



# **ISTITUTO COMPENSIVO UMBERTIDE MONTONE PIETRALUNGA**

Piazza Carlo Marx, 1 - 06019 UMBERTIDE (PG)

Tel. e Fax 075 9413745 Cell. 3357374989

e-mail: [pgic84800x@istruzione.it](mailto:pgic84800x@istruzione.it) - pec: [pgic84800x@pec.istruzione.it](mailto:pgic84800x@pec.istruzione.it)

C.F. 90025480543 C.M. PGIC84800X

## **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

**(ESTRATTO DA CURRICOLO VERTICALE DELLE CONOSCENZE, ABILITÀ E TRAGUARDI  
PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI ISTITUTO)**

**APPROVATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI IN DATA 28 SETTEMBRE 2023**

## PREMESSA

Dopo alcuni anni di sperimentazione il nostro Istituto ha elaborato un curricolo verticale che, rifacendosi alle Indicazioni Nazionali, alle competenze chiave europee e ai modelli di certificazione nazionali, si pone al centro della nostra azione didattica in una prospettiva di promozione, progettazione, rilevazione, omogeneità, continuità e sistematicità degli interventi.

Il curricolo verticale d'Istituto, suddiviso per ordine di Scuola - Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado - è articolato in conoscenze, abilità e traguardi di sviluppo per le competenze.

La sezione Curricolo verticale delle competenze di cittadinanza esplicita il profilo dello studente al termine della Scuola dell'Infanzia, Primaria e del Primo Ciclo di Istruzione, gli indicatori e i descrittori e gli ambiti disciplinari coinvolti.

I livelli di competenza certificati al termine della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado scaturiscono dal percorso effettuato da ciascun alunno, documentato dagli insegnanti attraverso osservazioni sistematiche, rubriche di valutazione e autobiografie cognitive, relazioni o griglie predisposte, attraverso le quali l'alunno stesso è portato a riflettere sul suo percorso di apprendimento, prevalentemente in formato cartaceo.

Per quanto riguarda la competenza digitale, il nostro Istituto fa riferimento ai traguardi per la competenza digitale nel primo ciclo di Istruzione, esplicitati nel documento elaborato nell'ambito del Progetto "Curricolo digitale"USR Umbria - nell'A.S. 2017/18.

Il lavoro di realizzazione del curricolo ha comportato un confronto continuo su pratiche didattiche efficaci che fossero capaci di promuovere, rilevare e valutare competenze. A tal fine si è resa necessaria la revisione di tutti i documenti della scuola, quali schede di progetto e schede di progettazione di Unità di apprendimento e la condivisione di compiti di realtà sperimentati.

Nell'anno scolastico 2020/2021 il presente documento è stato integrato con i curricoli di Educazione Civica, Attività Alternativa e Digitale approvati nel Collegio dei Docenti del 28 ottobre 2020.

Ogni Consiglio di Classe, in base al curricolo di Istituto di Educazione Civica e Digitale, concorda la tipologia delle attività, gli interventi e i tempi di attuazione in fase di programmazione iniziale.

In riferimento all'insegnamento dell'Educazione Civica, il Collegio dei Docenti del 28 settembre 2023 ha deliberato, per la scuola secondaria di primo grado, di continuare a svolgere, anche nel corrente anno scolastico, due macrounità di apprendimento interdisciplinari da sviluppare nei due quadrimestri, con l'intento di raccordare gli argomenti trattati dalle singole discipline, le attività programmate e i progetti d'Istituto.

A seguito del D.M. n.184 del 15/09/2023 e delle Linee guida per le discipline STEM del 24/10/2023, il Curricolo verticale di Istituto è stato aggiornato con l'intento di rafforzare lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali degli alunni. Il lavoro di aggiornamento ha messo in evidenza la necessità di sperimentare nuove metodologie didattiche laboratoriali, cooperative, di learning by doing e di problem solving, promuovendo curiosità, creatività e pensiero critico nella società digitale. La sperimentazione di queste metodologie nella didattica quotidiana sarà rafforzata grazie anche a progetti finanziati dal PNRR che coinvolgeranno non soltanto l'ambito matematico-scientifico-tecnologico e digitale ma lo sviluppo di competenze trasversali.

## EDUCAZIONE CIVICA

### EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA - ANNI 3

#### CONOSCENZE

<b>COSTITUZIONE</b> <b>DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE</b> <b>LEGALITÀ</b> <b>SOLIDARIETÀ</b>	Riconosce la propria e l'altrui identità sessuale. Riconosce uguaglianze e differenze tra sé e gli altri. Riconosce le prime regole di convivenza. Riconosce le figure autorevoli di riferimento.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <b>EDUCAZIONE AMBIENTALE</b> <b>CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>	Riconosce le percezioni sensoriali. Riconosce e denomina le condizioni atmosferiche. Osserva fenomeni naturali ed esseri viventi.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Computer, mouse, coding
<b>ABILITÀ</b>	
<b>COSTITUZIONE</b> <b>DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE</b> <b>LEGALITÀ</b> <b>SOLIDARIETÀ</b>	Effettua scelte sulla base delle proprie preferenze. Accetta la condivisione di giochi e materiali. Interagisce con coetanei e adulti. Comprende la necessità di norme che regolano la vita di gruppo e le rispetta. Esprime curiosità attraverso domande. Partecipa alle attività di gruppo. Ascolta gli altri. Ha sviluppato il senso di appartenenza a un gruppo.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <b>EDUCAZIONE AMBIENTALE</b> <b>CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>	Pone domande sulla natura. Esplora lo spazio attraverso i cinque sensi.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Sotto la supervisione dell'insegnante esegue semplici giochi di tipo linguistico, logico matematico, grafico al computer usando il mouse per muoversi nello schermo.

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Interagisce giocando nel piccolo gruppo.

Sviluppa il senso dell'identità personale; percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e sa esprimerli in modo elementare.

Comunica principalmente con adulti e nel piccolo gruppo.

Ha consapevolezza delle prime regole fondamentali del vivere insieme.

Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio.

Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e ha cura di sé.

Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo semplici criteri.

Sa collocare le azioni quotidiane della giornata.

Utilizza le nuove tecnologie per giocare rispettando le regole date.

**EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA - ANNI 4****CONOSCENZE**

<b>COSTITUZIONE</b> <b>DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE</b> <b>LEGALITÀ</b> <b>SOLIDARIETÀ</b>	Riconosce i suoi stati emotivi. Riconosce uguaglianze e differenze tra sé e gli altri. Conosce le norme che regolano la vita di gruppo. Mostra curiosità e interesse verso tematiche esistenziali.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <b>EDUCAZIONE AMBIENTALE</b> <b>CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>	Riconosce e denomina le condizioni atmosferiche. Osserva fenomeni naturali ed esseri viventi.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Il computer e i suoi usi. Mouse e tastiera, coding.
<b>ABILITÀ</b>	
<b>COSTITUZIONE</b> <b>DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE</b> <b>LEGALITÀ</b> <b>SOLIDARIETÀ</b>	Riferisce i suoi stati emotivi. Partecipa alle attività di gruppo. Sviluppa il senso di appartenenza al gruppo. Rispetta le norme che regolano la vita di gruppo. Ascolta gli altri e dà spiegazioni del proprio comportamento.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <b>EDUCAZIONE AMBIENTALE</b> <b>CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>	Compie associazioni tra gli eventi e i simboli che li rappresentano. Sa associare oggetti e immagini secondo legami logici. Formula e verifica semplici ipotesi.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Esegue, dietro istruzione dell'insegnante, giochi ed esercizi matematici, linguistici e logici. Familiarizza con lettere, parole e numeri. Individua le principali icone che gli servono per il lavoro. Realizza semplici elaborazioni grafiche.

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Interagisce con gli adulti e con i coetanei nel piccolo e nel grande gruppo e partecipa attivamente durante i giochi simbolici e cooperativi.

Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato e ha fiducia in se stesso.

Sa di avere una storia personale e familiare.

Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini.

Mostra curiosità su ciò che è bene e male, mostra rispetto verso forme di diversità e ha consapevolezza delle regole fondamentali del vivere insieme.

Si muove con autonomia negli spazi che gli sono familiari.

Osserva con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

Utilizza le nuove tecnologie per giocare e svolgere attività, rispettando le regole date.

**EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA - ANNI 5****CONOSCENZE**

<b>COSTITUZIONE</b> <b>DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE</b> <b>LEGALITÀ</b> <b>SOLIDARIETÀ</b>	Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e sviluppa un senso di appartenenza. Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti, dei diritti degli altri, dei doveri che determinano il suo comportamento. È consapevole delle differenze e sa averne rispetto. Conosce le regole di comportamento e le condivide.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <b>EDUCAZIONE AMBIENTALE</b> <b>CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>	Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi. Coglie le trasformazioni naturali. Comprende l'importanza del rispetto del proprio ambiente. Conosce alcune cause dell'inquinamento ambientale. Riconosce i segnali del proprio corpo.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Il computer e i suoi usi Altri strumenti di comunicazione e loro usi Mouse, tastiera, icone principali, coding
<b>ABILITÀ</b>	
<b>COSTITUZIONE</b> <b>DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE</b> <b>LEGALITÀ</b> <b>SOLIDARIETÀ</b>	Riflette, si confronta e discute con gli adulti e i coetanei, si rende conto che esistono punti di vista diversi. Ascolta gli altri e dà spiegazioni sul proprio comportamento e sul proprio punto di vista. Dialoga, discute e ipotizza soluzioni. Gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <b>EDUCAZIONE AMBIENTALE</b> <b>CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>	È curioso, esplorativo, pone domande, discute e confronta. Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze. Elabora idee per la salvaguardia della natura. Segue norme di comportamento comuni per "star bene nell'ambiente in cui vive". Ha raggiunto una buona autonomia personale nell'alimentarsi e nel vestirsi. Inizia a utilizzare le pratiche corrette di cura di sé e di igiene.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Con la sorveglianza dell'insegnante utilizza il computer per attività e giochi matematici, logici, linguistici e per elaborazioni grafiche, utilizzando con relativa destrezza il mouse. Opera con lettere e numeri in esercizi di riconoscimento.

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.

Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo adeguato e ha fiducia in se stesso.

Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.

Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.

Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male e sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme.

Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con autonomia negli spazi che gli sono familiari.

Osserva con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

Esplora la realtà e interiorizza le regole della vita quotidiana per assumere comportamenti sempre più responsabili.

Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione

Padroneggia le prime abilità di tipo logico.

Inizia a interiorizzare le coordinate spazio-temporali e a orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.

Utilizza le nuove tecnologie per giocare e svolgere attività, rispettando le regole date.



**EDUCAZIONE CIVICA PRIMARIA - CLASSI PRIME****CONOSCENZE**

<b>COSTITUZIONE</b> <b>DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE</b> <b>LEGALITÀ</b> <b>SOLIDARIETÀ</b>	La consapevolezza di sé La famiglia e la scuola come luoghi di esperienze sociali (Educazione all'affettività) Le "buone maniere" nei diversi contesti della vita sociale (famiglia e scuola) La funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana Le regole della scuola: il Regolamento di classe I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi I concetti di diritto/dovere e libertà in quanto studenti I simboli dell'identità familiare e scolastica Educazione stradale: la segnaletica stradale e i comportamenti del pedone Educazione al gioco: il gioco di squadra, il rispetto delle regole dello sport Educazione all'ascolto
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <b>EDUCAZIONE AMBIENTALE</b> <b>CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>	Paesaggio: gli elementi caratterizzanti il paesaggio naturale Relazioni uomo/ambiente nei mutamenti climatici Sostenibilità: la raccolta differenziata e il riciclaggio dei rifiuti Le caratteristiche del proprio territorio e le tradizioni Educazione fisica: la corretta postura Educazione alimentare: mangiare sano Sicurezza: norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita; le procedure di sicurezza in caso di incendio e terremoto a scuola
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Semplici procedure di utilizzo di Internet Problematiche di salute connesse all'utilizzo di dispositivi elettronici La netiquette

<b>ABILITÀ</b>	
<b>COSTITUZIONE</b> <b>DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE</b> <b>LEGALITÀ</b> <b>SOLIDARIETÀ</b>	<p>Analizzare il proprio modo di essere nella vita scolastica.</p> <p>Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia di sé.</p> <p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambiti della vita quotidiana (famiglia e scuola).</p> <p>Gestire diversi compiti.</p> <p>Adottare atteggiamenti di rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Riconoscere nella diversità un valore.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza rispettando in modo particolare le regole e la segnaletica riguardanti il pedone.</p> <p>Riconoscere e rispettare le regole di un gioco.</p> <p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <b>EDUCAZIONE AMBIENTALE</b> <b>CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>	<p>Riflettere sulla tutela dell'ambiente come "casa comune".</p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti che rispettino l'ambiente.</p> <p>Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.</p> <p>Descrivere il proprio ambiente di vita.</p> <p>Riflettere su di sé e sulle proprie emozioni.</p> <p>Mettere in atto comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui.</p> <p>Acquisire la conoscenza di sé attraverso la percezione del proprio corpo.</p> <p>Comprendere l'importanza dell'igiene per tutelare la salute propria e altrui.</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Attivare modalità relazionali positive e inclusive.</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Essere in grado di distinguere i diversi device.</p> <p>Utilizzare la rete Internet con la supervisione dell'insegnante.</p> <p>Essere in grado di evitare i principali rischi per la salute nell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p>
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA</b>	
<p>Si prende cura di sé.</p> <p>Condivide il valore della collaborazione, della lealtà e l'importanza delle regole.</p> <p>Promuove il rispetto reciproco.</p> <p>Prende consapevolezza dell'importanza delle istituzioni (famiglia e scuola).</p> <p>Attiva comportamenti di ascolto attivo e di cortesia.</p> <p>Riconosce il valore della solidarietà.</p> <p>Assume comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita.</p> <p>Ha cura e controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione e attraverso il movimento.</p> <p>Distingue i diversi device.</p> <p>Utilizza i diversi device con la supervisione dell'insegnante.</p>	

**EDUCAZIONE CIVICA PRIMARIA - CLASSI SECONDE****CONOSCENZE**

<b>COSTITUZIONE</b> <b>DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE</b> <b>LEGALITÀ</b> <b>SOLIDARIETÀ</b>	La consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità La famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali (Educazione all'affettività) Le "buone maniere" nei diversi contesti della vita sociale La funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana Le regole della scuola: il Regolamento di classe I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi I concetti di diritto/dovere e di libertà in quanto studenti I simboli dell'identità familiare e scolastica Educazione stradale: la segnaletica stradale e i comportamenti del pedone Educazione al gioco: il gioco di squadra, il rispetto delle regole dello sport Educazione all'ascolto
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <b>EDUCAZIONE AMBIENTALE</b> <b>CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>	Paesaggio: gli elementi caratterizzanti il paesaggio naturale e antropico Relazioni uomo/ambiente nei mutamenti climatici Sostenibilità: la raccolta differenziata e il riciclaggio dei rifiuti Le caratteristiche del proprio territorio e le sue tradizioni culturali Educazione fisica: la corretta postura Educazione alimentare: mangiare sano Sicurezza: norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita; le procedure di sicurezza in caso di incendio e terremoto a scuola Arte come espressione di sé
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Semplici procedure di utilizzo consapevole di Internet Problematiche di salute connesse all'utilizzo di dispositivi elettronici La netiquette

<b>ABILITÀ</b>	
<b>COSTITUZIONE</b> <b>DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE</b> <b>LEGALITÀ</b> <b>SOLIDARIETÀ</b>	<p>Analizzare il proprio modo di essere nella vita scolastica e negli altri contesti sociali.</p> <p>Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia di sé.</p> <p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambiti della vita quotidiana.</p> <p>Gestire responsabilmente diversi compiti.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza rispettando in modo particolare le regole e la segnaletica riguardanti il pedone.</p> <p>Riconoscere e rispettare le regole di un gioco.</p> <p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <b>EDUCAZIONE AMBIENTALE</b> <b>CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>	<p>Riflettere sulla tutela dell'ambiente come "casa comune".</p> <p>Riconoscere gli interventi umani che danneggiano l'ambiente.</p> <p>Individuare un problema ambientale e analizzarlo.</p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti che rispettino l'ambiente e le sue.</p> <p>Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.</p> <p>Descrivere il proprio ambiente di vita.</p> <p>Riflettere su di sé e sulle proprie emozioni.</p> <p>Mettere in atto comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui.</p> <p>Acquisire la conoscenza di sé attraverso la percezione del proprio corpo.</p> <p>Comprendere l'importanza dell'igiene per tutelare la salute propria e altrui.</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Attivare modalità relazionali positive e inclusive.</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Essere in grado di distinguere i diversi device.</p> <p>Utilizzare la rete Internet con la supervisione dell'insegnante.</p> <p>Essere in grado di evitare i principali rischi per la salute nell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p>
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA</b>	
<p>Si prende cura di sé.</p> <p>Condivide il valore della collaborazione, della lealtà e l'importanza delle regole.</p> <p>Promuove il rispetto reciproco e assume atteggiamenti aperti all'accoglienza dell'altro.</p> <p>Attiva comportamenti di ascolto attivo e di cortesia.</p> <p>È consapevole che la solidarietà rende possibile la convivenza civile.</p> <p>Assume comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita.</p> <p>Ha cura e controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione e attraverso il movimento.</p> <p>Distingue i diversi device.</p> <p>Utilizza correttamente i diversi device.</p>	

**EDUCAZIONE CIVICA PRIMARIA - CLASSI TERZE****CONOSCENZE****COSTITUZIONE  
DIRITTO NAZIONALE E  
INTERNAZIONALE  
LEGALITÀ  
SOLIDARIETÀ**

La consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità  
La famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali (Educazione all'affettività)  
Le "buone maniere" nei diversi contesti della vita sociale  
La funzione delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana in relazione anche ad alcuni articoli della Costituzione italiana  
Le regole della scuola: il Regolamento di classe e il Regolamento d'Istituto  
I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi  
Il concetto di democrazia e i valori espressi nella Costituzione italiana  
I concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione e solidarietà in quanto studenti e cittadini  
I simboli dell'identità familiare, scolastica, locale e regionale  
Le principali ricorrenze civili: 4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno  
Educazione stradale: la segnaletica stradale e i comportamenti del pedone e del ciclista  
Educazione al gioco: il gioco di squadra, il rispetto delle regole dello sport e il fair play  
Educazione all'ascolto

**SVILUPPO SOSTENIBILE  
EDUCAZIONE AMBIENTALE  
CONOSCENZA E TUTELA DEL  
PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**

Agenda 2030 dell'ONU: obiettivi per la sostenibilità  
Città e comunità sostenibili: ambienti di vita, città, modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali  
Ambiente: biomi ed ecosistemi  
Paesaggio: gli elementi caratterizzanti il paesaggio naturale e antropico  
Relazioni uomo/ambiente nei mutamenti climatici, morfologici, idrogeologici e loro effetti  
Sostenibilità: la raccolta differenziata e il riciclaggio dei rifiuti  
Le caratteristiche del proprio territorio e le sue diverse tradizioni culturali  
I ruoli dell'Amministrazione Comunale, di associazioni private e volontariato  
Educazione fisica: la corretta postura  
Educazione alimentare: l'alimentazione anche nella sua prospettiva storica e culturale  
La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico ...) sulla salute  
Sicurezza: norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita; le procedure di sicurezza in caso di incendio e terremoto a scuola  
Arte come espressione di sé e della propria cultura

**CITTADINANZA DIGITALE**

Semplici procedure di utilizzo consapevole di Internet per ottenere dati e fare ricerche  
Problematiche di salute connesse all'utilizzo di dispositivi elettronici  
Aspetti positivi e rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefoni  
La netiquette

