Favorire il passaggio da un grado di scuola all’altro.
* Favorire l’inserimento degli studenti e promuovere la conoscenza dell’ambiente scolastico.
* Favorire la creazione di un clima scolastico favorevole ed accogliente.
* Valorizzare l’esperienza, le competenze e la creatività degli alunni.
* Conoscere la personalità di ciascuno.
* Incoraggiare l’apprendimento collaborativo e le capacità relazionali.
* Educare alla responsabilità e alla solidarietà.
* Esplorare con attività cooperative e laboratoriali le potenzialità presenti nel gruppo classe.
* Favorire l’esplorazione e la scoperta.

**OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI**

* Imparare a star bene con sé e con gli altri.
* Sentirsi parte di un gruppo.
* Prendere coscienza delle proprie emozioni, reazioni personali e sentimenti.
* Potenziare le abilità di base: ascoltare, osservare, parlare.

Il Progetto Accoglienza del nostro Istituto prevede, nei primi quattro giorni di scuola, lo svolgimento di attività finalizzate alla conoscenza dei nuovi compagni, degli insegnanti e del nuovo ambiente. Nei giorni successivi saranno somministrate delle prove atte a verificare le abilità e le competenze trasversali degli alunni.

**CLASSI PRIME**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA** | **OBIETTIVI** | **FASI OPERATIVE** | **CHI AGISCE** | **METODOLOGIA**  | **MATERIALI E STRUMENTI** |
|  |  |  |  |  |  |
| 12/09 | * Accogliere alunni e famiglie e coordinare l’inserimento nello spazio classe.
 | INGRESSO | 1. **Saluto del Dirigente/ Collaboratore**

(spazio antistante l’edificio ex Mavarelli) | Dirigente/Colla-boratore |  | Elenchi delle classi |
| 1. **L’insegnante della prima ora conduce gli studenti in classe**
 | Docenti in servizio la prima ora |
| * Promuovere la conoscenza reciproca, favorendo la libera espressione delle attese e dei desideri nei confronti della nuova esperienza scolastica.
* Fornire agli alunni indicazioni chiare per organizzare il materiale e il lavoro scolastico.
 | PRIMA E SECONDA ORA | 1. **Attività di presentazione prima fase**

(le attività non concluse nell’arco della prima ora saranno portate a termine dal docente in servizio la seconda ora). | Docenti in servizio la prima e la seconda ora | Utilizzo di due strutture del Cooperative learning:1.Gioco con la palla in cerchio2.Mix freeze, pair, share (fotocopie allegate). | Palla |
| 1. **Preparazione intervista** (gli alunni delle classi prime saranno invitati a formulare domande da rivolgere ai ragazzi di terza per chiedere informazioni sul funzionamento della scuola o esprimere dubbi e paure).

**Le domande saranno inserite in una scatola o in una busta.** | Utilizzo di una metodologia cooperativa a coppie (di banco). | Scatola o bustaFoglietti |
| 1. **Dettatura orario**
 |  |  | Orario provvisorio delle lezioniDiario |
| 1. **Illustrazione dell’uso del diario scolastico.**
 |  |  | Diario |
| ORE SUCCESSIVE | 1. **Presentazione dei docenti e delle discipline.**

Ciascun docente proporrà attività finalizzate a suscitare curiosità ed entusiasmo verso la disciplina insegnata (questa attività continuerà nei giorni successivi finché non sarà completata la conoscenza di tutti i docenti e di tutte le discipline).  | Tutti i docenti | Metodologie laboratoriali e cooperative(esperimenti, disegni, giochi di parole…)Conversazione | Cartelloni, colori, schede operative…  |
|  |  |  |  |  |  |
| 13/09 | * Promuovere la conoscenza reciproca, favorendo la libera espressione delle attese e dei desideri nei confronti della nuova esperienza scolastica.
* Favorire lo sviluppo del senso di appartenenza alla nuova realtà scolastica.
 | 1. **Attività di presentazione**

**seconda fase** (somministrazione di schede operative). | Docente di Italiano classi prime | Metodologie laboratoriali e cooperativeConversazione | Schede operative allegate al libro di AntologiaPer Umbertide e Pierantonio pp. 5 - 10 e seguenti diR. ZORDAN, *Autori e lettori più 1, Attività di accoglienza e prove d’ingresso* , Fabbri Editori.Per Pietralunga pp. 22 - 44 di AA.VV. *Nati per leggere 1*, Bruno Mondadori Editore.Per Montone C.FERRI, L.MATTEI, V. CALVANI, *Amicolibro 1,* Arnoldo Mondadori Editore.(Dovrà essere operata una scelta tra i numerosi materiali proposti per il percorso di accoglienza, privilegiando presentazione personale e aspettative. Nei giorni successivi si potranno approfondire anche altri aspetti più strettamente disciplinari es. il rapporto con la lettura…). |
| 1. **Intervista ai ragazzi di terza** (un gruppo di 3/4 ragazzi di terza, scelti il giorno precedente dal coordinatore della classe e adeguatamente preparati, si recheranno nelle classi prime per svolgere l’attività).

 | Coordinatore o doc. Italiano delle classi terze/ Coordinatore e doc. di Italiano classi prime |
|  | * Fornire agli alunni indicazioni chiare per organizzare il materiale e il lavoro scolastico.

