



ISTITUTO COMPRESIVO UMBERTIDE MONTONE PIETRALUNGA
Piazza Carlo Marx, 1 - 06019 UMBERTIDE (PG)

LA SCUOLA ACCOGLIE, SEGUE, ORIENTA

PROGETTO ORIENTAMENTO

A.S. 2025 - 2026

Le definizioni di orientamento sono molteplici, eppure concordi fra loro nell'indicare la sostanza dell'obiettivo. Una di queste è quella condivisa fra Governo, Regioni ed Enti Locali nel 2012: "l'orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative". (dalle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza. D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022).

PREMESSA

Il progetto Orientamento del nostro Istituto tiene conto

- dei riferimenti normativi,
- dell'ampia letteratura in merito,
- del confronto con altre scuole,
- dei dati MIUR relativi al contesto nazionale.

Intende, inoltre, rispondere alle priorità emerse a seguito dell'analisi effettuata a partire dal questionario online somministrato agli alunni delle classi terze, da cui è emerso che gli alunni sono maggiormente disposti a seguire il consiglio orientativo "Liceo", mentre si abbassa la percentuale di coloro che lo seguono se indica

percorsi professionali o tecnici. I dati sono stati analizzati anche in chiave interculturale e in ottica di genere (risulta che i maschi si orientano in maggioranza verso indirizzi “STEM”, mentre le femmine fanno l’opposto).

L’impressione è che la scelta del percorso scolastico di secondo grado sia influenzata troppo spesso più da considerazioni (e stereotipi) di tipo culturale e sociale o da altre motivazioni, quali la paura di spostarsi o il desiderio di seguire gli amici, che non da una reale valutazione delle potenzialità e degli interessi dell’allievo e/o da una pianificazione del percorso di “carriera” scolastica e professionale.

L’attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale. L’orientamento inizia, sin dalla scuola dell’infanzia e primaria, quale sostegno alla fiducia, all’autostima, all’impegno, alle motivazioni, agli interessi e alle inclinazioni, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento. **L’attività curricolare, già di per sé orientativa, è affiancata da una serie di esperienze progettuali e laboratoriali, curricolari ed extracurricolari, finalizzate allo sviluppo dei talenti e delle attitudini dei ragazzi e delle ragazze, al rafforzamento delle competenze disciplinari e delle soft skills, alla conoscenza del contesto in cui vivono e del mondo del lavoro anche attraverso l’incontro con professionisti e volontari che operano nel territorio.**

Competenze di riferimento

1. Competenza alfabetica funzionale
2. Competenza multilinguistica
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. Competenza digitale
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. Competenza in materia di cittadinanza
7. Competenza imprenditoriale
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Priorità cui si riferisce

Il progetto si pone in continuità con il PTOF (Scelte strategiche – Aspetti generali, Ampliamento dell’offerta formativa - Continuità e orientamento).

Alunni/Classi coinvolte

Alunni delle classi I, II, III della Scuola Secondaria di I grado

Finalità

Promuovere l'orientamento permanente e il successo formativo di ogni studente attraverso un percorso unitario, integrato ed inclusivo.

Obiettivi

- Rafforzare negli studenti la capacità di scelta dei propri percorsi formativi e di vita nella fase di transizione tra scuola secondaria di I e II grado;
- prevenire l'abbandono scolastico precoce, sostenendo gli studenti nell'elaborazione di progetti formativi adeguati alle proprie capacità e aspettative;
- dare il giusto valore alla formazione tecnica e professionale;
- diminuire la distanza tra scuola e realtà socio-economiche, il disallineamento (mismatch) tra formazione e lavoro e soprattutto contrastare il fenomeno dei Neet (Not in Education, Employment or Training - Popolazione di età compresa tra i 15 e i 29 anni che non è né occupata né inserita in un percorso di istruzione o di formazione);
- accrescere il grado di conoscenza e la percezione del valore degli indirizzi di tipo economico, giuridico e commerciale;
- ridurre stereotipi di genere e/o culturali connessi ai percorsi di istruzione e di carriera;
- favorire la nascita di partenariati tra scuole e soggetti del territorio;
- promuovere la sensibilizzazione e la formazione dei genitori.