## ABILITÀ

<p><b>COSTITUZIONE</b> <b>DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE</b> <b>LEGALITÀ</b> <b>SOLIDARIETÀ</b></p>	<p>Analizzare il proprio modo di essere nella vita scolastica e negli altri contesti sociali. Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia di sé. Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambiti della vita quotidiana. Gestire responsabilmente diversi compiti. Mettere in atto atteggiamenti consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri. Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione. Riconoscere le tradizioni di altre culture. Fornire un contributo personale alla realizzazione delle attività collettive. Riconoscere i valori sanciti nella Carta Costituzionale. Comprendere le finalità delle principali organizzazioni internazionali. Comprendere gli articoli principali della Convenzione Internazionale sui diritti dell'infanzia. Comprendere l'organizzazione del Comune di appartenenza. Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona. Sapersi muovere in sicurezza rispettando in modo particolare le regole e la segnaletica riguardanti il pedone e il ciclista. Riconoscere e rispettare le regole di un gioco. Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <b>EDUCAZIONE AMBIENTALE</b> <b>CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b></p>	<p>Comprendere il concetto di sviluppo sostenibile. Riflettere sulla tutela dell'ambiente come "casa comune". Riconoscere gli interventi umani che danneggiano l'ambiente. Individuare un problema ambientale, analizzarlo ed elaborare semplici proposte di soluzione. Mettere in atto comportamenti virtuosi che rispettino l'ambiente e le sue risorse (usare in modo responsabile e senza spreco l'acqua, la carta, l'energia ...). Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni. Descrivere il proprio ambiente di vita e le sue tradizioni culturali. Riflettere su di sé e sulle proprie emozioni mediante testi scritti di tipo espressivo-emotivo. Mettere in atto comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui. Acquisire la conoscenza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e l'adattamento degli schemi motori di base. Comprendere l'importanza dell'igiene per tutelare la salute propria e altrui. Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. Attivare modalità relazionali positive e inclusive.</p>

**CITTADINANZA DIGITALE**

Riconoscere gli aspetti positivi della rete.  
Essere in grado di distinguere i diversi device.  
Applicare semplici procedure per ottenere dati, fare ricerche, comunicare rispettando il copyright.  
Utilizzare la rete Internet con la supervisione dell'insegnante per scopi di informazione, comunicazione, ricerca.  
Applicare le corrette norme comportamentali nella comunicazione digitale.  
Essere in grado di evitare i principali rischi per la salute nell'utilizzo delle tecnologie digitali.  
Essere in grado di chiedere aiuto agli adulti.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA**

Si prende cura di sé, della comunità e dell'ambiente come "casa comune".  
Interiorizza e condivide il valore della collaborazione, della lealtà e l'importanza delle regole.  
Promuove il rispetto reciproco e assume atteggiamenti aperti all'accoglienza dell'altro.  
Riconosce l'importanza delle istituzioni.  
Riconosce i valori sanciti dalla Costituzione Italiana.  
Attiva comportamenti di ascolto attivo e di cortesia.  
È consapevole che la solidarietà rende possibile la convivenza civile.  
Assume comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.  
Sviluppa la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione e attraverso il movimento.  
Distingue i diversi device e li utilizza nel rispetto delle norme e delle procedure.  
È consapevole che le risorse digitali possono rappresentare uno strumento per il benessere e l'inclusione sociale.  
Utilizza correttamente i diversi device e rispetta i comportamenti nella rete.

## EDUCAZIONE CIVICA PRIMARIA - CLASSI QUARTE

### CONOSCENZE

#### **COSTITUZIONE**

#### **DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE**

#### **LEGALITÀ**

#### **SOLIDARIETÀ**

La consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità  
La famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali (Educazione all'affettività)  
Le "buone maniere" nei diversi contesti della vita sociale  
La funzione delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana in relazione anche ad alcuni articoli della Costituzione italiana  
Le regole della scuola: il Regolamento di classe, il Regolamento d'Istituto, Il Regolamento per il contrasto a fenomeni di bullismo e cyber bullismo di Istituto  
I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi  
Il concetto di democrazia e i valori espressi nella Costituzione italiana  
I concetti di diritto/dovere, dignità umana, libertà, responsabilità, cooperazione e solidarietà in quanto studenti e cittadini  
Organizzazioni che si occupano dei diritti umani  
Articoli principali della Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia e della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo  
I simboli dell'identità familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale  
Forme e funzionamento delle amministrazioni locali  
Le diverse forme di governo anche nella loro evoluzione storica  
Principali organi e funzioni di Stato, Regione, Provincia, Comune  
Le principali ricorrenze civili: 4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno  
Educazione stradale: la segnaletica stradale e i comportamenti del pedone e del ciclista  
Educazione al gioco: il gioco di squadra, il rispetto delle regole dello sport e il fair play  
Educazione all'ascolto



<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>  <b>EDUCAZIONE AMBIENTALE</b>  <b>CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b></p>	<p>Agenda 2030 dell'ONU (Povertà zero, Fame zero, Salute e benessere, Istruzione di qualità, Uguaglianza di genere, Acqua pulita e igiene, Energia pulita e accessibile, Ridurre le disuguaglianze, Città e comunità sostenibili, Consumo e produzione responsabili, Agire per il clima, La vita sott'acqua, La vita sulla Terra, Pace, Giustizia e istituzioni forti)</p> <p>Città e comunità sostenibili: ambienti di vita, città, modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali</p> <p>Ambiente: biomi ed ecosistemi, equilibri ecologici degli ambienti d'Italia</p> <p>Paesaggio: gli elementi caratterizzanti il paesaggio naturale e antropico</p> <p>Relazioni uomo/ambiente nei mutamenti climatici, morfologici, idrogeologici e loro effetti</p> <p>Sostenibilità: la raccolta differenziata e il riciclaggio dei rifiuti</p> <p>Le caratteristiche del proprio territorio e le sue diverse tradizioni culturali</p> <p>I ruoli dell'Amministrazione Comunale e di associazioni private, volontariato, istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale</p> <p>Educazione fisica: la corretta postura</p> <p>Educazione alimentare: l'alimentazione anche nella sua prospettiva storica e culturale</p> <p>Lotta alle dipendenze: la dipendenza da videogiochi e Internet</p> <p>La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, alcol, droghe, sedentarietà...) sulla salute</p> <p>Sicurezza: norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita; le procedure di sicurezza in caso di incendio e terremoto a scuola</p> <p>Sicurezza: organismi preposti alla sicurezza individuale e alla salvaguardia dell'ambiente</p> <p>Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale</p> <p>Arte come espressione di sé e della propria cultura</p>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Semplici procedure di utilizzo consapevole di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare e rispettare il copyright</p> <p>Problematiche di salute connesse all'utilizzo di dispositivi elettronici</p> <p>Aspetti positivi e rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefoni</p> <p>Riflessione sull'identità digitale</p> <p>Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni</p> <p>La netiquette</p> <p>Il fenomeno del cyber bullismo</p>

## ABILITÀ

### **COSTITUZIONE**

### **DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE**

### **LEGALITÀ**

### **SOLIDARIETÀ**

Analizzare il proprio modo di essere nella vita scolastica e negli altri contesti sociali riconoscendone i punti di forza e di debolezza.  
Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia di sé.  
Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambiti della vita quotidiana.  
Gestire responsabilmente diversi compiti.  
Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.  
Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.  
Riconoscere le tradizioni di altre culture.  
Fornire un contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.  
Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.  
Comprendere le finalità delle principali organizzazioni internazionali.  
Comprendere gli articoli principali della Convenzione Internazionale sui diritti dell'infanzia e della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.  
Comprendere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi degli Enti e delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.  
Comprendere l'organizzazione del Comune di appartenenza e orientarsi nei servizi offerti.  
Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona.  
Sapersi muovere in sicurezza rispettando in modo particolare le regole e la segnaletica riguardanti il pedone e il ciclista.  
Riconoscere e rispettare le regole di un gioco.  
Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.

### **SVILUPPO SOSTENIBILE**

### **EDUCAZIONE AMBIENTALE**

### **CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**

Comprendere il concetto di sviluppo sostenibile.  
Riflettere sulla tutela dell'ambiente come "casa comune".  
Riflettere sulla varietà dei biomi terrestri e sulla loro bellezza e utilità.  
Riconoscere gli interventi umani che danneggiano l'ambiente.  
Individuare un problema ambientale, analizzarlo ed elaborare semplici proposte di soluzione.  
Mettere in atto comportamenti virtuosi che rispettino l'ambiente e le sue risorse (usare in modo responsabile e senza spreco l'acqua, la carta, l'energia ...).  
Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.  
Descrivere il proprio ambiente di vita e le sue tradizioni culturali.  
Riflettere su di sé e sulle proprie emozioni mediante testi scritti di tipo espressivo-emotivo.  
Mettere in atto comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui.  
Acquisire la conoscenza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e l'adattamento degli schemi motori di base.  
Comprendere l'importanza dell'igiene per tutelare la salute propria e altrui.  
Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.  
Attivare modalità relazionali positive e inclusive.

## CITTADINANZA DIGITALE

Riconoscere gli aspetti positivi e le potenzialità della rete.  
Essere in grado di distinguere i diversi device.  
Applicare semplici procedure per ottenere dati, fare ricerche, comunicare rispettando il copyright.  
Utilizzare la rete Internet con la supervisione dell'insegnante per scopi di informazione, comunicazione, ricerca.  
Applicare le corrette norme comportamentali nella comunicazione digitale.  
Comprendere che i servizi digitali adottano un'informativa sulla privacy.  
Essere in grado di evitare i principali rischi per la salute e le minacce al benessere psico-fisico nell'utilizzo delle tecnologie digitali.  
Essere in grado di proteggere se stesso e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (Cyber bullismo - Regolamento per il contrasto a fenomeni di bullismo e cyber bullismo di Istituto).  
Essere in grado di chiedere aiuto agli adulti.

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Si prende cura di sé, della comunità, dell'ambiente e del nostro pianeta come "casa comune".  
Interiorizza e condivide il valore della collaborazione, della lealtà e l'importanza delle regole.  
Promuove il rispetto reciproco e assume atteggiamenti aperti all'accoglienza dell'altro.  
Prende consapevolezza dell'importanza delle istituzioni e familiarizza con esse.  
Riconosce e promuove i valori sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.  
Attiva comportamenti di ascolto attivo e di cortesia.  
È consapevole che la solidarietà rende possibile la convivenza civile e favorisce la costruzione di un futuro equo e sostenibile.  
È consapevole della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.  
Assume comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.  
Sviluppa la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione e attraverso il movimento.  
Distingue i diversi device e li utilizza nel rispetto delle norme e delle procedure.  
È consapevole che le risorse digitali possono rappresentare uno strumento per il benessere e l'inclusione sociale.  
Utilizza correttamente i diversi device, rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro e responsabile.  
Distingue l'identità digitale da un'identità reale e applica le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.  
Utilizza le opportunità offerte dalle principali tecnologie digitali per esercitare la cittadinanza attiva.