- Conoscere le caratteristiche principali dei nuovi curricoli scolastici.- Conoscere i libri di testo.- Conoscere i nuovi criteri di valutazione. | 3. **Illustrazione dei curricoli e dei libri di testo. Illustrazione dei criteri di valutazione delle discipline e del comportamento**. | Tutti i docenti | Metodologie laboratoriali e cooperativeConversazione  | Libri di testo |
|  |  |  |  |  |  |
| 14/09 | - Elaborare il regolamento di classe.- Conoscere le norme di comportamento e l’organizzazione dell’Istituto. | 1. **Realizzazione del regolamento di classe**
 | Docente di Italiano | Cooperative learning (Mappa nel mezzo: suddivisione in gruppi di lavoro che proporranno il proprio regolamento di classe. Successiva sintesi collettiva delle regole elaborate e realizzazione del cartellone del regolamento). | Mappa nel mezzoCartelloneColori |
| 1. **Lettura commentata di alcuni articoli del Regolamento d’Istituto e confronto con quello proposto dai ragazzi.**

**Lettura del Patto educativo.** | Conversazione | Regolamento d’IstitutoPatto Educativo |
|  |  |  |  |  |  |
| Prima settimana | * Illustrare le norme relative alla sicurezza
 | 1. **Illustrazione delle norme relative alla sicurezza e istruzioni in merito alla prova di evacuazione (individuazione alunni apri fila e chiudi fila…).**
 | Docenti di Tecnologia e prof. Orsini | Conversazioni guidateProva di evacuazione | Piante con il percorso e registro prove di evacuazione |
| A partire dal 17/09 | * Verificare le abilità di base nelle classi prime.
 | 1. **Somministrazione delle prove d’ingresso**
 | Tutti i docenti |  | Prove d’ingresso  |
|  |  |  |  |  |  |
| Ottobre - novembre(da concordare con la responsabile della biblioteca) | * Accogliere in biblioteca
* Suscitare interesse per la lettura
 | 1. **Visita alla biblioteca d’Istituto**

I docenti di Italiano, in base al proprio orario, accompagneranno le classi prime in biblioteca, dove la responsabile li accoglierà e coordinerà le attività di primo prestito.  | Docenti di ItalianoResponsabile della biblioteca | Visita guidataLavoro di gruppoPrimo prestito |  |

**CLASSI SECONDE E TERZE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA** | **OBIETTIVI** | **FASI OPERATIVE** | **CHI AGISCE** | **METODOLOGIA**  | **MATERIALI E STRUMENTI** |
|  |  |  |  |  |  |
| 12/13/14/15/09 | * Accogliere gli alunni e organizzare il lavoro del nuovo anno.
* Promuovere la conoscenza reciproca, favorendo la libera espressione delle attese e dei desideri nei confronti della nuova esperienza scolastica.
* Fornire agli alunni indicazioni chiare per organizzare il materiale e il lavoro scolastico.
 |  | 1. **Saluto, eventuale presentazione nuovi inserimenti.**
 | Tutti i docenti secondo il proprio orario | Utilizzo di metodologie cooperative e laboratorialiConversazione | Elenchi delle classi Altri materiali in base alle attività programmate dai singoli docenti |
| 1. **Illustrazione del curricolo, esplorazione dei nuovi libri di testo…**
 |
| 12/09 |  |  | 3**. Scelta di 3/4 alunni per ciascuna classe terza e loro preparazione per rispondere all’intervista degli alunni delle classi prime e raccontare il loro primo giorno di scuola secondaria.** | Docente coordinatore |  |  |
| 13/09 |  |  | 1. **Intervista ai ragazzi di terza**

(Un gruppo di 3/4 ragazzi di terza, scelti il giorno precedente e adeguatamente preparati, si recheranno nelle classi prime per svolgere l’attività). | Coordinatore e doc. Italiano delle classi terze/ Coordinatore e doc. di Italiano classi prime |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Prima -seconda settimana | * Illustrare le norme relative alla sicurezza.
 | 1. **Illustrazione delle norme relative alla sicurezza e istruzioni in merito alla prova di evacuazione (individuazione alunni aprifila e chiudifila…)**
 | Docenti di Tecnologia e prof. Orsini | Conversazioni guidateProva di evacuazione | Piante con il percorso e registro prove di evacuazione |
| A partire dal 17/09, fino al 01/10 (secondo gli accordi dei singoli dipartimenti) | * Accertare il recupero degli alunni ammessi con valutazioni inferiori a sei decimi in una o più discipline.
 | 1. **Somministrazione delle prove di recupero disciplinari**

 Le prove saranno svolte all'interno della classe.Le famiglie saranno avvisate dello svolgimento e dei risultati delle prove tramite la funzione “Annotazioni” del registro elettronico.  | Tutti i docenti |  | Prove di recupero |
|  |  |  |  |  |  |
| A partire dal 01/10  | * Accertare il livello iniziale della classe.
 | 1. **Somministrazione prove di Istituto iniziali a classi parallele per le seconde e terze.**
 | Docenti di Italiano, Matematica, Inglese e Francese |  | Prove trasversali |