



## **ISTITUTO COMPENSIVO UMBERTIDE MONTONE PIETRALUNGA**

Piazza Carlo Marx, 1 - 06019 UMBERTIDE (PG)

Tel. e Fax 075 9413745 Cell. 3357374989

e-mail: [pgic84800x@istruzione.it](mailto:pgic84800x@istruzione.it) - pec: [pgic84800x@pec.istruzione.it](mailto:pgic84800x@pec.istruzione.it)

C.F. 90025480543 C.M. PGIC84800X

# **CURRICOLO VERTICALE DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

## PREMESSA

Con l'istituzione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (Legge n.92 del 20 agosto 2019) e l'emanazione delle prime Linee Guida, adottate con decreto ministeriale n.35 del 22 giugno 2020, il nostro istituto ha iniziato un lungo percorso di sperimentazione che ha portato all'elaborazione del curricolo verticale di Educazione civica e alla revisione dell'intera progettualità didattica.

La prima azione messa in atto è stata quella di individuare i nuclei concettuali dell'insegnamento dell'Educazione civica già presenti in ciascuna disciplina, sui quali è stato possibile costruire un curricolo suddiviso per ordine di Scuola - Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado - articolato in conoscenze, abilità e traguardi di sviluppo per le competenze.

Il lavoro di realizzazione del curricolo ha comportato un confronto continuo sulle metodologie d'insegnamento e sulla tipologia di attività progettuali e laboratoriali da proporre. Uno dei risultati di questa riflessione è stato l'elaborazione di macro-unità trasversali di Educazione civica da sviluppare nei due quadrimestri che, arricchite anche con altre attività, permettono di raccordare gli argomenti trattati dalle singole discipline, le attività programmate e i progetti d'Istituto. Lo scopo è stato ed è tuttora quello di proporre esperienze significative, coerenti, ben integrate nel curricolo, e capaci di mettere in luce le interconnessioni tra le discipline in un'ottica di sviluppo di competenze di cittadinanza attiva.

Con l'introduzione delle nuove Linee guida, emanate dal D.M. n.183 del 7 settembre 2024, sono stati introdotti traguardi di competenza e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, sulla base dei quali sono stati rivisti sia il curricolo verticale che il sistema di valutazione.

Al termine della scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado lo studente, attraverso lo sviluppo del curricolo, delle unità di apprendimento trasversali, dei progetti e delle attività proposte, anche con l'impiego di metodologie attive, laboratoriali e collaborative, sarà in grado di raggiungere gli obiettivi di apprendimento e i traguardi di competenza previsti.

## INDICE PER LA CONSULTAZIONE DEL DOCUMENTO

1. Competenze di cittadinanza al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia (Linee guida D.M. n.183 del 7 settembre 2024)
2. Curricolo verticale Scuola dell'Infanzia
3. Traguardi per lo sviluppo delle competenze della Scuola Primaria (Linee guida D.M. n.183 del 7 settembre 2024)
4. Curricolo verticale Scuola Primaria
5. Traguardi per lo sviluppo delle competenze della Scuola Secondaria di I grado (Linee guida D.M. n.183 del 7 settembre 2024)
6. Curricolo verticale Scuola secondaria di I grado
7. Macro-unità di apprendimento e attività interdisciplinari - Scuola Secondaria di I grado
8. Progetti e attività d'Istituto per una cittadinanza attiva
9. Valutazione

# 1. COMPETENZE DI CITTADINANZA AL TERMINE DEL PERCORSO TRIENNALE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

## INDICE

Ogni bambino ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

## 2. CURRICOLO VERTICALE SCUOLA DELL'INFANZIA

## INDICE

### EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA - ANNI 3

#### CONOSCENZE

<b>COSTITUZIONE</b>	Riconosce la propria e l'altrui identità sessuale. Riconosce uguaglianze e differenze tra sé e gli altri. Riconosce le prime regole di convivenza. Riconosce le figure autorevoli di riferimento.
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	Riconosce le percezioni sensoriali. Riconosce e denomina le condizioni atmosferiche. Osserva fenomeni naturali ed esseri viventi.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Computer, mouse, coding
<b>ABILITÀ</b>	
<b>COSTITUZIONE</b>	Effettua scelte sulla base delle proprie preferenze. Accetta la condivisione di giochi e materiali. Interagisce con coetanei e adulti. Comprende la necessità di norme che regolano la vita di gruppo e le rispetta. Esprime curiosità attraverso domande. Partecipa alle attività di gruppo. Ascolta gli altri. Ha sviluppato il senso di appartenenza a un gruppo.
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	Pone domande sulla natura. Esplora lo spazio attraverso i cinque sensi.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Sotto la supervisione dell'insegnante esegue semplici giochi di tipo linguistico, logico matematico, grafico al computer usando il mouse per muoversi nello schermo.

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Interagisce giocando nel piccolo gruppo.

Sviluppa il senso dell'identità personale; percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e sa esprimerli in modo elementare.

Comunica principalmente con adulti e nel piccolo gruppo.

Ha consapevolezza delle prime regole fondamentali del vivere insieme.

Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio.

Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e ha cura di sé.

Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo semplici criteri.

Sa collocare le azioni quotidiane della giornata.

Utilizza le nuove tecnologie per giocare rispettando le regole date.

**EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA - ANNI 4****CONOSCENZE**

<b>COSTITUZIONE</b>	Riconosce i suoi stati emotivi. Riconosce uguaglianze e differenze tra sé e gli altri. Conosce le norme che regolano la vita di gruppo. Mostra curiosità e interesse verso tematiche esistenziali.
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	Riconosce e denomina le condizioni atmosferiche. Osserva fenomeni naturali ed esseri viventi.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Il computer e i suoi usi. Mouse e tastiera, coding.

**ABILITÀ**

<b>COSTITUZIONE</b>	Riferisce i suoi stati emotivi. Partecipa alle attività di gruppo. Sviluppa il senso di appartenenza al gruppo. Rispetta le norme che regolano la vita di gruppo. Ascolta gli altri e dà spiegazioni del proprio comportamento.
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	Compie associazioni tra gli eventi e i simboli che li rappresentano. Sa associare oggetti e immagini secondo legami logici. Formula e verifica semplici ipotesi.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Esegue, dietro istruzione dell'insegnante, giochi ed esercizi matematici, linguistici e logici. Familiarizza con lettere, parole e numeri. Individua le principali icone che gli servono per il lavoro. Realizza semplici elaborazioni grafiche.