Attività che concorrono all'orientamento**CLASSI I**

- Accoglienza
- Somministrazione delle prove iniziali
- Attività di recupero, consolidamento, potenziamento, riflessioni metacognitive, autovalutazione e autobiografia cognitiva
- Uscite nel territorio
- Uscite didattiche
- Visita guidata

- Patentino per cittadini digitali
- Incontro con i rappresentanti della Polizia postale
- Attività musicale, corale, teatrale
- Attività sportiva (nuoto, atletica, ...)
- Concorsi letterari e grafico - pittorici
- Incontro con l'autore
- Attività a coppie e in gruppo curriculari ed extracurriculari

- Giochi matematici

CLASSI II

- Attività di recupero, consolidamento, potenziamento, riflessioni metacognitive, autovalutazione ed autobiografia cognitiva
- Percorsi di approfondimento dell'autovalutazione mediante discussioni e compilazione di schede riguardanti le abilità scolastiche, gli interessi, le aspirazioni e le preferenze
- Uscite nel territorio
- Uscite didattiche
- Visita guidata
- Patentino per cittadini digitali - attività di tutoring in continuità con la Scuola Primaria
- Giochi matematici
- Incontro con i rappresentanti del Corpo dei Carabinieri
- Attività musicale, corale, teatrale
- Attività sportiva (nuoto, atletica, ...)
- Concorsi letterari e grafico - pittorici
- Giornata della cura (incontri con rappresentanti delle associazioni di volontariato del territorio)
- Incontro con l'autore
- Attività a coppie e in gruppo curriculari ed extracurriculari

CLASSI III

Per gli alunni

- Attività di recupero, consolidamento, potenziamento, riflessioni metacognitive, autovalutazione e autobiografia cognitiva
- Percorsi di approfondimento dell'autovalutazione mediante discussioni e compilazione di schede riguardanti le abilità scolastiche, gli interessi, le aspirazioni e le preferenze. Si ritiene opportuno l'utilizzo dei materiali messi a disposizione dai libri di testo (es. fascicolo R. ZORDAN, *Lettura Oltre vol.3. Quaderno laboratorio*, pp.193-226).
- Incontro con un esperto nel campo dell'orientamento
- Attività orientative presso gli Istituti Superiori del territorio
- Attività tutoring nel progetto Accoglienza
- Uscite didattiche
- Viaggio istruzione
- Uscite per conoscenza territorio
- Incontro con l'Amministrazione comunale
- Conoscenza dei servizi offerti dal Consultorio familiare
- Attività musicale, corale, teatrale
- Attività sportiva (tennis, atletica, ...)
- Giochi matematici
- Incontro con i rappresentanti della Polizia di Stato
- Incontri con i volontari di Emergency
- Incontro con l'autore
- Attività a coppie e in gruppo curriculari ed extracurriculari
- Programma Unplugged

Attività previste per i docenti

- Incontro di continuità con gli Istituti Superiori che lo richiedono, al fine di presentare gli alunni in ingresso

- Elaborazione del consiglio orientativo da parte del Consiglio di Classe
- Elaborazione della certificazione delle competenze
- Diffusione di materiali informativi forniti dalle Scuole Secondarie di II grado
- Presa visione delle comunicazioni e attuazione delle azioni previste
- Partecipazione alla formazione promossa dagli istituti superiori del territorio

Attività previste per i genitori

- Presa visione della lettera di presentazione del percorso
- Incontro informativo con i docenti orientatori e con uno psicologo specializzato nel campo dell'orientamento
- Visite individuali presso le scuole
- Presa visione e valutazione del consiglio orientativo dei docenti

Attività svolte dalla Funzione Strumentale e dalla Referente

La F.S. e la Referente si occupano di concordare, organizzare e coordinare lo svolgimento dei seguenti eventi e attività:

1. all'interno del nostro istituto
2. in collaborazione con l'Istituto di Istruzione Superiore Campus "L. da Vinci"
3. in collaborazione con gli altri istituti

1. All'interno del nostro istituto:

- Stesura progetto
- Stesura comunicazioni per docenti e genitori
- Presa visione delle comunicazioni degli Istituti Superiori
- Coordinamento incontro di continuità con il campus "Da Vinci" al fine di presentare gli alunni in ingresso e concordare le prove iniziali
- Diffusione delle informazioni e dei materiali relativi all'ordinamento scolastico e alle opportunità offerte dal territorio anche nell'apposito spazio del sito web e nella bacheca del registro elettronico
- Elaborazione della lettera di presentazione del percorso rivolta ai genitori
- Organizzazione e gestione dell'incontro informativo per i genitori
- Elaborazione e diffusione degli esiti a distanza