## EDUCAZIONE CIVICA PRIMARIA - CLASSI QUINTE

### CONOSCENZE

#### **COSTITUZIONE**

#### **DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE**

#### **LEGALITÀ**

#### **SOLIDARIETÀ**

La consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità  
La famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali (Educazione all'affettività)  
Le "buone maniere" nei diversi contesti della vita sociale  
La funzione delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana in relazione anche ad alcuni articoli della Costituzione italiana  
Le regole della scuola: il Regolamento di classe, il Regolamento d'Istituto, Il Regolamento per il contrasto a fenomeni di bullismo e cyber bullismo di Istituto, il Patto di corresponsabilità educativa, il Regolamento per la DDI  
I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi  
Il concetto di democrazia e i valori espressi nella Costituzione italiana  
I concetti di diritto/dovere, dignità umana, libertà, responsabilità, cooperazione e solidarietà in quanto studenti e cittadini  
Organizzazioni che si occupano dei diritti umani  
Articoli principali della Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia e della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo  
I simboli dell'identità familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale  
Forme e funzionamento delle amministrazioni locali  
Le diverse forme di governo anche nella loro evoluzione storica  
Principali organi e funzioni di Stato, Regione, Provincia, Comune  
L'Unione Europea: ideale e finalità  
Le principali ricorrenze civili: 4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno  
Educazione stradale: la segnaletica stradale e i comportamenti del pedone e del ciclista  
Educazione al gioco: il gioco di squadra, il rispetto delle regole dello sport e il fair play  
Educazione all'ascolto

<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>  <b>EDUCAZIONE AMBIENTALE</b>  <b>CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b></p>	<p>Agenda 2030 dell'ONU (Povertà zero, Fame zero, Salute e benessere, Istruzione di qualità, Uguaglianza di genere, Acqua pulita e igiene, Energia pulita e accessibile, Ridurre le disuguaglianze, Città e comunità sostenibili, Consumo e produzione responsabili, Agire per il clima, La vita sott'acqua, La vita sulla Terra, Pace, Giustizia e istituzioni forti)</p> <p>Città e comunità sostenibili: ambienti di vita, città, modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali</p> <p>Ambiente: biomi ed ecosistemi, equilibri ecologici degli ambienti d'Italia</p> <p>Paesaggio: gli elementi caratterizzanti il paesaggio naturale e antropico</p> <p>Relazioni uomo/ambiente nei mutamenti climatici, morfologici, idrogeologici e loro effetti</p> <p>Sostenibilità: la raccolta differenziata e il riciclaggio dei rifiuti</p> <p>Le caratteristiche del proprio territorio e le sue diverse tradizioni culturali</p> <p>I ruoli dell'Amministrazione Comunale e di associazioni private, volontariato, istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale</p> <p>Educazione fisica: la corretta postura</p> <p>Educazione alimentare: l'alimentazione anche nella sua prospettiva storica e culturale</p> <p>Lotta alle dipendenze: la dipendenza da videogiochi e Internet</p> <p>La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, alcol, droghe, sedentarietà...) sulla salute</p> <p>Sicurezza: norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita; le procedure di sicurezza in caso di incendio e terremoto a scuola</p> <p>Sicurezza: organismi preposti alla sicurezza individuale e alla salvaguardia dell'ambiente</p> <p>Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale</p> <p>Arte come espressione di sé e della propria cultura</p>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Semplici procedure di utilizzo consapevole di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare e rispettare il copyright</p> <p>Problematiche di salute connesse all'utilizzo di dispositivi elettronici</p> <p>Aspetti positivi e rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefoni</p> <p>Riflessione sull'identità digitale</p> <p>Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni</p> <p>La netiquette</p> <p>Il fenomeno del cyber bullismo</p>

## ABILITÀ

### **COSTITUZIONE**

### **DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE**

### **LEGALITÀ**

### **SOLIDARIETÀ**

Analizzare il proprio modo di essere nella vita scolastica e negli altri contesti sociali riconoscendone i punti di forza e di debolezza.  
Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia di sé.  
Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambiti della vita quotidiana.  
Gestire responsabilmente diversi compiti.  
Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.  
Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.  
Riconoscere le tradizioni di altre culture.  
Fornire un contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.  
Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.  
Comprendere le finalità delle principali organizzazioni internazionali.  
Comprendere gli articoli principali della Convenzione Internazionale sui diritti dell'infanzia e della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.  
Comprendere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi degli Enti e delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.  
Comprendere l'organizzazione del Comune di appartenenza e orientarsi nei servizi offerti.  
Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.  
Sapersi muovere in sicurezza rispettando in modo particolare le regole e la segnaletica riguardanti il pedone e il ciclista.  
Riconoscere e rispettare le regole di un gioco.  
Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.

### **SVILUPPO SOSTENIBILE**

### **EDUCAZIONE AMBIENTALE**

### **CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**

Comprendere il concetto di sviluppo sostenibile.  
Riflettere sulla tutela dell'ambiente come "casa comune".  
Riflettere sulla varietà dei biomi terrestri e sulla loro bellezza e utilità.  
Riconoscere gli interventi umani che danneggiano l'ambiente.  
Individuare un problema ambientale, analizzarlo ed elaborare semplici proposte di soluzione.  
Mettere in atto comportamenti virtuosi che rispettino l'ambiente e le sue risorse (usare in modo responsabile e senza spreco l'acqua, la carta, l'energia ...).  
Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.  
Descrivere il proprio ambiente di vita e le sue tradizioni culturali.  
Riflettere su di sé e sulle proprie emozioni mediante testi scritti di tipo espressivo-emotivo.  
Mettere in atto comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui.  
Acquisire la conoscenza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e l'adattamento degli schemi motori di base.  
Comprendere l'importanza dell'igiene per tutelare la salute propria e altrui.  
Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.  
Attivare modalità relazionali positive e inclusive.

## CITTADINANZA DIGITALE

Riconoscere gli aspetti positivi e le potenzialità della rete.  
Essere in grado di distinguere i diversi device.  
Applicare semplici procedure per ottenere dati, fare ricerche, comunicare rispettando il copyright.  
Utilizzare la rete Internet con la supervisione dell'insegnante per scopi di informazione, comunicazione, ricerca.  
Applicare le corrette norme comportamentali nella comunicazione digitale.  
Comprendere che i servizi digitali adottano un'informativa sulla privacy.  
Essere in grado di evitare i principali rischi per la salute e le minacce al benessere psico-fisico nell'utilizzo delle tecnologie digitali.  
Essere in grado di proteggere se stesso e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (Cyber bullismo - Regolamento per il contrasto a fenomeni di bullismo e cyber bullismo di Istituto).  
Essere in grado di chiedere aiuto agli adulti.

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Si prende cura di sé, della comunità, dell'ambiente e del nostro pianeta come "casa comune".  
Interiorizza e condivide il valore della collaborazione, della lealtà e l'importanza delle regole.  
Promuove il rispetto reciproco e assume atteggiamenti aperti all'accoglienza dell'altro.  
Prende consapevolezza dell'importanza delle istituzioni e familiarizza con esse.  
Riconosce e promuove i valori sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.  
Attiva comportamenti di ascolto attivo e di cortesia.  
È consapevole che la solidarietà rende possibile la convivenza civile e favorisce la costruzione di un futuro equo e sostenibile.  
È consapevole della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.  
Assume comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.  
Sviluppa la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione e attraverso il movimento.  
Distingue i diversi device e li utilizza nel rispetto delle norme e delle procedure.  
È consapevole che le risorse digitali possono rappresentare uno strumento per il benessere e l'inclusione sociale.  
Utilizza correttamente i diversi device, rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro e responsabile.  
Distingue l'identità digitale da un'identità reale e applica le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.  
Utilizza le opportunità offerte dalle principali tecnologie digitali per esercitare la cittadinanza attiva.

## EDUCAZIONE CIVICA SECONDARIA-CLASSI PRIME

### CONOSCENZE

#### **COSTITUZIONE**

#### **DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE**

#### **LEGALITÀ**

#### **SOLIDARIETÀ**

Attività di accoglienza, lettura e commento del Regolamento d'Istituto integrato dal Regolamento per la DDI, del Regolamento per il contrasto a fenomeni di bullismo e cyber bullismo, del Patto di corresponsabilità educativa  
Educazione all'ascolto e alla condivisione per l'elaborazione in cooperative learning del Regolamento di classe  
Le caratteristiche del testo regolativo  
Lettura e commento degli articoli fondamentali della Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia  
Educare con la letteratura: lettura di testi letterari relativi alle tematiche dei diritti, della pace, della legalità, della solidarietà, del rispetto di se stessi, degli altri e dell'ambiente  
Le diverse forme di governo e i poteri dello Stato nella loro evoluzione storica  
I principali testi normativi e carte costituzionali nella storia  
I principi fondamentali della Costituzione italiana  
I simboli dell'identità nazionale  
I concetti chiave di cittadinanza: i concetti di diritto/dovere, libertà, legalità, rispetto e pace  
Rispetto della diversità: le forme di discriminazione nella storia e nell'attualità (in riferimento alle tematiche affrontate)  
Differenza tra Stato e Nazione  
Le forme di governo  
Organi e funzioni di Comune, Provincia, Regione e Stato  
Le migrazioni e i diritti di cittadinanza  
Il Regno Unito, nel suo aspetto giuridico/culturale  
I simboli della Francia  
Intercultura: tradizioni, culture e fedi religiose del mondo  
Educazione all'ascolto: imparare ad ascoltare e ascoltarsi  
Inno nazionale (conoscenza ed esecuzione strumentale)  
Gioco di squadra, il rispetto delle regole dello sport  
Educazione stradale