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Interagisce con gli adulti e con i coetanei nel piccolo e nel grande gruppo e partecipa attivamente durante i giochi simbolici e cooperativi.

Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato e ha fiducia in se stesso.

Sa di avere una storia personale e familiare.

Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini.

Mostra curiosità su ciò che è bene e male, mostra rispetto verso forme di diversità e ha consapevolezza delle regole fondamentali del vivere insieme.

Si muove con autonomia negli spazi che gli sono familiari.

Osserva con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

Utilizza le nuove tecnologie per giocare e svolgere attività, rispettando le regole date.

**EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA - ANNI 5****CONOSCENZE**

<b>COSTITUZIONE</b>	<p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e sviluppa un senso di appartenenza.</p> <p>Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti, dei diritti degli altri, dei doveri che determinano il suo comportamento.</p> <p>È consapevole delle differenze e sa averne rispetto.</p> <p>Conosce le regole di comportamento e le condivide.</p>
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	<p>Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi.</p> <p>Coglie le trasformazioni naturali.</p> <p>Comprende l'importanza del rispetto del proprio ambiente.</p> <p>Conosce alcune cause dell'inquinamento ambientale.</p> <p>Riconosce i segnali del proprio corpo.</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Il computer e i suoi usi</p> <p>Altri strumenti di comunicazione e loro usi</p> <p>Mouse, tastiera, icone principali, coding</p>

**ABILITÀ**

<b>COSTITUZIONE</b>	<p>Riflette, si confronta e discute con gli adulti e i coetanei, si rende conto che esistono punti di vista diversi.</p> <p>Ascolta gli altri e dà spiegazioni sul proprio comportamento e sul proprio punto di vista.</p> <p>Dialoga, discute e ipotizza soluzioni.</p> <p>Gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini.</p>
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	<p>È curioso, esplorativo, pone domande, discute e confronta.</p> <p>Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze.</p> <p>Elabora idee per la salvaguardia della natura.</p> <p>Segue norme di comportamento comuni per "star bene nell'ambiente in cui vive".</p> <p>Ha raggiunto una buona autonomia personale nell'alimentarsi e nel vestirsi.</p> <p>Inizia a utilizzare le pratiche corrette di cura di sé e di igiene.</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Con la sorveglianza dell'insegnante utilizza il computer per attività e giochi matematici, logici, linguistici e per elaborazioni grafiche, utilizzando con relativa destrezza il mouse.</p> <p>Opera con lettere e numeri in esercizi di riconoscimento.</p>

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.

Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo adeguato e ha fiducia in se stesso.

Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.

Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.

Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male e sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme.

Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con autonomia negli spazi che gli sono familiari.

Osserva con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

Esplora la realtà e interiorizza le regole della vita quotidiana per assumere comportamenti sempre più responsabili.

Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione

Padroneggia le prime abilità di tipo logico.

Inizia a interiorizzare le coordinate spazio-temporali e a orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.

Utilizza le nuove tecnologie per giocare e svolgere attività, rispettando le regole date.

### 3. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

#### Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

#### INDICE

##### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1**

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

##### Obiettivi di apprendimento

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.  
Saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.  
Condividere regole comunemente accettate.  
Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.  
Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

##### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2**

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

##### Obiettivi di apprendimento

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.  
Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.  
Conoscere il significato di Patria.

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.  
Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.  
Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3**

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

#### Obiettivi di apprendimento

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.  
Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4**

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

#### Obiettivi di apprendimento

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.  
Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

## Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

#### Obiettivi di apprendimento

Conoscere le condizioni della crescita economica.

Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.

Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.

Riconoscere il valore del lavoro.

Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo.

Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

#### Obiettivi di apprendimento

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7**

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

#### **Obiettivi di apprendimento**

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8**

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

#### **Obiettivi di apprendimento**

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.

Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.

Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9**

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

#### **Obiettivi di apprendimento**

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.

Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.

Conoscere il valore della legalità.

## Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### Obiettivi di apprendimento

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

#### Obiettivi di apprendimento

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

#### Obiettivi di apprendimento

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.  
Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

## 4. CURRICOLO VERTICALE SCUOLA PRIMARIA

## INDICE

### EDUCAZIONE CIVICA PRIMARIA - CLASSI PRIME

#### CONOSCENZE

<b>COSTITUZIONE</b>	<p>La consapevolezza di sé. La famiglia e la scuola come luoghi di esperienze sociali (Educazione all'affettività). Le "buone maniere" nei diversi contesti della vita sociale (famiglia e scuola). La funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana. Le regole della scuola: il Regolamento di classe. I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi. I concetti di diritto/dovere e libertà in quanto studenti. I simboli dell'identità familiare e scolastica. Educazione stradale: la segnaletica stradale e i comportamenti del pedone. Educazione al gioco: il gioco di squadra, il rispetto delle regole dello sport. Educazione all'ascolto.</p>
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	<p>Paesaggio: gli elementi caratterizzanti il paesaggio naturale. Relazioni uomo/ambiente nei mutamenti climatici. Sostenibilità: la raccolta differenziata e il riciclo dei rifiuti. Le caratteristiche del proprio territorio e le tradizioni. Educazione fisica: la corretta postura. Educazione alimentare: mangiare sano. Sicurezza: norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita; le procedure di sicurezza in caso di incendio e terremoto a scuola.</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Semplici procedure di utilizzo di Internet. Problematiche di salute connesse all'utilizzo di dispositivi elettronici. La netiquette.</p>

<b>ABILITÀ</b>	
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>Analizzare il proprio modo di essere nella vita scolastica.            Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia di sé.            Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambiti della vita quotidiana (famiglia e scuola).            Gestire diversi compiti.            Adottare atteggiamenti di rispetto di sé e degli altri.            Riconoscere nella diversità un valore.            Sapersi muovere in sicurezza rispettando in modo particolare le regole e la segnaletica riguardanti il pedone.            Riconoscere e rispettare le regole di un gioco.            Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p>
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	<p>Riflettere sulla tutela dell'ambiente come "casa comune".            Mettere in atto comportamenti corretti che rispettino l'ambiente.            Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.            Descrivere il proprio ambiente di vita.            Riflettere su di sé e sulle proprie emozioni.            Mettere in atto comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui.            Acquisire la conoscenza di sé attraverso la percezione del proprio corpo.            Comprendere l'importanza dell'igiene per tutelare la salute propria e altrui.            Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.            Attivare modalità relazionali positive e inclusive.</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Essere in grado di distinguere i diversi device.            Utilizzare la rete Internet con la supervisione dell'insegnante.            Essere in grado di evitare i principali rischi per la salute nell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p>
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA</b>	
<p>Si prende cura di sé.            Condivide il valore della collaborazione, della lealtà e l'importanza delle regole.            Promuove il rispetto reciproco.            Prende consapevolezza dell'importanza delle istituzioni (famiglia e scuola).            Attiva comportamenti di ascolto attivo e di cortesia.            Riconosce il valore della solidarietà.            Assume comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita.            Ha cura e controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione e attraverso il movimento.            Distingue i diversi device.            Utilizza i diversi device con la supervisione dell'insegnante.</p>	