2. In collaborazione con l'Istituto di Istruzione Superiore Campus "L. da Vinci":

- Partecipazione all'incontro di continuità con il campus "Da Vinci" al fine di presentare gli alunni in ingresso e concordare le prove iniziali
- Coordinamento della partecipazione delle classi del nostro istituto a eventi, concorsi, laboratori, progetti
- Richiesta degli esiti a distanza e loro elaborazione
- Coordinamento del Progetto in rete con le scuole del territorio "#BenESSERE 6.0"

3. In collaborazione con gli altri istituti:

- Cura dei rapporti, lettura comunicazioni, diffusione materiali, partecipazione a incontri di formazione
- Richiesta degli esiti a distanza e loro elaborazione

Metodologie

Attività laboratoriali, uscite nel territorio, viaggi d'istruzione, progetti curriculari ed extracurriculari, attività di autovalutazione, metacognizione e autobiografia cognitiva, discussioni guidate, partecipazione a concorsi letterari e grafico-pittorici, tutoring, peer education, learning by doing, role play, storytelling, edutainment e tutte le metodologie innovative impiegate nelle singole discipline per lo sviluppo delle competenze di base e metacognitive

Risorse umane interne

Funzione Strumentale AREA 2, Referente AREA 2, docenti, personale ATA

Risorse umane esterne

Docenti Istituti di Istruzione Secondaria Superiore, psicologo specializzato nel campo dell'orientamento, tutti i soggetti coinvolti nelle attività previste, compresi volontari, Forze dell'ordine, amministratori locali, membri di associazioni del territorio.

Periodi, orari di svolgimento, utilizzo locali, strumentazioni, altro

Periodo: tutto l'anno scolastico

Orari: definiti di volta in volta e comunicati con congruo anticipo

Utilizzo locali e strumentazioni: spazi della scuola, aule, aula magna, computer, sedi e laboratori degli Istituti Superiori, piattaforma Teams Office 365 e altre risorse online

Modalità e indicatori utilizzati per la valutazione finale

- Analisi dei dati restituiti dal RAV
- Analisi dei risultati a distanza
- Osservazioni sistematiche
- Rilevazione tramite rubrica di valutazione delle competenze trasversali

Risultati attesi quantificabili in termini di competenze acquisite

L'alunno, al termine dell'attività di orientamento, è in grado di scegliere in autonomia e con consapevolezza il proprio percorso formativo.

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO E MODALITÀ DI FIRMA

Secondo le **Linee guida D. M. 328 del 22 dicembre 2022**, deve essere **garantito un monte di almeno 30 ore**, anche extra curricolari: *Le scuole secondarie di primo grado attivano, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, in tutte le classi.*

Nella strutturazione dei moduli si è scelto di valorizzare attività e progetti già in essere nella nostra scuola, tenendo conto di quanto indicato nel documento ministeriale: *Le 30 ore possono essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non devono essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite. Esse vanno (...) distribuite nel corso dell'anno, secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti coinvolti nel complessivo quadro organizzativo di scuola. In questa articolazione si possono anche collocare, a titolo esemplificativo, tutti quei laboratori che nascono dall'incontro tra studenti di un ciclo inferiore e superiore (...)*

La progettazione didattica dei moduli di orientamento e la loro erogazione si realizzano anche attraverso collaborazioni che valorizzino l'orientamento come processo condiviso, reticolare, co-progettato con il territorio, con le scuole e le agenzie formative.

Le attività devono interessare la classe e non i singoli alunni, pertanto, gli assenti non dovranno recuperare.

MODULO CLASSI PRIME *Mi conosco, conosco la scuola e il territorio con le sue opportunità.*

Attività orientative da firmare nel registro come "orientamento"	Monte orario minimo per ogni classe	Chi firma
Progetto Accoglienza		
Presentazione orale, acrostico, carta d'identità, etimologia, video	h.3	Docente di Lettere
Intervista ai ragazzi terza	h.1	Docente in orario