<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p><b>EDUCAZIONE AMBIENTALE</b></p> <p><b>CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b></p>	<p>Educare con la letteratura: lettura di testi letterari relativi alle tematiche della conoscenza di sé, del rispetto degli e dell'ambiente</p> <p>Elaborazione di testi descrittivi del proprio territorio</p> <p>Elaborazione di testi di tipo emotivo-espressivo</p> <p>Ambiente: flora, fauna, equilibri ecologici degli ambienti italiani ed europei</p> <p>Paesaggio: gli elementi caratterizzanti il paesaggio naturale e antropico</p> <p>Sostenibilità: cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030)</p> <p>Relazioni uomo/ambiente nei mutamenti climatici, morfologici, idrogeologici e loro effetti (il dissesto idrogeologico, il consumo del suolo, economia sostenibile)</p> <p>Territorio: le caratteristiche del proprio territorio e le sue diverse tradizioni culturali</p> <p>I ruoli dell'Amministrazione Comunale e di associazioni private, volontariato, istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale</p> <p>Inquinamento della biosfera</p> <p>La raccolta differenziata e il riciclaggio dei materiali (partecipazione al progetto Gesenu e/o Sogepu)</p> <p>Le materie prime e il loro utilizzo responsabile</p> <p>Arte e materiali di riciclo</p> <p>Arte come espressione di sé</p> <p>Le bellezze culturali e artistiche del proprio territorio</p> <p>Le bellezze culturali e artistiche in riferimento alla storia dell'arte</p> <p>Arte e paesaggio</p> <p>La corretta postura</p> <p>I valori umani</p> <p>Il rispetto del creato</p> <p>Le procedure di sicurezza in caso di incendio e terremoto</p>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Come impostare una ricerca in Internet, come valutare l'attendibilità dei dati</p> <p>Il Copyright e i diritti di proprietà intellettuale</p> <p>Creazione e gestione dell'identità digitale</p> <p>Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni</p> <p>La collaborazione in rete</p> <p>La netiquette</p> <p>La dipendenza da Internet, videogiochi, smartphone</p> <p>Il cyber bullismo</p> <p>I rischi della navigazione (hate speech, adescamento online o grooming ...)</p>

## ABILITÀ

<p><b>COSTITUZIONE</b> <b>DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE</b> <b>LEGALITÀ</b> <b>SOLIDARIETÀ</b></p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica e negli altri contesti sociali, riconoscendo i punti di forza e quelli di debolezza. Assumere atteggiamenti di autocontrollo e fiducia in sé. Riconoscere e rispettare le regole della vita scolastica. Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambiti di vita. Saper ascoltare. Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. Elaborare il regolamento di classe e regolamenti su altre tematiche concordate. Riconoscere le diverse forme di governo. Comprendere i Principi fondamentali della Costituzione Italiana e gli articoli principali della Convenzione Internazionale sui diritti dell'infanzia. Acquisire consapevolezza dei diritti umani e delle loro violazioni in riferimento alla propria esperienza di vita e agli argomenti di studio. Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Fornire un contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. Riconoscere il significato della segnaletica e della cartellonistica stradale. Riconoscere e rispettare le regole di gioco.</p>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <b>EDUCAZIONE AMBIENTALE</b> <b>CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b></p>	<p>Riconoscere gli interventi umani che danneggiano l'ambiente. Mettere in atto comportamenti virtuosi che rispettino l'ambiente e le sue risorse (usare in modo responsabile e senza spreco l'acqua, la carta, l'energia ...). Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni. Riconoscere e rispettare la biodiversità nei sistemi ambientali. Descrivere il proprio ambiente di vita e le sue tradizioni culturali cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati. Riflettere su di sé e sulle proprie emozioni mediante testi scritti di tipo espressivo-emotivo. Mettere in atto comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui. Acquisire la conoscenza di sé attraverso quella del proprio corpo e l'adattamento degli schemi motori di base. Comprendere l'importanza dell'educazione sanitaria, della prevenzione e delle strutture preposte al sostegno del cittadino. Conoscere le regole del primo soccorso e intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati, anche attraverso l'attivazione delle procedure previste. Attivare modalità relazionali che valorizzino le differenze di ruoli e favoriscano l'inclusione.</p>

## CITTADINANZA DIGITALE

Riconoscere gli aspetti positivi e le potenzialità della rete.  
Essere in grado di distinguere i diversi device.  
Valutare l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.  
Condividere dati, informazioni e contenuti attraverso tecnologie digitali appropriate.  
Citare correttamente le fonti e gli autori dei contenuti.  
Utilizzare strumenti e tecnologie digitali per collaborare con gli altri in modo responsabile.  
Applicare le corrette norme comportamentali nella comunicazione digitale.  
Gestire l'identità digitale.  
Proteggere i dati personali e la privacy negli ambienti digitali.  
Evitare i principali rischi per la salute e le minacce al benessere psico-fisico nell'utilizzo delle tecnologie digitali.  
Essere in grado di proteggere se stesso e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (Cyber bullismo - Regolamento per il contrasto a fenomeni di bullismo e cyber bullismo di Istituto)  
Essere in grado di chiedere aiuto agli adulti.

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Rispetta le regole della convivenza civile.  
Riconosce i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona - famiglia - società - Stato.  
Riconosce il valore dei Principi fondamentali della Costituzione Italiana nella propria esperienza e nei contesti di studio.  
Riconosce il valore della Convenzione Internazionale sui diritti dell'infanzia nella propria esperienza e nei contesti di studio.  
Promuove il rispetto reciproco e assume atteggiamenti aperti all'accoglienza dell'altro.  
Riconosce il valore della collaborazione, della lealtà e l'importanza delle regole.  
Riconosce l'importanza dei valori etici e religiosi.  
Riconosce nella diversità un valore e una risorsa.  
Attiva comportamenti di ascolto efficace e di cortesia.  
Si prende cura di sé, della comunità e dell'ambiente.  
Attua forme di solidarietà e di collaborazione.  
Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio.  
È consapevole della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.  
Ha cura della propria salute attraverso una corretta alimentazione e attraverso il movimento.  
Esprime adeguatamente le proprie emozioni e riconosce quelle altrui, rispettando le peculiarità di ciascuno.  
Svolge un ruolo attivo mettendo in atto comportamenti collaborativi per raggiungere un obiettivo comune.  
Utilizza correttamente i diversi device, rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro e responsabile.  
Valuta l'affidabilità delle informazioni corrette anche nel confronto con altre fonti.  
Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

## EDUCAZIONE CIVICA SECONDARIA - CLASSI SECONDE

### CONOSCENZE

**COSTITUZIONE**  
**DIRITTO NAZIONALE E**  
**INTERNAZIONALE**  
**LEGALITÀ**  
**SOLIDARIETÀ**

Riflessione sul Regolamento d'Istituto integrato dal Regolamento per la DDI, sul Regolamento per il contrasto a fenomeni di bullismo e cyber bullismo, sul Patto di corresponsabilità educativa e sul Regolamento di classe con eventuale adeguamento

Educare con la letteratura: lettura di testi letterari relativi alle tematiche dei diritti, della pace, della legalità, della solidarietà, del rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente

L'evoluzione delle forme di governo in età moderna

L'evoluzione del concetto di diritto nella storia moderna: The Bill of rights, la Dichiarazione di indipendenza degli Stati Uniti d'America, i principi dell'Illuminismo, la Costituzione Americana e la Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino, i principi della Rivoluzione francese

I Principi fondamentali della Costituzione italiana

Il dibattito sulla pena di morte e sull'uso della tortura

Diritti negati: la schiavitù ieri e oggi e lo sfruttamento minorile

L'Unione Europea (storia, organizzazione, finalità e politica)

Le forme di governo in Europa

I principali temi di cittadinanza relativi agli Stati studiati (Il cammino di Spagna e Portogallo verso la democrazia - La Francia e il terrorismo islamico - Belgio: l'antica rivalità tra valloni e fiamminghi - Inghilterra: la lotta delle suffragette, la Brexit -Il conflitto nell'Irlanda del Nord -I Paesi scandinavi e il Welfare State - Germania: il muro di Berlino -L'emigrazione italiana in Svizzera - Polonia: Lech Walesa e il sindacato "Solidarność" - La guerra nella ex Jugoslavia - Il conflitto in Kosovo - La guerra in Ucraina - Le migrazioni e i muri anti migranti)

Aspetti della cultura inglese

La France métropolitaine: organizzazione giuridico-amministrativa

La musica d'insieme

Gioco di squadra e rispetto delle regole dello sport

Educazione stradale

<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p><b>EDUCAZIONE AMBIENTALE</b></p> <p><b>CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b></p>	<p>Educare con la letteratura: lettura di testi letterari relativi alle tematiche della conoscenza di sé, del rispetto degli altri e dell'ambiente</p> <p>Elaborazione di testi di tipo emotivo-espressivo</p> <p>Ambiente: flora, fauna, equilibri ecologici degli ambienti europei</p> <p>Tematiche legate agli obiettivi dell'Agenda 2030 in riferimento agli Stati europei</p> <p>Ecologia e biodiversità</p> <p>Educazione alimentare</p> <p>I processi di trasformazione e conservazione degli alimenti</p> <p>L'arte come espressione di sé</p> <p>Le bellezze culturali e artistiche in riferimento alla storia dell'arte</p> <p>L'alimentazione nella storia e nella storia dell'arte</p> <p>L'attività fisica e il mantenimento della salute e del benessere</p> <p>Elementi di primo soccorso</p> <p>L'importanza del dialogo e dell'unità tra cristiani nel cammino ecumenico</p> <p>L'impegno delle Chiese e delle comunità cristiane per la pace, la giustizia e la salvaguardia del creato</p> <p>La dimensione affettiva e sessuata nell'ottica integrale della persona</p> <p>La cultura del rispetto</p> <p>La dipendenza da alcol e fumo</p>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Come impostare una ricerca in Internet, come valutare l'attendibilità dei dati.</p> <p>Il Copyright e i diritti di proprietà intellettuale</p> <p>Creazione e gestione dell'identità digitale</p> <p>Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni</p> <p>La collaborazione in rete</p> <p>La netiquette</p> <p>La dipendenza da Internet, videogiochi, smartphone</p> <p>Il cyber bullismo</p> <p>I rischi della navigazione (hate speech, adescamento online o grooming, sexting, pedopornografia)</p>

## ABILITÀ

### **COSTITUZIONE**

### **DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE**

### **LEGALITÀ**

### **SOLIDARIETÀ**

Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica e negli altri contesti sociali, riconoscendo i punti di forza e quelli di debolezza.  
Assumere atteggiamenti di autocontrollo e fiducia in sé.  
Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambiti di vita.  
Riconoscere e rispettare le regole della vita scolastica.  
Saper ascoltare.  
Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.  
Riconoscere le diverse forme di governo.  
Comprendere i Principi fondamentali della Costituzione Italiana e gli articoli principali della Convenzione Internazionale sui diritti dell'infanzia.  
Acquisire consapevolezza dei diritti umani e delle loro violazioni anche in riferimento alla loro evoluzione storica.  
Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.  
Fornire un contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.  
Riconoscere il significato della segnaletica e della cartellonistica stradale.  
Riconoscere e rispettare le regole di gioco.  
Saper ascoltare brani musicali.