**EDUCAZIONE CIVICA PRIMARIA - CLASSI SECONDE****CONOSCENZE**

<b>COSTITUZIONE</b>	<p>La consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. La famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali (Educazione all'affettività). Le "buone maniere" nei diversi contesti della vita sociale. La funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana. Le regole della scuola: il Regolamento di classe. I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi. I concetti di diritto/dovere e di libertà in quanto studenti. I simboli dell'identità familiare e scolastica. Educazione stradale: la segnaletica stradale e i comportamenti del pedone. Educazione al gioco: il gioco di squadra, il rispetto delle regole dello sport. Educazione all'ascolto.</p>
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	<p>Paesaggio: gli elementi caratterizzanti il paesaggio naturale e antropico. Relazioni uomo/ambiente nei mutamenti climatici. Sostenibilità: la raccolta differenziata e il riciclo dei rifiuti. Le caratteristiche del proprio territorio e le sue tradizioni culturali. Educazione fisica: la corretta postura. Educazione alimentare: mangiare sano. Sicurezza: norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita; le procedure di sicurezza in caso di incendio e terremoto a scuola. Arte come espressione di sé.</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Semplici procedure di utilizzo consapevole di Internet. Problematiche di salute connesse all'utilizzo di dispositivi elettronici. La netiquette.</p>

<b>ABILITÀ</b>	
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>Analizzare il proprio modo di essere nella vita scolastica e negli altri contesti sociali.            Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia di sé.            Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambiti della vita quotidiana.            Gestire responsabilmente diversi compiti.            Mettere in atto atteggiamenti responsabili nel rispetto di sé e degli altri.            Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa.            Sapersi muovere in sicurezza rispettando in modo particolare le regole e la segnaletica riguardanti il pedone.            Riconoscere e rispettare le regole di un gioco.            Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p>
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	<p>Riflettere sulla tutela dell'ambiente come "casa comune".            Riconoscere gli interventi umani che danneggiano l'ambiente.            Individuare un problema ambientale e analizzarlo.            Mettere in atto comportamenti corretti che rispettino l'ambiente e le sue.            Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.            Descrivere il proprio ambiente di vita.            Riflettere su di sé e sulle proprie emozioni.            Mettere in atto comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui.            Acquisire la conoscenza di sé attraverso la percezione del proprio corpo.            Comprendere l'importanza dell'igiene per tutelare la salute propria e altrui.            Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.            Attivare modalità relazionali positive e inclusive.</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Essere in grado di distinguere i diversi device.            Utilizzare la rete Internet con la supervisione dell'insegnante.            Essere in grado di evitare i principali rischi per la salute nell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p>
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA</b>	
<p>Si prende cura di sé.            Condivide il valore della collaborazione, della lealtà e l'importanza delle regole.            Promuove il rispetto reciproco e assume atteggiamenti aperti all'accoglienza dell'altro. Attiva comportamenti di ascolto attivo e di cortesia.            È consapevole che la solidarietà rende possibile la convivenza civile.            Assume comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita.            Ha cura e controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione e attraverso il movimento.            Distingue i diversi device. Utilizza correttamente i diversi device.</p>	

## EDUCAZIONE CIVICA PRIMARIA - CLASSI TERZE

### CONOSCENZE

#### **COSTITUZIONE**

La consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.  
La famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali (Educazione all'affettività).  
Le "buone maniere" nei diversi contesti della vita sociale.  
La funzione delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana in relazione anche ad alcuni articoli della Costituzione italiana.  
Le regole della scuola: il Regolamento di classe e il Regolamento d'Istituto.  
I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi.  
Il concetto di democrazia e i valori espressi nella Costituzione italiana.  
I concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione e solidarietà in quanto studenti e cittadini.  
I simboli dell'identità familiare, scolastica, locale e regionale.  
Le principali ricorrenze civili: 4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno.  
Educazione stradale: la segnaletica stradale e i comportamenti del pedone e del ciclista.  
Educazione al gioco: il gioco di squadra, il rispetto delle regole dello sport e il fair play.  
Educazione all'ascolto.

#### **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

Agenda 2030 dell'ONU: obiettivi per la sostenibilità.  
Città e comunità sostenibili: ambienti di vita, città, modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali.  
Ambiente: biomi ed ecosistemi.  
Paesaggio: gli elementi caratterizzanti il paesaggio naturale e antropico.  
Relazioni uomo/ambiente nei mutamenti climatici, morfologici, idrogeologici e loro effetti.  
Sostenibilità: la raccolta differenziata e il riciclo dei rifiuti.  
Le caratteristiche del proprio territorio e le sue diverse tradizioni culturali.  
I ruoli dell'Amministrazione Comunale, di associazioni private e volontariato.  
Educazione fisica: la corretta postura.  
Educazione alimentare: l'alimentazione anche nella sua prospettiva storica e culturale.  
La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico...) sulla salute.  
Sicurezza: norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita; le procedure di sicurezza in caso di incendio e terremoto a scuola.  
Arte come espressione di sé e della propria cultura.  
Educazione finanziaria.

