

ATTIVITÀ ALTERNATIVA

[INDICE](#)

"LA DIVERSITÀ TRA CULTURE È QUALCOSA DA VALORIZZARE, NON DA TEMERE". (KOFI ANNAN)

ATTIVITÀ ALTERNATIVA PRIMARIA - TUTTE LE CLASSI

CONOSCENZE

COMPrensione del concetto di cultura come visione del mondo	Conoscere la propria cultura nei molteplici aspetti (storici, politici, sociali, linguistici). Conoscere riti, feste, fiabe, filastrocche, leggende, miti e giochi tipici della propria cultura.
COMPrensione del concetto di intercultura come valore	Conoscere le altre culture presenti nel territorio. Conoscere le caratteristiche affini e quelle diverse tra le varie culture. Conoscere il concetto di pregiudizio e stereotipo.

ABILITÀ

COMPrensione del concetto di cultura come visione del mondo	Riconoscere la propria appartenenza a una comunità e a un gruppo. Individuare gli elementi fondanti della propria cultura e collegarli al contesto storico, politico, geografico, religioso, individuandone l'origine.
COMPrensione del concetto di intercultura come valore	Sviluppare atteggiamenti di curiosità e apertura verso altre culture, superando pregiudizi e stereotipi. Sviluppare tolleranza, empatia e predisposizione verso il confronto e il dialogo.

COMPETENZE

È consapevole della propria identità culturale.
Rispetta le altre culture.
Individua in modo autonomo possibili elementi di conflitto e ipotizza strategie di gestione per un progetto di convivenza pacifica e costruttiva.
Coopera con gli altri per il raggiungimento di un obiettivo comune.

ATTIVITÀ ALTERNATIVA SECONDARIA - CLASSI PRIME**CONOSCENZE****COMPRESIONE DEL CONCETTO DI CULTURA COME VISIONE DEL MONDO**

Conoscere la propria identità culturale nei molteplici aspetti (storici, politici, sociali, linguistici).
Conoscere riti, feste, fiabe, filastrocche, miti, leggende e giochi tipici della propria cultura.

COMPRESIONE DEL CONCETTO DI INTERCULTURA COME VALORE

Conoscere le altre culture presenti nel territorio nazionale.
Conoscere le caratteristiche affini e quelle diverse tra le varie culture.
Conoscere il concetto di pregiudizio e stereotipo.
Conoscere i diritti delle minoranze etniche e le forme di tutela previste dalla normativa.

ABILITÀ**COMPRESIONE DEL CONCETTO DI CULTURA COME VISIONE DEL MONDO**

Riconoscere la propria appartenenza a una comunità e a un gruppo.
Individuare gli elementi fondanti della propria cultura e collegarli al contesto storico, politico, geografico, religioso, individuandone le origini.

COMPRESIONE DEL CONCETTO DI INTERCULTURA COME VALORE

Sviluppare atteggiamenti di curiosità e apertura verso altre culture, superando pregiudizi e stereotipi.
Sviluppare tolleranza, empatia e predisposizione verso il confronto e il dibattito.

COMPETENZE

È consapevole della propria identità culturale.
Rispetta le altre culture.
Individua in modo autonomo possibili elementi di conflitto e ipotizza strategie di gestione per un progetto di convivenza pacifica e costruttiva.
Comprende l'importanza del dialogo e del rispetto per la costruzione di uno spazio condiviso tra molteplici appartenenze e identità.
Coopera con gli altri per il raggiungimento di un obiettivo comune.

ATTIVITÀ ALTERNATIVA SECONDARIA - CLASSI SECONDE**CONOSCENZE****COMPRESIONE DEL CONCETTO DI CULTURA COME VISIONE DEL MONDO**

Conoscere le origini della propria lingua e quella degli idiomi europei.
Conoscere i principi ispiratori dell'Ue in relazione al rispetto dei diritti umani.

COMPRESIONE DEL CONCETTO DI INTERCULTURA COME VALORE

Conoscere i principali flussi migratori a livello europeo.
Conoscere pregiudizi e stereotipi nel contesto europeo.

ABILITÀ**COMPRESIONE DEL CONCETTO DI CULTURA COME VISIONE DEL MONDO**

Acquisire il concetto di "Uniti nella diversità" nella dimensione europea.
Approfondire il senso di appartenenza in una chiave di maggior complessità.

COMPRESIONE DEL CONCETTO DI INTERCULTURA COME VALORE

Divenire consapevole del valore della propria e dell'altrui identità in opposizione a tendenze conformistiche.
Individuare le strategie efficaci per il passaggio dalla multiculturalità all'interculturalità in una dimensione europea.

COMPETENZE

È consapevole della propria identità culturale.

Rispetta le altre culture.

Individua in modo autonomo possibili elementi di conflitto e ipotizza strategie di gestione per un progetto di convivenza pacifica e costruttiva.

Comprende l'importanza del dialogo e del rispetto per la costruzione di uno spazio condiviso tra molteplici appartenenze e identità.

Coopera con gli altri per il raggiungimento di un obiettivo comune.