### **SVILUPPO SOSTENIBILE**

### **EDUCAZIONE AMBIENTALE**

### **CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**

Riconoscere nell'evoluzione storica le radici delle disuguaglianze e delle contraddizioni del mondo contemporaneo.  
Riconoscere gli interventi umani che danneggiano l'ambiente.  
Mettere in atto comportamenti virtuosi che rispettino l'ambiente e le sue risorse (usare in modo responsabile e senza spreco l'acqua, la carta, l'energia ...).  
Saper classificare e riciclare i rifiuti.  
Riconoscere e rispettare la biodiversità nei sistemi ambientali.  
Descrivere il proprio ambiente di vita e le sue tradizioni culturali cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati.  
Riflettere su di sé e sulle proprie emozioni mediante testi scritti di tipo espressivo-emotivo.  
Mettere in atto comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui.  
Acquisire la conoscenza di sé attraverso quella del proprio corpo e l'adattamento degli schemi motori di base.  
Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione.  
Comprendere l'importanza dell'educazione sanitaria, della prevenzione e delle strutture preposte al sostegno del cittadino.  
Conoscere le regole del primo soccorso e intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati, anche attraverso l'attivazione delle procedure previste.  
Attivare modalità relazionali che valorizzino le differenze di ruoli e favoriscano l'inclusione al fine di raggiungere un obiettivo comune.

## CITTADINANZA DIGITALE

Riconoscere gli aspetti positivi e le potenzialità della rete.  
Essere in grado di distinguere i diversi device.  
Analizzare, confrontare e valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.  
Condividere dati, informazioni e contenuti attraverso tecnologie digitali appropriate.  
Citare correttamente le fonti e gli autori dei contenuti.  
Utilizzare strumenti e tecnologie digitali per collaborare con gli altri in modo responsabile.  
Applicare le corrette norme comportamentali nella comunicazione digitale.  
Costruire e gestire l'identità digitale.  
Proteggere la propria reputazione online.  
Proteggere i dati personali e la privacy negli ambienti digitali.  
Essere in grado di evitare i principali rischi per la salute e le minacce al benessere psico-fisico nell'utilizzo delle tecnologie digitali.  
Essere in grado di proteggere se stesso e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (Cyber bullismo - Regolamento per il contrasto a fenomeni di bullismo e cyber bullismo di Istituto).  
Essere in grado di chiedere aiuto agli adulti.  
Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati.

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Rispetta le regole della convivenza civile.  
Partecipa responsabilmente alla risoluzione dei problemi.  
Identifica i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona - famiglia - società - Stato.  
Riconosce il valore dei Principi fondamentali della Costituzione Italiana nella propria esperienza e nei contesti di studio.  
Riconosce il valore della Convenzione Internazionale sui diritti dell'infanzia nella propria esperienza e nei contesti di studio.  
Promuove il rispetto reciproco e assume atteggiamenti aperti all'accoglienza dell'altro.  
Interiorizza e condivide il valore della collaborazione, della lealtà e l'importanza delle regole.  
Riconosce l'importanza dei valori etici e religiosi.  
Attiva comportamenti di ascolto efficace e di cortesia.  
Si prende cura di sé, della comunità, dell'ambiente.  
Attua forme di solidarietà e di collaborazione.  
Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e di quello internazionale e individua strategie per la sua valorizzazione.  
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.  
Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche della nostra società e per assumere comportamenti responsabili.  
Ha cura della propria salute attraverso una corretta alimentazione e attraverso il movimento.  
Evita consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.  
Prende coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo - psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità.  
Ha consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di se stesso e degli altri.  
Esprime adeguatamente le proprie emozioni e riconosce quelle altrui, rispettando le peculiarità di ciascuno.

Svolge un ruolo attivo mettendo in atto comportamenti collaborativi per raggiungere un obiettivo comune.  
È consapevole che le risorse digitali possono rappresentare uno strumento per il benessere e l'inclusione sociale.  
Utilizza correttamente i diversi device, rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro e responsabile.  
Valuta l'affidabilità delle informazioni corrette anche nel confronto con altre fonti.  
Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.  
Ha piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.



## EDUCAZIONE CIVICA SECONDARIA - CLASSI TERZE

### CONOSCENZE

#### **COSTITUZIONE**

#### **DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE**

#### **LEGALITÀ**

#### **SOLIDARIETÀ**

Riflessione sul Regolamento d'Istituto integrato dal Regolamento per la DDI, sul Regolamento per il contrasto a fenomeni di bullismo e cyber bullismo, sul Patto di corresponsabilità educativa e sul Regolamento di classe con eventuale adeguamento

Lettura di testi letterari relativi alle tematiche dei diritti, della pace, della legalità, della solidarietà, del rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente

L'evoluzione delle forme di governo dalla Restaurazione all'epoca contemporanea

Dall'idea di nazione al nazionalismo

Dittature e totalitarismi

Dallo Statuto Albertino alla Costituzione

Il concetto di democrazia

La Costituzione italiana (storia, struttura, articoli principali)

Le Guerre di ieri e di oggi

Il terrorismo internazionale

Le forme di Stato nel mondo

La situazione geopolitica mondiale

La Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo - Diritti negati ancora oggi

Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli

I principali temi di cittadinanza relativi agli Stati studiati (I Nativi americani - Il popolo curdo - Il conflitto israelo-palestinese - La guerra in Siria - Lo Stato Islamico - Gandhi e la lotta per l'indipendenza dell'India - La questione del Tibet - La protesta di Piazza Tienanmen - L'espansione cinese in Africa - Le primavere arabe - Boko Haram e il rapimento delle 276 studentesse in Nigeria - Il genocidio in Ruanda - L'apartheid in Sudafrica - La lunga lotta per i diritti civili negli Stati Uniti - Gli immigrati irregolari negli Stati Uniti - La Rivoluzione a Cuba - La dittatura in Cile - Le Forze Armate Rivoluzionarie della Colombia - La crisi economica e sociale del Venezuela - Gli aborigeni australiani)

Gli Stati Uniti, nel loro aspetto giuridico/culturale

Lecture relative ai principali temi di cittadinanza

La France lointaine: DOM, TOM, Pays francophones

La musica nelle diverse culture

La musica impegnata: brani e autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva

Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale

Gioco di squadra e rispetto delle regole dello sport

Educazione stradale

<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p><b>EDUCAZIONE AMBIENTALE</b></p> <p><b>CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b></p>	<p>Educare con la letteratura: lettura di testi letterari relativi alle tematiche della conoscenza di sé, del rispetto degli altri e dell'ambiente</p> <p>Elaborazione di testi di tipo emotivo-espressivo e argomentativo</p> <p>Diritti negati: la schiavitù ieri e oggi e lo sfruttamento minorile</p> <p>Colonialismo, Imperialismo e sfruttamento dei popoli e delle risorse</p> <p>La decolonizzazione</p> <p>L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: Povertà zero - Fame zero - Salute e benessere - Istruzione di qualità - Uguaglianza di genere - Acqua pulita e igiene - Energia pulita e accessibile - Lavoro dignitoso e crescita economica - Industria, innovazione e infrastrutture - Ridurre le disuguaglianze - Città e comunità sostenibili - Consumo e produzione responsabili - Agire per il clima - La vita sott'acqua - La vita sulla Terra - Pace, giustizia e istituzioni forti - Partnership per gli obiettivi</p> <p>Patrimonio e territorio: le meraviglie da custodire nel mondo</p> <p>Rischi sismici e idrogeologici</p> <p>La riproduzione</p> <p>La genetica</p> <p>Le forme di energia</p> <p>Sostenibilità: il risparmio energetico</p> <p>Le bellezze culturali e artistiche in riferimento alla storia dell'arte</p> <p>Arte e materiali di riciclo</p> <p>Progetto "Un poster per la pace"</p> <p>Sicurezza: norme generali per la prevenzione degli infortuni, per l'assistenza e alcuni elementi di primo soccorso</p> <p>Gli elementi fondamentali della libertà dell'uomo espressi nel linguaggio biblico e la potenziale espressione negativa della libertà umana</p> <p>L'insegnamento della Chiesa sulla vita a confronto con sistemi etici diversi</p> <p>I valori espressi dalla dottrina sociale in favore della promozione dell'uomo e della sua dignità</p> <p>La dimensione affettiva e sessuata nell'ottica integrale della persona</p> <p>La cultura del rispetto</p> <p>La dipendenza da sostanze stupefacenti</p>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Come impostare una ricerca in Internet, come valutare l'attendibilità dei dati.</p> <p>Il Copyright e i diritti di proprietà intellettuale</p> <p>Creazione e gestione dell'identità digitale</p> <p>Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni</p> <p>La collaborazione in rete</p> <p>La netiquette</p> <p>La dipendenza da Internet, videogiochi e smartphone</p> <p>Il cyber bullismo</p> <p>I rischi della navigazione(hate speech, adescamento online o grooming, sexting, pedopornografia)</p>

## ABILITÀ

**COSTITUZIONE**  
**DIRITTO NAZIONALE E**  
**INTERNAZIONALE**  
**LEGALITÀ**  
**SOLIDARIETÀ**

Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica e negli altri contesti sociali, riconoscendo i punti di forza e quelli di debolezza.  
Assumere atteggiamenti di autocontrollo e fiducia in sé.  
Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambiti di vita.  
Riconoscere e rispettare le regole della vita scolastica.  
Saper ascoltare.  
Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.  
Riconoscere le diverse forme di governo.  
Comprendere i Principi fondamentali della Costituzione Italiana e gli articoli principali della Convenzione Internazionale sui diritti dell'infanzia e della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.  
Acquisire consapevolezza dei diritti umani e delle loro violazioni.  
Identificare situazioni di violazione dei diritti umani e ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto.  
Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.  
Fornire un contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.  
Riconoscere il significato della segnaletica e della cartellonistica stradale.  
Riconoscere e rispettare le regole di gioco.  
Saper ascoltare brani musicali.