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Semplici procedure di utilizzo consapevole di Internet per ottenere dati e fare ricerche.          Problematiche di salute connesse all'utilizzo di dispositivi elettronici.          Aspetti positivi e rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefoni.          La netiquette.</p>
<b>ABILITÀ</b>	
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>Analizzare il proprio modo di essere nella vita scolastica e negli altri contesti sociali.          Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia di sé.          Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambiti della vita quotidiana.          Gestire responsabilmente diversi compiti.          Mettere in atto atteggiamenti consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.          Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.          Riconoscere le tradizioni di altre culture.          Fornire un contributo personale alla realizzazione delle attività collettive.          Riconoscere i valori sanciti nella Carta Costituzionale.          Comprendere le finalità delle principali organizzazioni internazionali.          Comprendere gli articoli principali della Convenzione Internazionale sui diritti dell'infanzia.          Comprendere l'organizzazione del Comune di appartenenza.          Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona.          Sapersi muovere in sicurezza rispettando in modo particolare le regole e la segnaletica riguardanti il pedone e il ciclista.          Riconoscere e rispettare le regole di un gioco.          Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p>
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	<p>Comprendere il concetto di sviluppo sostenibile.          Riflettere sulla tutela dell'ambiente come "casa comune". Riconoscere gli interventi umani che danneggiano l'ambiente.          Individuare un problema ambientale, analizzarlo ed elaborare semplici proposte di soluzione.          Mettere in atto comportamenti virtuosi che rispettino l'ambiente e le sue risorse (usare in modo responsabile e senza spreco l'acqua, la carta, l'energia...).</p> <p>Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.          Descrivere il proprio ambiente di vita e le sue tradizioni culturali.          Riflettere su di sé e sulle proprie emozioni mediante testi scritti di tipo espressivo-emotivo.          Mettere in atto comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui.          Acquisire la conoscenza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e l'adattamento degli schemi motori di base.          Comprendere l'importanza dell'igiene per tutelare la salute propria e altrui.          Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.          Attivare modalità relazionali positive e inclusive.</p>

**CITTADINANZA DIGITALE**

Riconoscere gli aspetti positivi della rete.  
Essere in grado di distinguere i diversi device.  
Applicare semplici procedure per ottenere dati, fare ricerche, comunicare rispettando il copyright.  
Utilizzare la rete Internet con la supervisione dell'insegnante per scopi di informazione, comunicazione, ricerca.  
Applicare le corrette norme comportamentali nella comunicazione digitale.  
Essere in grado di evitare i principali rischi per la salute nell'utilizzo delle tecnologie digitali.  
Essere in grado di chiedere aiuto agli adulti.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA**

Si prende cura di sé, della comunità e dell'ambiente come "casa comune".  
Interiorizza e condivide il valore della collaborazione, della lealtà e l'importanza delle regole.  
Promuove il rispetto reciproco e assume atteggiamenti aperti all'accoglienza dell'altro.  
Riconosce l'importanza delle istituzioni.  
Riconosce i valori sanciti dalla Costituzione Italiana.  
Attiva comportamenti di ascolto attivo e di cortesia.  
È consapevole che la solidarietà rende possibile la convivenza civile.  
Assume comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.  
Riconosce l'importanza e la funzione del denaro.  
Sviluppa la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione e attraverso il movimento.  
Distingue i diversi device e li utilizza nel rispetto delle norme e delle procedure.  
È consapevole che le risorse digitali possono rappresentare uno strumento per il benessere e l'inclusione sociale.  
Utilizza correttamente i diversi device e rispetta i comportamenti nella rete.

## EDUCAZIONE CIVICA PRIMARIA - CLASSI QUARTE

### CONOSCENZE

#### COSTITUZIONE

La consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.  
La famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali (Educazione all'affettività).  
Le "buone maniere" nei diversi contesti della vita sociale.  
La funzione delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana in relazione anche ad alcuni articoli della Costituzione italiana.  
Le regole della scuola: il Regolamento di classe, il Regolamento d'Istituto, Il Regolamento per il contrasto a fenomeni di bullismo e cyberbullismo di Istituto.  
I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi.  
Il concetto di democrazia e i valori espressi nella Costituzione italiana.  
I concetti di diritto/dovere, dignità umana, libertà, responsabilità, cooperazione e solidarietà in quanto studenti e cittadini.  
Organizzazioni che si occupano dei diritti umani.  
Articoli principali della Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia e della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.  
I simboli dell'identità familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.  
Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.  
Le diverse forme di governo anche nella loro evoluzione storica.  
Principali organi e funzioni di Stato, Regione, Provincia, Comune.  
Le principali ricorrenze civili: 4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno.  
Educazione stradale: la segnaletica stradale e i comportamenti del pedone e del ciclista.  
Educazione al gioco: il gioco di squadra, il rispetto delle regole dello sport e il fair play.  
Educazione all'ascolto.

<p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p>	<p>Agenda 2030 dell'ONU (Povertà zero, Fame zero, Salute e benessere, Istruzione di qualità, Uguaglianza di genere, Acqua pulita e igiene, Energia pulita e accessibile, Ridurre le disuguaglianze, Città e comunità sostenibili, Consumo e produzione responsabili, Agire per il clima, La vita sott'acqua, La vita sulla Terra, Pace, Giustizia e istituzioni forti).</p> <p>Città e comunità sostenibili: ambienti di vita, città, modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali.</p> <p>Ambiente: biomi ed ecosistemi, equilibri ecologici degli ambienti d'Italia.</p> <p>Paesaggio: gli elementi caratterizzanti il paesaggio naturale e antropico.</p> <p>Relazioni uomo/ambiente nei mutamenti climatici, morfologici, idrogeologici e loro effetti.</p> <p>Sostenibilità: la raccolta differenziata e il riciclo dei rifiuti.</p> <p>Le caratteristiche del proprio territorio e le sue diverse tradizioni culturali.</p> <p>I ruoli dell'Amministrazione Comunale e di associazioni private, volontariato, istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.</p> <p>Educazione fisica: la corretta postura.</p> <p>Educazione alimentare: l'alimentazione anche nella sua prospettiva storica e culturale.</p> <p>Lotta alle dipendenze: la dipendenza da videogiochi e Internet.</p> <p>La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, alcol, droghe, sedentarietà...) sulla salute.</p> <p>Sicurezza: norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita; le procedure di sicurezza in caso di incendio e terremoto a scuola.</p> <p>Sicurezza: organismi preposti alla sicurezza individuale e alla salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</p> <p>Arte come espressione di sé e della propria cultura.</p> <p>Educazione finanziaria.</p>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Semplici procedure di utilizzo consapevole di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare e rispettare il copyright.</p> <p>Problematiche di salute connesse all'utilizzo di dispositivi elettronici.</p> <p>Aspetti positivi e rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefoni.</p> <p>Riflessione sull'identità digitale.</p> <p>Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</p> <p>La netiquette.</p> <p>Il fenomeno del cyber bullismo.</p>

## ABILITÀ

### COSTITUZIONE

Analizzare il proprio modo di essere nella vita scolastica e negli altri contesti sociali riconoscendone i punti di forza e di debolezza.  
Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia di sé.  
Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambiti della vita quotidiana.  
Gestire responsabilmente diversi compiti.  
Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.  
Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.  
Riconoscere le tradizioni di altre culture.  
Fornire un contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.  
Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.  
Comprendere le finalità delle principali organizzazioni internazionali.  
Comprendere gli articoli principali della Convenzione Internazionale sui diritti dell'infanzia e della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.  
Comprendere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi degli Enti e delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.  
Comprendere l'organizzazione del Comune di appartenenza e orientarsi nei servizi offerti.  
Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona.  
Sapersi muovere in sicurezza rispettando in modo particolare le regole e la segnaletica riguardanti il pedone e il ciclista.  
Riconoscere e rispettare le regole di un gioco.  
Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.