ATTIVITÀ ALTERNATIVA SECONDARIA - CLASSI TERZE**CONOSCENZE****COMPRESIONE DEL CONCETTO DI CULTURA COME VISIONE DEL MONDO**

Conoscere le principali lotte delle donne per l'acquisizione dei propri diritti.
Approfondire il senso di appartenenza e di uguaglianza in una chiave di maggior complessità.

COMPRESIONE DEL CONCETTO DI INTERCULTURA COME VALORE

Conoscere gli attuali contesti in cui i diritti delle donne sono negati.
Conoscere i principali flussi migratori a livello mondiale.
Conoscere esempi nella storia del Novecento di discriminazioni che, protraendosi, alimentano situazioni di conflitto.

ABILITÀ**COMPRESIONE DEL CONCETTO DI CULTURA COME VISIONE DEL MONDO**

Individuare analogie e differenze nelle lotte che i popoli hanno sostenuto per acquisire l'indipendenza.
Comprendere il concetto di etnocentrismo.
Approfondire il senso di appartenenza in una chiave di maggior complessità.

COMPRESIONE DEL CONCETTO DI INTERCULTURA COME VALORE

Conoscere e confrontarsi con l'altro da sé.
Divenire consapevole del valore della propria e dell'altrui identità in opposizione a tendenze conformistiche.
Riconoscere il pluralismo come risorsa ricca e stimolante nella crescita della società civile.
Individuare le strategie efficaci per il passaggio dalla multiculturalità all'interculturalità in una dimensione mondiale.
Comprendere l'impegno delle Nazioni Unite per la tutela dei diritti umani e per la cooperazione internazionale.

COMPETENZE

È consapevole della propria identità culturale.
Rispetta le altre culture.
Identifica le principali relazioni tra Stati in una dimensione internazionale.
Individua in modo autonomo possibili elementi di conflitto e ipotizza strategie di gestione per un progetto di convivenza pacifica e costruttiva e di dialogo interculturale.
Comprende l'importanza del dialogo e del rispetto per la costruzione di uno spazio condiviso tra molteplici appartenenze e identità.
Coopera con gli altri per il raggiungimento di un obiettivo comune.

CRITERI DI VALUTAZIONE

ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALL'IRC - CLASSI PRIME, SECONDE, TERZE, QUARTE E QUINTE VANNO MODIFICATI: HO COPIATO LA TABELLA PRECEDENTE

[INDICE](#)

Comprensione dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile e politica	
10	Conosce e comprende in modo completo e sa confrontare le istituzioni sociali, civili e politiche del passato e del presente.
9	Conosce, comprende e sa confrontare correttamente le istituzioni sociali, civili e politiche del passato e del presente.
8	Conosce, comprende e sa confrontare le istituzioni sociali, civili e politiche del passato e del presente.
7	Conosce e comprende nelle linee essenziali le istituzioni sociali, civili e politiche del passato e del presente.
6	Conosce solo in parte le istituzioni sociali, civili e politiche del passato e del presente.
5	Conosce in modo frammentario le istituzioni sociali, civili e politiche.
Comprensione del concetto di intercultura come valore	
10	Comprende ed è consapevole del concetto di diversità come valore e sa cogliere da essa occasioni di integrazione e socializzazione in modo attivo.
9	Comprende ed è consapevole del concetto di diversità come valore e sa cogliere da essa occasioni di integrazione e socializzazione.
8	Comprende ed è consapevole del concetto di diversità come valore e sa cogliere da essa occasioni di socializzazione.
7	Comprende il concetto di diversità come valore e sa cogliere da essa occasioni di socializzazione.
6	Comprende il concetto di diversità come valore e ha rapporti sufficientemente attivi con gli altri.
5	Comprende il concetto di diversità come valore, ha rapporti attivi di integrazione con gli altri in modo essenziale e discontinuo.

CRITERI DI VALUTAZIONE (sono stati modificati rispetto al nuovo curriculum)

ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALL'IRC

[INDICE](#)

Comprensione del concetto di cultura come visione del mondo	
10	Comprende in modo approfondito il concetto di cultura come visione del mondo.
9	Comprende in modo sicuro il concetto di cultura come visione del mondo.
8	Comprende in modo corretto il concetto di cultura come visione del mondo.
7	Comprende in modo generalmente corretto il concetto di cultura come visione del mondo.
6	Comprende in modo essenziale il concetto di cultura come visione del mondo.
5	Comprende in modo frammentario il concetto di cultura come visione del mondo.
4	Comprende in modo inadeguato il concetto di cultura come visione del mondo.
Comprensione del concetto di intercultura come valore	
10	Comprende in modo approfondito il concetto di intercultura come valore.
9	Comprende in modo sicuro il concetto di intercultura come valore.
8	Comprende in modo corretto il concetto di intercultura come valore.
7	Comprende in modo generalmente corretto il concetto di intercultura come valore.
6	Comprende in modo essenziale il concetto di intercultura come valore.
5	Comprende in modo frammentario il concetto di intercultura come valore.
4	Comprende in modo inadeguato il concetto di intercultura come valore.