

**ISTITUTO COMPRENSIVO UMBERTIDE - MONTONE - PIETRALUNGA**

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**PROGETTO ACCOGLIENZA**

**Anno scolastico 2019 - 2020**

**PREMESSA**

In base a quanto indicato nel PTOF l’«accoglienza rappresenta il momento di conoscenza e incontro tra alunni, docenti, genitori e personale della scuola per facilitare l’approccio e la comunicazione tra loro. Accogliere l’alunno significa offrirgli spazi e tempi che favoriscano il passaggio da una fase all’altra del suo percorso, rispettino la sua crescita e lo aiutino nella conoscenza di sé, nel rapporto con gli altri e nella comprensione di quanto gli viene richiesto».

**FINALITÀ**

* Favorire il passaggio da un grado di scuola all’altro.
* Favorire l’inserimento degli studenti e promuovere la conoscenza dell’ambiente scolastico.
* Favorire la creazione di un clima scolastico favorevole ed accogliente.
* Valorizzare l’esperienza, le competenze e la creatività degli alunni.
* Conoscere la personalità di ciascuno.
* Incoraggiare l’apprendimento collaborativo e le capacità relazionali.
* Educare alla responsabilità e alla solidarietà.
* Esplorare con attività cooperative e laboratoriali le potenzialità presenti nel gruppo classe.
* Favorire l’esplorazione e la scoperta.

**OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI**

* Imparare a star bene con sé e con gli altri.
* Sentirsi parte di un gruppo.
* Prendere coscienza delle proprie emozioni, reazioni personali e sentimenti.
* Potenziare le abilità di base: ascoltare, osservare, parlare.

Il Progetto Accoglienza del nostro Istituto prevede, nei primi quattro giorni di scuola, lo svolgimento di attività finalizzate alla conoscenza dei nuovi compagni, degli insegnanti e del nuovo ambiente. Nei giorni successivi saranno somministrate delle prove atte a verificare le abilità e le competenze trasversali degli alunni.