<p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p>	<p>Comprendere il concetto di sviluppo sostenibile.  Riflettere sulla tutela dell'ambiente come "casa comune".  Riflettere sulla varietà dei biomi terrestri e sulla loro bellezza e utilità.  Riconoscere gli interventi umani che danneggiano l'ambiente.  Individuare un problema ambientale, analizzarlo ed elaborare semplici proposte di soluzione.  Mettere in atto comportamenti virtuosi che rispettino l'ambiente e le sue risorse (usare in modo responsabile e senza spreco l'acqua, la carta, l'energia...).</p> <p>Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.  Descrivere il proprio ambiente di vita e le sue tradizioni culturali.  Riflettere su di sé e sulle proprie emozioni mediante testi scritti di tipo espressivo-emotivo.  Mettere in atto comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui.  Acquisire la conoscenza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e l'adattamento degli schemi motori di base.  Comprendere l'importanza dell'igiene per tutelare la salute propria e altrui.  Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.  Attivare modalità relazionali positive e inclusive.</p>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Riconoscere gli aspetti positivi e le potenzialità della rete.  Essere in grado di distinguere i diversi device.  Applicare semplici procedure per ottenere dati, fare ricerche, comunicare rispettando il copyright.  Utilizzare la rete Internet con la supervisione dell'insegnante per scopi di informazione, comunicazione, ricerca.  Applicare le corrette norme comportamentali nella comunicazione digitale.  Comprendere che i servizi digitali adottano un'informativa sulla privacy.  Essere in grado di evitare i principali rischi per la salute e le minacce al benessere psico-fisico nell'utilizzo delle tecnologie digitali.  Essere in grado di proteggere se stesso e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (Cyberbullismo - Regolamento per il contrasto a fenomeni di bullismo e cyberbullismo di Istituto).  Essere in grado di chiedere aiuto agli adulti.</p>

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Si prende cura di sé, della comunità, dell'ambiente e del nostro pianeta come "casa comune".

Interiorizza e condivide il valore della collaborazione, della lealtà e l'importanza delle regole.

Promuove il rispetto reciproco e assume atteggiamenti aperti all'accoglienza dell'altro.

Prende consapevolezza dell'importanza delle istituzioni e familiarizza con esse.

Riconosce e promuove i valori sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.

Attiva comportamenti di ascolto attivo e di cortesia.

È consapevole che la solidarietà rende possibile la convivenza civile e favorisce la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

È consapevole della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Assume comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.

Sviluppa la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione e attraverso il movimento.

Riconosce l'importanza e la funzione del denaro.

Distingue i diversi device e li utilizza nel rispetto delle norme e delle procedure.

È consapevole che le risorse digitali possono rappresentare uno strumento per il benessere e l'inclusione sociale.

Utilizza correttamente i diversi device, rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro e responsabile.

Distingue l'identità digitale da un'identità reale e applica le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Utilizza le opportunità offerte dalle principali tecnologie digitali per esercitare la cittadinanza attiva.

## EDUCAZIONE CIVICA PRIMARIA - CLASSI QUINTE

### CONOSCENZE

#### COSTITUZIONE

La consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.  
La famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali (Educazione all'affettività).  
Le "buone maniere" nei diversi contesti della vita sociale.  
La funzione delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana in relazione anche ad alcuni articoli della Costituzione italiana.  
Le regole della scuola: il Regolamento di classe, il Regolamento d'Istituto, Il Regolamento per il contrasto a fenomeni di bullismo e cyberbullismo di Istituto, il Patto di corresponsabilità educativa, il Regolamento per la DDI.  
I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi.  
Il concetto di democrazia e i valori espressi nella Costituzione italiana.  
I concetti di diritto/dovere, dignità umana, libertà, responsabilità, cooperazione e solidarietà in quanto studenti e cittadini.  
Organizzazioni che si occupano dei diritti umani.  
Articoli principali della Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia e della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.  
I simboli dell'identità familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.  
Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.  
Le diverse forme di governo anche nella loro evoluzione storica.  
Principali organi e funzioni di Stato, Regione, Provincia, Comune.  
L'Unione Europea: ideale e finalità.  
Le principali ricorrenze civili: 4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno.  
Educazione stradale: la segnaletica stradale e i comportamenti del pedone e del ciclista.  
Educazione al gioco: il gioco di squadra, il rispetto delle regole dello sport e il fair play.  
Educazione all'ascolto.

<p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p>	<p>Agenda 2030 dell'ONU (Povertà zero, Fame zero, Salute e benessere, Istruzione di qualità, Uguaglianza di genere, Acqua pulita e igiene, Energia pulita e accessibile, Ridurre le disuguaglianze, Città e comunità sostenibili, Consumo e produzione responsabili, Agire per il clima, La vita sott'acqua, La vita sulla Terra, Pace, Giustizia e istituzioni forti).</p> <p>Città e comunità sostenibili: ambienti di vita, città, modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali.</p> <p>Ambiente: biomi ed ecosistemi, equilibri ecologici degli ambienti d'Italia.</p> <p>Paesaggio: gli elementi caratterizzanti il paesaggio naturale e antropico.</p> <p>Relazioni uomo/ambiente nei mutamenti climatici, morfologici, idrogeologici e loro effetti.</p> <p>Sostenibilità: la raccolta differenziata e il riciclo dei rifiuti.</p> <p>Le caratteristiche del proprio territorio e le sue diverse tradizioni culturali.</p> <p>I ruoli dell'Amministrazione Comunale e di associazioni private, volontariato, istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.</p> <p>Educazione fisica: la corretta postura.</p> <p>Educazione alimentare: l'alimentazione anche nella sua prospettiva storica e culturale.</p> <p>Lotta alle dipendenze: la dipendenza da videogiochi e Internet.</p> <p>La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, alcol, droghe, sedentarietà...) sulla salute.</p> <p>Sicurezza: norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita; le procedure di sicurezza in caso di incendio e terremoto a scuola.</p> <p>Sicurezza: organismi preposti alla sicurezza individuale e alla salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</p> <p>Arte come espressione di sé e della propria cultura.</p> <p>Educazione finanziaria.</p>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Semplici procedure di utilizzo consapevole di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare e rispettare il copyright.</p> <p>Problematiche di salute connesse all'utilizzo di dispositivi elettronici.</p> <p>Aspetti positivi e rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefoni.</p> <p>Riflessione sull'identità digitale.</p> <p>Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</p> <p>La netiquette.</p> <p>Il fenomeno del cyber bullismo.</p>