**SVILUPPO SOSTENIBILE**  
**EDUCAZIONE AMBIENTALE**  
**CONOSCENZA E TUTELA DEL**  
**PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**

Riconoscere nell'evoluzione storica le radici delle disuguaglianze e delle contraddizioni del mondo contemporaneo.  
Riconoscere gli interventi umani che danneggiano l'ambiente.  
Individuare un problema ambientale, analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.  
Mettere in atto comportamenti virtuosi che rispettino l'ambiente e le sue risorse (usare in modo responsabile e senza spreco l'acqua, la carta, l'energia ...).  
Saper classificare e riciclare i rifiuti.  
Osservare, analizzare e valutare i problemi legati alla produzione di energia e avere consapevolezza dei possibili impatti sull'ambiente naturale.  
Riconoscere e rispettare la biodiversità nei sistemi ambientali.  
Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita e le sue tradizioni culturali cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati.  
Riflettere su di sé e sulle proprie emozioni mediante testi scritti di tipo espressivo-emotivo.  
Mettere in atto comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui.  
Acquisire la conoscenza di sé attraverso quella del proprio corpo e l'adattamento degli schemi motori di base.  
Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione.  
Comprendere l'importanza dell'educazione sanitaria, della prevenzione e delle strutture preposte al sostegno del cittadino.  
Conoscere le regole del primo soccorso e intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati, anche attraverso l'attivazione delle procedure previste.  
Attivare modalità relazionali che valorizzino le differenze di ruoli e favoriscano l'inclusione al fine di raggiungere un obiettivo comune.

## CITTADINANZA DIGITALE

Riconoscere gli aspetti positivi e le potenzialità della rete.  
Essere in grado di distinguere i diversi device.  
Analizzare, confrontare e valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.  
Condividere dati, informazioni e contenuti attraverso tecnologie digitali appropriate.  
Comprendere come le regole del diritto d'autore e le licenze si applicano a dati, informazioni e contenuti digitali.  
Citare correttamente le fonti e gli autori dei contenuti.  
Utilizzare strumenti e tecnologie digitali per collaborare con gli altri in modo responsabile.  
Applicare le corrette norme comportamentali nella comunicazione digitale.  
Costruire e gestire l'identità digitale.  
Proteggere la propria reputazione online.  
Proteggere i dati personali e la privacy negli ambienti digitali.  
Comprendere che i servizi digitali adottano un'informativa sulla privacy.  
Essere in grado di evitare i principali rischi per la salute e le minacce al benessere psico-fisico nell'utilizzo delle tecnologie digitali.  
Essere in grado di proteggere se stesso e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (Cyber bullismo - Regolamento per il contrasto a fenomeni di bullismo e cyber bullismo di Istituto).  
Essere in grado di chiedere aiuto agli adulti.  
Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati.

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Rispetta le regole della convivenza civile.  
Partecipa responsabilmente alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.  
Identifica i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona - famiglia - società - Stato.  
Riconosce il valore dei Principi fondamentali della Costituzione Italiana nella propria esperienza e nei contesti di studio.  
Riconosce il valore della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e della Convenzione Internazionale sui diritti dell'infanzia nella propria esperienza e nei contesti di studio.  
Promuove il rispetto reciproco e assume atteggiamenti aperti all'accoglienza dell'altro.  
Individua in modo autonomo possibili elementi di conflitto e ipotizza strategie di gestione per un progetto di convivenza pacifica e costruttiva.  
Interiorizza e condivide il valore della collaborazione, della lealtà e l'importanza delle regole.  
In una prospettiva di conoscenza del bene e del male quali esperienze della vita umana, riconosce l'importanza dei valori, anche religiosi, e opera scelte di vita responsabili.  
Riconosce nella diversità un valore e una risorsa.  
Attiva comportamenti di ascolto efficace e di cortesia.  
Attua forme di solidarietà e di collaborazione.  
Si prende cura di sé, della comunità, dell'ambiente e del nostro pianeta come 'casa comune'.  
Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale dell'umanità e individua strategie per la sua valorizzazione.  
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.  
Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche della nostra società e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.

Ha cura della propria salute attraverso una corretta alimentazione e attraverso il movimento.

Evita consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.

Ha consapevolezza delle dinamiche psicofisiche e affettivo - psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità.

Ha consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di se stesso e degli altri.

Esprime adeguatamente le proprie emozioni e riconosce quelle altrui, rispettando le peculiarità di ciascuno.

Svolge un ruolo attivo mettendo in atto comportamenti collaborativi per raggiungere un obiettivo comune.

È consapevole che le risorse digitali possono rappresentare uno strumento per il benessere e l'inclusione sociale.

Utilizza correttamente i diversi device, rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro e responsabile.

Valuta l'affidabilità delle informazioni corrette anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Ha piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

Utilizza le opportunità offerte dalle principali tecnologie digitali per esercitare la cittadinanza attiva.

## MACROUNITÀ DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARI – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
<b>CLASSE PRIMA</b> 33 ore annue	<b>Ambito:</b> Costituzione – Diritto nazionale e internazionale – Legalità – Solidarietà	<b>Ambito:</b> Cittadinanza digitale – Legalità – Solidarietà – Costituzione – Diritto nazionale e internazionale – Sviluppo sostenibile
	<b>“EmozionArti”:</b> potenziare l’intelligenza emotiva ovvero la capacità di riconoscere, ascoltare, regolare, abitare le emozioni, componenti fondamentali di ogni processo conoscitivo della realtà.	<b>“Patentino per cittadini digitali”:</b> promuovere atteggiamenti di cura di se stessi e degli altri e comportamenti responsabili di cittadinanza digitale.
	<b>Discipline coinvolte:</b> Italiano (4 ore) – Matematica (2 ore) – Inglese (2 ore) – Francese (2 ore) – Arte (2 ore) – Musica (2 ore) – Educazione fisica (2 ore) – Religione/Alternativa (2 ore).	<b>Discipline coinvolte:</b> Italiano (4 ore) – Storia (3 ore) – Geografia (2 ore) – Matematica (2 ore) – Scienze (2 ore) – Tecnologia (2 ore).
<b>CLASSE SECONDA</b> 33 ore	<b>Ambito:</b> Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio – Costituzione – Diritto nazionale e internazionale – Legalità – Solidarietà – Sviluppo sostenibile – Cittadinanza digitale	<b>Ambito:</b> Diritto nazionale e internazionale – Legalità – Solidarietà – Sviluppo sostenibile – Educazione ambientale – Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio – Cittadinanza digitale
	<b>“Io ho cura di...”:</b> promuovere atteggiamenti di cura degli altri, della comunità e del patrimonio e del territorio.	<b>“Io ho cura di...”:</b> promuovere atteggiamenti di cura di sé, degli altri, della comunità e dell’ambiente naturale e virtuale.
	<b>Discipline coinvolte:</b> Italiano (4 ore) – Matematica (2 ore) – Storia (3 ore) – Inglese (2 ore) – Francese (2 ore) – Arte (2 ore) – Musica (2 ore) – Religione/Alternativa (2 ore).	<b>Discipline coinvolte:</b> Italiano (4 ore) – Geografia (2 ore) – Matematica (2 ore) – Scienze (2 ore) – Tecnologia (2 ore) – Educazione fisica (2 ore).
<b>CLASSE TERZA</b>	<b>Ambito:</b> Sviluppo sostenibile – Educazione ambientale – Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio – Cittadinanza digitale – Legalità – Solidarietà	<b>Ambito:</b> Costituzione – Diritto nazionale e internazionale – Legalità – Solidarietà – Sviluppo sostenibile
	<b>“M’illumino di meno”:</b> promuovere atteggiamenti di cittadinanza attiva e di cura nei confronti dell’ambiente e delle sue risorse.	<b>“La pace comincia da qui”:</b> promuovere atteggiamenti di cittadinanza attiva e di collaborazione e solidarietà.
	<b>Discipline coinvolte:</b> Italiano (4 ore) – Geografia (2 ore) – Matematica (2 ore) – Scienze (2 ore) – Tecnologia (2 ore) – Arte (2 ore).	<b>Discipline coinvolte:</b> Italiano (4 ore) – Storia (3 ore) – Matematica (2 ore) – Inglese (2 ore) – Francese (2 ore) – Musica (2 ore) – Educazione fisica (2 ore) – Religione/Alternativa (2 ore).

## PROGETTI E ATTIVITÀ DI ISTITUTO PER UNA CITTADINANZA ATTIVA

**IL PROGETTO “BenESSERE”** è il progetto di Istituto che si propone di integrare e rendere coerenti tutte le attività relative all'educazione alla salute, ai diritti umani, alla pace, alla sostenibilità, alla legalità proposte nella nostra scuola, al fine di promuovere la diffusione della cultura del rispetto e della cura e garantire a tutti gli alunni le stesse opportunità formative.