	Illustrazione dell'uso del diario scolastico e del registro elettronico	h.1	Docente che ha svolto le attività
	Presentazione dei docenti, delle discipline, dei curricula, dei libri di testo	h.1 per docente Tot. 10	Tutti i docenti
	Uscite didattiche (non quelle di Ed. Civica)	h. 4 per ogni uscita effettuata	Accompagnatori
	Visita guidata	h. 6	Accompagnatori
	Attività sportiva (nuoto, atletica, ...)	h. 4 totali	Docenti di Ed. fisica
	Concorsi letterari e grafico – pittorici	h. 4 totali	Docenti di Arte e Lettere
	Incontro con autore + preparazione/revisione	h. 2/3	Docente di Lettere
	Giochi matematici	h. 2 totali	Docente di Matematica

MODULO CLASSI SECONDE *Mi conosco ed esercito le soft skills. Conosco il territorio vicino e lontano con le sue opportunità.*

Attività orientative da firmare nel registro come "orientamento"	Monte orario minimo per ogni classe	Chi firma
Accoglienza - Tempo del cerchio: revisione del regolamento di classe e buoni propositi per il nuovo anno	h.1	Docente che ha svolto l'attività
Attività di recupero, consolidamento, potenziamento, riflessioni metacognitive, autovalutazione ed autobiografia cognitiva	h.1 per docente Tot.10 ore	Tutti i docenti
Uscite didattiche (non quelle di Ed. Civica)	h. 4	Accompagnatori

	per ogni uscita effettuata	
Visita guidata	h. 4	Accompagnatori
Attività sportiva (nuoto, atletica, ...)	h. 4	Docenti di Ed. fisica
Concorsi letterari e grafico – pittorici	h. 4	Docenti di Arte e Lettere
Incontro con autore	h. 2	Docente di Lettere
Giochi matematici	h. 2	Docente di Matematica
Patentino per cittadini digitali - attività di tutoring	h.2	Docente di lettere per la fase di preparazione della classe
	h.1	Docente in orario durante l'attività
Laboratorio linguistico: attitudini, passioni, interessi	h. 2	Docenti di Lingua inglese
	h.2	Docenti di lingua francese
Unplugged Prevenzione dipendenze patologiche/life skills	h.6 monte ore totale	Da suddividere tra i docenti che sviluppano il progetto nella classe

MODULO CLASSI TERZE *Mi conosco, esploro i miei interessi e le mie attitudini. Conosco le opportunità formative per una scelta consapevole. Conosco il territorio vicino e lontano con le sue opportunità (lavorative).*

Attività orientative da firmare nel registro come "orientamento"	Monte orario minimo per classe	Chi firma
Accoglienza - Tempo del cerchio: revisione del regolamento di classe e buoni propositi per il nuovo anno	h.1	Docente che ha svolto l'attività
Accoglienza – Intervista dei ragazzi di prima (tutoring)	h. 1	Docente in orario
Uscite didattiche (non quelle di Ed. Civica)	h. 4 per ogni uscita effettuata	Accompagnatori
Viaggio di istruzione	h. 6	Docenti accompagnatori
Attività sportiva (tennis, atletica, ...)	h. 2	Docenti di Ed. fisica
Concorsi letterari e grafico – pittorici	h. 2	Docenti di Arte e Lettere
Incontro Polizia di Stato	h. 2	Docente in orario
Incontro con autore + preparazione/revisione	h. 2	Docente di Lettere
Giochi matematici	h. 2	Docente di Matematica
Percorsi di approfondimento dell'autovalutazione mediante discussioni e compilazione di schede riguardanti le abilità scolastiche, gli interessi, le aspirazioni e le preferenze + testo/autobiografia cognitiva sulla scelta	h. 5	Docente di Lettere
Laboratorio linguistico: ambizioni, professioni e progetti futuri	h. 2 h.2	Docenti di lingua inglese Docenti di lingua francese
Lezioni informative sulla conoscenza della strutturazione della scuola secondaria, sulla piattaforma UNICA, sulle modalità di iscrizione, compilazione dei questionari sulla scelta	h. 3	Docente coordinatore/esperto

Attività orientative presso gli Istituti Superiori del territorio	h. 2	Docenti accompagnatori
Unplugged Prevenzione dipendenze patologiche/life skills	h.6 monte ore totale	Da suddividere tra i docenti che sviluppano il progetto nella classe
Conoscenza dei servizi offerti dal Consultorio familiare	h.2	Docenti in orario

La Funzione Strumentale Area 2 Anna Rita Belmonti

Umbertide, 23 settembre 2025

La referente Area 2 Claudia Picottini