## ABILITÀ

### COSTITUZIONE

Analizzare il proprio modo di essere nella vita scolastica e negli altri contesti sociali riconoscendone i punti di forza e di debolezza.  
Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia di sé.  
Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambiti della vita quotidiana.  
Gestire responsabilmente diversi compiti.  
Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.  
Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.  
Riconoscere le tradizioni di altre culture.  
Fornire un contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.  
Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.  
Comprendere le finalità delle principali organizzazioni internazionali.  
Comprendere gli articoli principali della Convenzione Internazionale sui diritti dell'infanzia e della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.  
Comprendere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi degli Enti e delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.  
Comprendere l'organizzazione del Comune di appartenenza e orientarsi nei servizi offerti.  
Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.  
Sapersi muovere in sicurezza rispettando in modo particolare le regole e la segnaletica riguardanti il pedone e il ciclista.  
Riconoscere e rispettare le regole di un gioco.  
Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.

<p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p>	<p>Comprendere il concetto di sviluppo sostenibile.  Riflettere sulla tutela dell'ambiente come "casa comune".  Riflettere sulla varietà dei biomi terrestri e sulla loro bellezza e utilità.  Riconoscere gli interventi umani che danneggiano l'ambiente.  Individuare un problema ambientale, analizzarlo ed elaborare semplici proposte di soluzione.  Mettere in atto comportamenti virtuosi che rispettino l'ambiente e le sue risorse (usare in modo responsabile e senza spreco l'acqua, la carta, l'energia...).</p> <p>Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.  Descrivere il proprio ambiente di vita e le sue tradizioni culturali.  Riflettere su di sé e sulle proprie emozioni mediante testi scritti di tipo espressivo-emotivo.  Mettere in atto comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui.  Acquisire la conoscenza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e l'adattamento degli schemi motori di base.  Comprendere l'importanza dell'igiene per tutelare la salute propria e altrui.  Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.  Attivare modalità relazionali positive e inclusive.</p>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Riconoscere gli aspetti positivi e le potenzialità della rete.  Essere in grado di distinguere i diversi device.  Applicare semplici procedure per ottenere dati, fare ricerche, comunicare rispettando il copyright.  Utilizzare la rete Internet con la supervisione dell'insegnante per scopi di informazione, comunicazione, ricerca.  Applicare le corrette norme comportamentali nella comunicazione digitale.  Comprendere che i servizi digitali adottano un'informativa sulla privacy.  Essere in grado di evitare i principali rischi per la salute e le minacce al benessere psico-fisico nell'utilizzo delle tecnologie digitali.  Essere in grado di proteggere se stesso e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (Cyberbullismo - Regolamento per il contrasto a fenomeni di bullismo e cyberbullismo di Istituto).  Essere in grado di chiedere aiuto agli adulti.</p>

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Si prende cura di sé, della comunità, dell'ambiente e del nostro pianeta come "casa comune".

Interiorizza e condivide il valore della collaborazione, della lealtà e l'importanza delle regole.

Promuove il rispetto reciproco e assume atteggiamenti aperti all'accoglienza dell'altro.

Prende consapevolezza dell'importanza delle istituzioni e familiarizza con esse.

Riconosce e promuove i valori sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.

Attiva comportamenti di ascolto attivo e di cortesia.

È consapevole che la solidarietà rende possibile la convivenza civile e favorisce la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

È consapevole della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Assume comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.

Sviluppa la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione e attraverso il movimento.

Riconosce l'importanza e la funzione del denaro.

Distingue i diversi device e li utilizza nel rispetto delle norme e delle procedure.

È consapevole che le risorse digitali possono rappresentare uno strumento per il benessere e l'inclusione sociale.

Utilizza correttamente i diversi device, rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro e responsabile.

Distingue l'identità digitale da un'identità reale e applica le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Utilizza le opportunità offerte dalle principali tecnologie digitali per esercitare la cittadinanza attiva.

## 5. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

### Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

### INDICE

#### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

#### Obiettivi di apprendimento

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale.

Individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza a una comunità locale, nazionale, europea.

Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.

Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.

Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

#### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

## Obiettivi di apprendimento

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.  
Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.  
Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.  
Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.  
Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.  
Conoscere il significato di Patria.  
Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione Europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.  
Approfondire la storia della comunità locale.  
Approfondire la storia della comunità nazionale.  
Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea").  
Conoscere il processo di formazione dell'Unione Europea, lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni.  
Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.  
Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3**

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

## Obiettivi di apprendimento

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico.

Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

#### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4**

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

#### **Obiettivi di apprendimento**

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

### **Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

#### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5**

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

#### **Obiettivi di apprendimento**

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.

Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.

Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.

Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.

Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.

Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo e individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

#### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6**

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

#### Obiettivi di apprendimento

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

#### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7**

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

#### Obiettivi di apprendimento

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8**

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

#### **Obiettivi di apprendimento**

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi.

Conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.

Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.

Conoscere il valore della proprietà privata.

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9**

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

#### **Obiettivi di apprendimento**

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata e agire in modo coerente con la legalità.

Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.

Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

## **Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10**

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### **Obiettivi di apprendimento**

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</b>
Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
Obiettivi di apprendimento
Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</b>
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.
Obiettivi di apprendimento
Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

## 6. CURRICOLO VERTICALE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

## INDICE

### EDUCAZIONE CIVICA SECONDARIA - CLASSI PRIME

#### CONOSCENZE

#### **COSTITUZIONE**

Attività di accoglienza: lettura e commento del Regolamento d'Istituto integrato dal Regolamento per la DDI, del Regolamento per il contrasto a fenomeni di bullismo e cyberbullismo, del Patto di corresponsabilità educativa. Elaborazione in cooperative learning del Regolamento di classe.

Le caratteristiche del testo regolativo.

Lettura e commento degli articoli fondamentali della Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia.

Educare con la letteratura: lettura di testi letterari relativi alle tematiche dei diritti, della pace, della legalità, della solidarietà, del rispetto di se stessi, degli altri e dell'ambiente.

Le diverse forme di governo e i poteri dello Stato nella loro evoluzione storica.