**CLASSI PRIME**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA** | **OBIETTIVI** | **FASI OPERATIVE** | | **CHI AGISCE** | **METODOLOGIA** | **MATERIALI E STRUMENTI** |
|  |  |  | |  |  |  |
| 11/09 | * Accogliere alunni e famiglie e coordinare l’inserimento nello spazio classe. | INGRESSO | 1. **Saluto del Dirigente/ Collaboratore**   (spazio antistante l’edificio ex Mavarelli) | Dirigente/Colla-boratore |  | Elenchi delle classi |
| 1. **L’insegnante della prima ora conduce gli studenti in classe** | Docenti in servizio la prima ora |
| * Promuovere la conoscenza reciproca, favorendo la libera espressione delle attese e dei desideri nei confronti della nuova esperienza scolastica. * Fornire agli alunni indicazioni chiare per organizzare il materiale e il lavoro scolastico. | PRIMA,  SECONDA E TERZA ORA | 1. **Attività di presentazione prima fase**  * Accoglienza e presentazione orale * Proiezione del video di presentazione della scuola secondaria; discussione e condivisione. * Lettura e compilazione carta d’identità da p.5 a p.8 di ROSETTA ZORDAN, *Autori e lettori più 1, Attività di accoglienza e prove d’ingresso*, Fabbri Editori. * Realizzazione cartellone “Se fossi…” (ogni alunno completa le ipotesi contenute nei cartoncini e li attacca sul cartellone predisposto). * Invitare gli alunni a ricercare a casa l’etimologia del proprio nome, trascriverla in un cartoncino che abbelliranno a loro piacere (l’etimologia sarà attaccata su un cartellone per completare l’attività di presentazione e per favorire il senso di appartenenza al nuovo gruppo). | Docenti in servizio la prima, la seconda e la terza ora (le attività non concluse nell’arco delle prime tre ore saranno portate a termine dai docenti in servizio nelle ore successive). | Conversazione  Proiezione di video  Lavoro individuale  Condivisione con la classe | Video di presentazione    LIM  ROSETTA ZORDAN, *Autori e lettori più 1, Attività di accoglienza e prove d’ingresso*, Fabbri Editori  Cartellone, cartoncini, colori, biadesivo |
| 1. **Preparazione intervista**   Gli alunni delle classi prime saranno invitati a formulare domande da rivolgere ai ragazzi di terza per chiedere informazioni sul funzionamento della scuola o esprimere dubbi e paure.  **Le domande saranno inserite in una scatola o in una busta.** | Utilizzo di una metodologia cooperativa a coppie (di banco). | Scatola o busta  Foglietti |
| 1. **Dettatura orario** |  |  | Orario provvisorio delle lezioni  Diario |
| 1. **Illustrazione dell’uso del diario scolastico e del registro elettronico** |  |  | Diario  Registro elettronico |
| ORE SUCCESSIVE | 1. **Presentazione dei docenti e delle discipline.**   Ciascun docente proporrà attività finalizzate a suscitare curiosità ed entusiasmo verso la disciplina insegnata (questa attività continuerà nei giorni successivi finché non sarà completata la conoscenza di tutti i docenti e di tutte le discipline). Verranno anche forniti gli elenchi dei materiali necessari per ciascuna disciplina. | Tutti i docenti | Metodologie laboratoriali e cooperative  (esperimenti, disegni, giochi di parole…)  Conversazione | Cartelloni, colori, schede operative… |
|  |  |  | |  |  |  |
| 12/09 | * Promuovere la conoscenza reciproca, favorendo la libera espressione delle attese e dei desideri nei confronti della nuova esperienza scolastica. * Favorire lo sviluppo del senso di appartenenza alla nuova realtà scolastica. | 1. **Attività di presentazione seconda fase**  * Completamento del cartellone delle etimologie * Somministrazione di schede operative. | | Docente di Italiano classi prime | Metodologie laboratoriali e cooperative  Conversazione | Schede operative allegate al libro di Antologia  R. ZORDAN, *Autori e lettori più 1, Attività di accoglienza e prove d’ingresso* , Fabbri Editori.  Per Montone C.FERRI, L.MATTEI, V. CALVANI, *Amico libro 1,* Arnoldo Mondadori Editore.  (Dovrà essere operata una scelta tra i numerosi materiali proposti per il percorso di accoglienza, privilegiando aspettative e metodo di studio. Nei giorni successivi si potranno approfondire anche altri aspetti più strettamente disciplinari es. il rapporto con la lettura…). |
| 1. **Intervista ai ragazzi di terza** (un gruppo di 3/4 ragazzi di terza, scelti il giorno precedente dal coordinatore della classe e adeguatamente preparati, si recheranno nelle classi prime per svolgere l’attività). | | Coordinatore o doc. Italiano delle classi terze/ Coordinatore e doc. di Italiano classi prime |
|  | * Fornire agli alunni indicazioni chiare per organizzare il materiale e il lavoro scolastico.   - Conoscere le caratteristiche principali dei nuovi curricoli scolastici.  - Conoscere i libri di testo.  - Conoscere i nuovi criteri di valutazione. | 3. **Illustrazione dei curricoli e dei libri di testo.**  **Illustrazione dei criteri di valutazione delle discipline e del comportamento**. | | Tutti i docenti | Metodologie laboratoriali e cooperative  Conversazione | Libri di testo |
|  |  |  | |  |  |  |
| 13/09 | - Elaborare il regolamento di classe.  - Conoscere le norme di comportamento e l’organizzazione dell’Istituto. | 1. **Realizzazione del regolamento di classe** | | Docente di Italiano | Cooperative learning (Mappa nel mezzo: suddivisione in gruppi di lavoro che proporranno il proprio regolamento di classe. Successiva sintesi collettiva delle regole elaborate, realizzazione del cartellone del regolamento e presa in carico del rispetto di una regola per ciascun gruppo. L’attività è descritta a parte in modo più specifico). | Mappa nel mezzo  Cartellone  Colori |
| 1. **Lettura commentata di alcuni articoli del Regolamento d’Istituto e confronto con quello proposto dai ragazzi.**   **Lettura del Patto educativo.** | | Conversazione | Regolamento d’Istituto  Patto Educativo |
|  |  |  | |  |  |  |
| Prima settimana | * Illustrare le norme relative alla sicurezza | 1. **Illustrazione delle norme relative alla sicurezza e istruzioni in merito alla prova di evacuazione (individuazione alunni apri fila e chiudi fila…).** | | Docenti di Tecnologia e prof. Orsini | Conversazioni guidate  Prove di evacuazione | Piante con il percorso e registro prove di evacuazione |
| A partire dal 16/09 | * Verificare le abilità di base nelle classi prime. | 1. **Somministrazione delle prove d’ingresso** | | Tutti i docenti |  | Prove d’ingresso |
|  |  |  | |  |  |  |
| Ottobre - novembre  (da concordare con la responsabile della biblioteca) | * Accogliere in biblioteca * Suscitare interesse per la lettura | 1. **Visita alla biblioteca d’Istituto**   I docenti di Italiano, in base al proprio orario, accompagneranno le classi prime in biblioteca, dove la responsabile li accoglierà e coordinerà le attività di primo prestito. | | Docenti di Italiano  Responsabile della biblioteca | Visita guidata  Lavoro di gruppo  Primo prestito |  |
| Settembre – ottobre (da verificare la fattibilità) | * Favorire la conoscenza reciproca e il senso di appartenenza al gruppo. | 1. **Uscita naturalistica nel territorio** | | Da verificare |  |  |