Al suo interno sono presenti le seguenti attività:

- Attività proposte nell'ambito del Programma nazionale di Educazione civica “Trasformiamo il futuro. Per la pace con la cura”, promosso dalla Rete Nazionale delle Scuole di Pace, tra cui la celebrazione della Giornata della cura e della Settimana civica
- Attività di formazione-informazione sui temi della prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyber bullismo e sui rischi della navigazione in Internet (incontri con carabinieri e Polizia postale e laboratori con la cooperativa Pepita onlus/Fondazione Carolina)
- “GenerAzioni Connesse” - il progetto di Istituto che si propone di integrare e rendere coerenti tutte le attività relative alla promozione di un uso delle tecnologie positivo, critico e consapevole, sia da parte delle studentesse e degli studenti che degli adulti coinvolti nel processo educativo, e volte a prevenire situazioni problematiche legate a un utilizzo scorretto degli strumenti, al fine di promuovere la diffusione della cultura del rispetto e della legalità
- “Patentino per cittadini digitali” (U.S.R. Umbria) integrato nel più ampio progetto “BenESSERE 4.0” – progetto in rete di continuità e lotta al cyber bullismo
- Ciclo di incontri con gli esperti dell'Associazione “Respect” sull'educazione all'affettività, alla sessualità e alla cultura del rispetto (Progetto “RispettiAMOci”)
- Cura delle attività di accoglienza e orientamento
- Attivazione del programma “Unplugged” in collaborazione con la ASL
- Laboratori con Emergency
- Uscite nel territorio finalizzate alla conoscenza e valorizzazione del patrimonio storico, artistico, culturale, paesaggistico e allo sviluppo di comportamenti di cittadinanza attiva

Il nostro Istituto partecipa inoltre ai seguenti **PROGETTI / CONCORSI / ATTIVITÀ / EVENTI**:

- Concorso “Un poster per la Pace” promosso da Lions Club
- Proiezioni presso il cinema Metropolis di film e documentari legati ai temi dell'Educazione civica
- Scrittori di classe - Insieme per la scuola Conad
- “M'illumino di meno”
- Progetto “Conoscere per riconoscere” – campagna di sensibilizzazione nelle scuole d'Italia – Associazione Nazionale Vittime Civili di Guerra
- Incontri di sensibilizzazione al volontariato (AVIS)
- Percorsi di lettura e incontri con gli autori

Vengono celebrate in diverse forme e modalità le seguenti **GIORNATE NAZIONALI E INTERNAZIONALI**:

- 20 novembre Giornata internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza
- 21 novembre Giornata nazionale degli alberi
- 25 novembre Giornata internazionale contro la Violenza sulle Donne
- 10 dicembre Giornata internazionale dei diritti umani
- 27 gennaio Giornata della Memoria
- 10 febbraio Giornata del Ricordo delle vittime delle foibe
- Febbraio Giornate nazionali contro il bullismo e cyber bullismo
- Febbraio Giornata mondiale della sicurezza in rete (Safer Internet Day)
- 16 febbraio Giornata nazionale del risparmio energetico e stili di vita sostenibili
- 8 marzo Festa della Donna
- 21 marzo Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie
- 22 aprile Giornata Mondiale della TERRA
- 25 aprile Festa della liberazione
- 1 maggio Festa del Lavoro
- 23 maggio Giornata della Legalità
- 2 giugno Festa della Repubblica.

Tutte le attività della nostra Orchestra della pace "**ALDO CAPITINI**" hanno, inoltre, un alto valore formativo e si propongono di promuovere comportamenti di cittadinanza attiva.



## VALUTAZIONE

Per quanto riguarda la valutazione si ricorda quanto segue:

1. Dovranno valutare **due volte all'anno le discipline con più di tre ore** settimanali.
2. Anche se la valutazione nella propria disciplina non è prevista nell'unità del quadrimestre, è possibile procedere comunque a una valutazione, se si svolge un'attività significativa o si lavora molto su un argomento inerente all'Educazione civica. La schematizzazione ha il semplice scopo di evitare che ci siano periodi con poche valutazioni.

*«Pur non essendo legate all'unità prevista per il quadrimestre, attività specifiche legate alla celebrazione di Giornate nazionali e internazionali, concorsi, progetti con scadenze prestabilite e argomenti nel programma disciplinare concorrono alla valutazione quadrimestrale, se prevedono la produzione di elaborati significativi o compiti di realtà (es. "Un poster per la pace" si svolge e viene valutato nel primo quadrimestre, anche se l'unità sulla pace delle classi terze si svolgerà nel secondo quadrimestre)» (cit. verbale della commissione dell'11 novembre 2022)*

3. Si raccomanda di non fare forzature e di prevedere percorsi significativi, utilizzando in extrema ratio le osservazioni sistematiche, mantenendo una ragionevole flessibilità, specialmente per le discipline che possono essere agganciate al curriculum di Educazione civica in misura minore di altre discipline.
4. Le valutazioni delle singole discipline assegnate a elaborati significativi saranno inserite nello spazio test del registro per renderle visibili alle famiglie, anche se, in sede di Consiglio di classe, ciascuna disciplina concorrerà con una sola valutazione globale alla valutazione quadrimestrale.
5. Per la valutazione si ricorda che, sulla base delle indicazioni ministeriali, è necessario considerare, oltre ai contenuti, comportamenti osservabili e competenze, come recepito anche nella rubrica elaborata lo scorso anno e di seguito allegata.

## RUBRIC DI VALUTAZIONE

### AMBITO COSTITUZIONE - DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE - LEGALITÀ - SOLIDARIETÀ

**Competenze:** Conosce il dettato costituzionale ed è capace di riflettere sui suoi significati e sulla sua pratica quotidiana. Mette in atto comportamenti di solidarietà e collaborazione.

**Comportamenti:** Rispetta il ruolo dell'insegnante, il turno di parola, le opinioni altrui e il regolamento d'Istituto.

10	Conosce e comprende in modo approfondito le tematiche affrontate; ha sempre comportamenti corretti, consapevoli e responsabili. La sua capacità riflessiva gli permette di assumere comportamenti corretti anche in situazioni nuove.
9	Conosce e comprende in modo accurato le tematiche affrontate; ha sempre comportamenti corretti, consapevoli e responsabili.
8	Conosce e comprende in modo soddisfacente le tematiche affrontate; ha sempre comportamenti corretti e si mostra consapevole del rispetto delle regole.
7	Conosce e comprende in modo abbastanza corretto le tematiche affrontate; generalmente adotta, in autonomia, comportamenti corretti e mostra una discreta consapevolezza del rispetto delle regole.
6	Conosce e comprende in modo essenziale le tematiche affrontate; generalmente adotta comportamenti corretti. Con la guida dell'insegnante, si avvia alla riflessione e interiorizzazione delle regole.
5	Conosce e comprende in modo parziale le tematiche affrontate; mostra comportamenti non sempre adeguati, ma è in grado di riconoscere, con l'aiuto dell'insegnante, quelli che sono i comportamenti attesi.
4	Conosce e comprende in modo frammentario e confuso le tematiche affrontate; adotta i comportamenti richiesti in modo sporadico; ha bisogno di continue sollecitazioni da parte degli insegnanti.

### AMBITO SVILUPPO SOSTENIBILE - EDUCAZIONE AMBIENTALE - CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

**Competenze:** Si attiva per raggiungere gli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU: salvaguardia delle risorse naturali, costruzione di ambienti di vita, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

**Comportamenti:** Cura la pulizia del proprio banco e dell'aula. È rispettoso degli ambienti scolastici. È attento alla raccolta differenziata. Fa un uso attento dei quaderni e di tutto il materiale didattico. Usa materiali riutilizzabili.

10	Conosce e comprende in modo approfondito le tematiche affrontate; ha sempre comportamenti corretti, consapevoli e responsabili. La sua capacità riflessiva gli permette di assumere comportamenti corretti anche in situazioni nuove.
9	Conosce e comprende in modo accurato le tematiche affrontate; ha sempre comportamenti corretti, consapevoli e responsabili.
8	Conosce e comprende in modo soddisfacente le tematiche affrontate; ha sempre comportamenti corretti e si mostra consapevole del rispetto delle regole.

7	Conosce e comprende in modo abbastanza corretto le tematiche affrontate; generalmente adotta, in autonomia, comportamenti corretti e mostra una discreta consapevolezza del rispetto delle regole.
6	Conosce e comprende in modo essenziale le tematiche affrontate; generalmente adotta comportamenti corretti. Con la guida dell'insegnante, si avvia alla riflessione e interiorizzazione delle regole.
5	Conosce e comprende in modo parziale le tematiche affrontate; mostra comportamenti non sempre adeguati, ma è in grado di riconoscere, con l'aiuto dell'insegnante, quelli che sono i comportamenti attesi.
4	Conosce e comprende in modo frammentario e confuso le tematiche affrontate; adotta i comportamenti richiesti in modo sporadico; ha bisogno di continue sollecitazioni da parte degli insegnanti.

### AMBITO CITTADINANZA DIGITALE

**Competenze:** Si avvale consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

**Comportamenti:** Usa i device correttamente per la ricerca di informazioni. È in grado di scegliere i siti più opportuni per le proprie ricerche. Usa correttamente la piattaforma scolastica e i social network.

10	Mostra una sicura consapevolezza dei pericoli della rete e dell'attendibilità delle fonti; riesce a utilizzare in modo critico e costruttivo le informazioni che reperisce sul web e a rielaborarle in modo personale.
9	Mostra una sicura consapevolezza dei pericoli della rete e dell'attendibilità delle fonti; riesce a utilizzare in modo critico e costruttivo le informazioni che reperisce sul web.
8	Mostra una buona consapevolezza dei pericoli della rete e dell'attendibilità delle fonti; riesce a utilizzare in modo adeguato le informazioni che reperisce sul web.
7	Mostra una discreta consapevolezza dei pericoli della rete e dell'attendibilità delle fonti; riesce a utilizzare in autonomia le informazioni che reperisce sul web.
6	Mostra sufficiente consapevolezza dei pericoli della rete e dell'attendibilità delle fonti; guidato dall'insegnante, riesce a utilizzare correttamente le informazioni che reperisce sul web.
5	Non sempre mostra consapevolezza dei pericoli della rete e dell'attendibilità delle fonti; guidato dall'insegnante, riesce a utilizzare correttamente le informazioni che reperisce sul web.
4	Mostra consapevolezza dei pericoli della rete e dell'attendibilità delle fonti in modo sporadico; ha bisogno del costante supporto dell'insegnante per l'uso corretto delle informazioni che reperisce sul web.