I principali testi normativi e carte costituzionali nella storia.

I principi fondamentali della Costituzione italiana.

I simboli dell'identità nazionale.

I concetti chiave di cittadinanza: i concetti di diritto/dovere, libertà, legalità, rispetto e pace.

Rispetto della diversità: le forme di discriminazione nella storia e nell'attualità (in riferimento alle tematiche affrontate).

Differenza tra Stato e Nazione.

Le forme di governo.

Organi e funzioni di Comune, Provincia, Regione e Stato.

Le migrazioni e i diritti di cittadinanza.

Il Regno Unito, nel suo aspetto giuridico/culturale.

I simboli della Francia.

Intercultura: tradizioni, culture e fedi religiose del mondo.

Educazione all'ascolto: imparare ad ascoltare e ascoltarsi.

Inno nazionale (conoscenza ed esecuzione strumentale).

Gioco di squadra, il rispetto delle regole dello sport.

Educazione stradale.

<p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p>	<p>Educare con la letteratura: lettura di testi letterari relativi alle tematiche della conoscenza di sé, del rispetto degli e dell'ambiente.          Elaborazione di testi descrittivi del proprio territorio.          Elaborazione di testi di tipo emotivo-espressivo.          Ambiente: flora, fauna, equilibri ecologici degli ambienti italiani ed europei.          Paesaggio: gli elementi caratterizzanti il paesaggio naturale e antropico.          Sostenibilità: cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030).          Relazioni uomo/ambiente nei mutamenti climatici, morfologici, idrogeologici e loro effetti (il dissesto idrogeologico, il consumo del suolo, economia sostenibile).          Educazione finanziaria.          Territorio: le caratteristiche del proprio territorio e le sue diverse tradizioni culturali.          I ruoli dell'Amministrazione Comunale e di associazioni private, volontariato, istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.          Inquinamento della biosfera.          La raccolta differenziata e il riciclo dei materiali.          Le materie prime e il loro utilizzo responsabile.          Arte e materiali di riciclo.          Arte come espressione di sé.          Le bellezze culturali e artistiche del proprio territorio.          Le bellezze culturali e artistiche in riferimento alla storia dell'arte.          Arte e paesaggio.          La corretta postura.          Il rispetto del creato.          Le procedure di sicurezza in caso di incendio e terremoto.</p>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Come impostare una ricerca in Internet, come valutare l'attendibilità dei dati.          Il Copyright e i diritti di proprietà intellettuale.          Creazione e gestione dell'identità digitale.          Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.          La collaborazione in rete.          La netiquette.          La dipendenza da Internet, videogiochi, smartphone.          Il cyber bullismo.          I rischi della navigazione (hate speech, adescamento online o grooming...).</p>

<b>ABILITÀ</b>	
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica e negli altri contesti sociali, riconoscendo i punti di forza e quelli di debolezza.</p> <p>Assumere atteggiamenti di autocontrollo e fiducia in sé.</p> <p>Riconoscere e rispettare le regole della vita scolastica.</p> <p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambiti di vita.</p> <p>Saper ascoltare.</p> <p>Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</p> <p>Elaborare il regolamento di classe e regolamenti su altre tematiche concordate.</p> <p>Riconoscere le diverse forme di governo.</p> <p>Comprendere i Principi fondamentali della Costituzione Italiana e gli articoli principali della Convenzione Internazionale sui diritti dell'infanzia.</p> <p>Acquisire consapevolezza dei diritti umani e delle loro violazioni in riferimento alla propria esperienza di vita e agli argomenti di studio.</p> <p>Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Fornire un contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>Riconoscere il significato della segnaletica e della cartellonistica stradale.</p> <p>Riconoscere e rispettare le regole di gioco.</p>
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	<p>Riconoscere gli interventi umani che danneggiano l'ambiente.</p> <p>Mettere in atto comportamenti virtuosi che rispettino l'ambiente e le sue risorse (usare in modo responsabile e senza spreco l'acqua, la carta, l'energia...).</p> <p>Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.</p> <p>Riconoscere e rispettare la biodiversità nei sistemi ambientali.</p> <p>Descrivere il proprio ambiente di vita e le sue tradizioni culturali cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati.</p> <p>Riflettere su di sé e sulle proprie emozioni mediante testi scritti di tipo espressivo-emotivo.</p> <p>Mettere in atto comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui.</p> <p>Acquisire la conoscenza di sé attraverso quella del proprio corpo e l'adattamento degli schemi motori di base.</p> <p>Comprendere l'importanza dell'educazione sanitaria, della prevenzione e delle strutture preposte al sostegno del cittadino.</p> <p>Conoscere le regole del primo soccorso e intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati, anche attraverso l'attivazione delle procedure previste.</p> <p>Attivare modalità relazionali che valorizzino le differenze di ruoli e favoriscano l'inclusione.</p>

<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Riconoscere gli aspetti positivi e le potenzialità della rete.  Essere in grado di distinguere i diversi device.  Valutare l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.  Condividere dati, informazioni e contenuti attraverso tecnologie digitali appropriate.  Citare correttamente le fonti e gli autori dei contenuti.  Utilizzare strumenti e tecnologie digitali per collaborare con gli altri in modo responsabile.  Applicare le corrette norme comportamentali nella comunicazione digitale.  Gestire l'identità digitale.  Proteggere i dati personali e la privacy negli ambienti digitali.  Evitare i principali rischi per la salute e le minacce al benessere psico-fisico nell'utilizzo delle tecnologie digitali.  Essere in grado di proteggere se stesso e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (Cyberbullismo - Regolamento per il contrasto a fenomeni di bullismo e cyberbullismo di Istituto)  Essere in grado di chiedere aiuto agli adulti.</p>
<p align="center"><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA</b></p>	
<p>Rispetta le regole della convivenza civile.  Riconosce i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona - famiglia - società - Stato.  Riconosce il valore dei Principi fondamentali della Costituzione Italiana nella propria esperienza e nei contesti di studio.  Riconosce il valore della Convenzione Internazionale sui diritti dell'infanzia nella propria esperienza e nei contesti di studio.  Promuove il rispetto reciproco e assume atteggiamenti aperti all'accoglienza dell'altro.  Riconosce il valore della collaborazione, della lealtà e l'importanza delle regole.  Riconosce l'importanza dei valori etici e religiosi.  Riconosce nella diversità un valore e una risorsa.  Attiva comportamenti di ascolto efficace e di cortesia.  Si prende cura di sé, della comunità e dell'ambiente.  Attua forme di solidarietà e di collaborazione.  Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio.  È consapevole della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.  Ha cura della propria salute attraverso una corretta alimentazione e attraverso il movimento.  Esprime adeguatamente le proprie emozioni e riconosce quelle altrui, rispettando le peculiarità di ciascuno.  Svolge un ruolo attivo mettendo in atto comportamenti collaborativi per raggiungere un obiettivo comune.  Riconosce l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.  Utilizza correttamente i diversi device, rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro e responsabile.  Valuta l'affidabilità delle informazioni corrette anche nel confronto con altre fonti.  Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>	

## EDUCAZIONE CIVICA SECONDARIA - CLASSI SECONDE

### CONOSCENZE

#### COSTITUZIONE

Riflessione sul Regolamento d'Istituto integrato dal Regolamento per la DDI, sul Regolamento per il contrasto a fenomeni di bullismo e cyberbullismo, sul Patto di corresponsabilità educativa e sul Regolamento di classe.