**CLASSI SECONDE E TERZE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA** | **OBIETTIVI** | **FASI OPERATIVE** | **CHI AGISCE** | **METODOLOGIA** | **MATERIALI E STRUMENTI** |
|  |  |  |  |  |  |
| 11/12/13/14/09 | * Accogliere gli alunni e organizzare il lavoro del nuovo anno. * Promuovere la conoscenza reciproca, favorendo la libera espressione delle attese e dei desideri nei confronti della nuova esperienza scolastica. * Fornire agli alunni indicazioni chiare per organizzare il materiale e il lavoro scolastico. | 1. **Saluto, eventuale presentazione nuovi inserimenti.** 2. **Illustrazione del curricolo, esplorazione dei nuovi libri di testo, revisione del regolamento di classe…** | Tutti i docenti secondo il proprio orario | Utilizzo di metodologie cooperative e laboratoriali  Conversazione | Elenchi delle classi    Altri materiali in base alle attività programmate dai singoli docenti |
| 11/09 |  | **Attività di tutoring**  Scelta di 3/4 alunni per ciascuna classe terza e loro preparazione per rispondere all’intervista degli alunni delle classi prime e raccontare il loro primo giorno di scuola secondaria. | Docente coordinatore |  |  |
| 12/09 |  | **Intervista ai ragazzi di terza**  Un gruppo di 3/4 ragazzi di terza, scelti il giorno precedente e adeguatamente preparati, si recherà nelle classi prime per svolgere l’attività). | Coordinatore e doc. Italiano delle classi terze/ Coordinatore e doc. di Italiano classi prime |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Prima -seconda settimana | * Illustrare le norme relative alla sicurezza. | **Illustrazione delle norme relative alla sicurezza e istruzioni in merito alla prova di evacuazione** (individuazione alunni aprifila e chiudifila…) | Docenti di Tecnologia e prof. Orsini | Conversazioni guidate  Prove di evacuazione | Piante con il percorso e registro prove di evacuazione |
| A partire dal 16/09, fino al 28/09 (secondo gli accordi dei singoli dipartimenti) | * Accertare il recupero degli alunni ammessi con valutazioni inferiori a sei decimi in una o più discipline. | **Somministrazione delle prove di recupero disciplinari**  Le prove saranno svolte all'interno della classe. Le famiglie saranno avvisate dello svolgimento e dei risultati delle prove tramite la funzione “Annotazioni” del registro elettronico. | Tutti i docenti |  | Prove di recupero |
|  |  |  |  |  |  |
| A partire dal 30/09 | * Accertare il livello iniziale della classe. | **Somministrazione prove di Istituto iniziali a classi parallele.** | Docenti di Italiano, Matematica, Inglese e Francese |  | Prove trasversali |