Educare con la letteratura: lettura di testi letterari relativi alle tematiche dei diritti, della pace, della legalità, della solidarietà, del rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.

L'evoluzione delle forme di governo in Età moderna.

L'evoluzione del concetto di diritto nella storia moderna: The Bill of rights, la Dichiarazione di indipendenza degli Stati Uniti d'America, i principi dell'Illuminismo, la Costituzione Americana e la Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino, i principi della Rivoluzione francese.

I Principi fondamentali della Costituzione italiana.

Il dibattito sulla pena di morte e sull'uso della tortura.

Diritti negati: la schiavitù ieri e oggi e lo sfruttamento minorile.

L'Unione Europea (storia, organizzazione, finalità e politica).

Le forme di governo in Europa.

I principali temi di cittadinanza relativi agli Stati studiati (Il cammino di Spagna e Portogallo verso la democrazia - La Francia e il terrorismo islamico - Belgio: l'antica rivalità tra valloni e fiamminghi - Inghilterra: la lotta delle suffragette, la Brexit -Il conflitto nell'Irlanda del Nord -I Paesi scandinavi e il Welfare State - Germania: il muro di Berlino -L'emigrazione italiana in Svizzera - Polonia: Lech Walesa e il sindacato "Solidarność" - La guerra nella ex Jugoslavia - Il conflitto in Kosovo - La guerra in Ucraina - Le migrazioni e i muri anti migranti).

Aspetti della cultura inglese.

La France métropolitaine: organizzazione giuridico-amministrativa.

La musica d'insieme.

Gioco di squadra e rispetto delle regole dello sport.

Educazione stradale.

<p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p>	<p>Educare con la letteratura: lettura di testi letterari relativi alle tematiche della conoscenza di sé, del rispetto degli altri e dell'ambiente.          Elaborazione di testi di tipo emotivo-espressivo.          Ambiente: flora, fauna, equilibri ecologici degli ambienti europei.          Tematiche legate agli obiettivi dell'Agenda 2030 in riferimento agli Stati europei.          Ecologia e biodiversità.          Educazione finanziaria.          Educazione alimentare.          Educazione alla salute.          I processi di trasformazione e conservazione degli alimenti.          L'arte come espressione di sé.          Le bellezze culturali e artistiche in riferimento alla storia dell'arte.          L'alimentazione nella storia e nella storia dell'arte.          L'attività fisica e il mantenimento della salute e del benessere.          Elementi di primo soccorso.          L'importanza del dialogo e dell'unità tra cristiani nel cammino ecumenico.          L'impegno delle Chiese e delle comunità cristiane per la pace, la giustizia e la salvaguardia del creato.          La dimensione affettiva e sessuata nell'ottica integrale della persona.          La cultura del rispetto.          La dipendenza da alcol e fumo.</p>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Come impostare una ricerca in Internet, come valutare l'attendibilità dei dati.          Il Copyright e i diritti di proprietà intellettuale.          Creazione e gestione dell'identità digitale.          Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.          La collaborazione in rete.          La netiquette.          La dipendenza da Internet, videogiochi, smartphone.          Il cyber bullismo.          I rischi della navigazione (hate speech, adescamento online o grooming, sexting, pedopornografia).</p>

## ABILITÀ

### COSTITUZIONE

Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica e negli altri contesti sociali, riconoscendo i punti di forza e quelli di debolezza.  
Assumere atteggiamenti di autocontrollo e fiducia in sé.  
Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambiti di vita.  
Riconoscere e rispettare le regole della vita scolastica.  
Saper ascoltare.  
Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.  
Riconoscere le diverse forme di governo.  
Comprendere i Principi fondamentali della Costituzione Italiana e gli articoli principali della Convenzione Internazionale sui diritti dell'infanzia.  
Acquisire consapevolezza dei diritti umani e delle loro violazioni anche in riferimento alla loro evoluzione storica.  
Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.  
Fornire un contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.  
Riconoscere il significato della segnaletica e della cartellonistica stradale.  
Riconoscere e rispettare le regole di gioco.  
Saper ascoltare brani musicali.

<p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p>	<p>Riconoscere nell'evoluzione storica le radici delle disuguaglianze e delle contraddizioni del mondo contemporaneo.</p> <p>Riconoscere gli interventi umani che danneggiano l'ambiente.</p> <p>Mettere in atto comportamenti virtuosi che rispettino l'ambiente e le sue risorse (usare in modo responsabile e senza spreco l'acqua, la carta, l'energia ...).</p> <p>Saper classificare e riciclare i rifiuti.</p> <p>Riconoscere e rispettare la biodiversità nei sistemi ambientali.</p> <p>Descrivere il proprio ambiente di vita e le sue tradizioni culturali cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati.</p> <p>Riflettere su di sé e sulle proprie emozioni mediante testi scritti di tipo espressivo-emotivo.</p> <p>Mettere in atto comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui.</p> <p>Acquisire la conoscenza di sé attraverso quella del proprio corpo e l'adattamento degli schemi motori di base.</p> <p>Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione.</p> <p>Comprendere l'importanza dell'educazione sanitaria, della prevenzione e delle strutture preposte al sostegno del cittadino.</p> <p>Conoscere le regole del primo soccorso e intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati, anche attraverso l'attivazione delle procedure previste.</p> <p>Attivare modalità relazionali che valorizzino le differenze di ruoli e favoriscano l'inclusione al fine di raggiungere un obiettivo comune.</p>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Riconoscere gli aspetti positivi e le potenzialità della rete.</p> <p>Essere in grado di distinguere i diversi device.</p> <p>Analizzare, confrontare e valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Condividere dati, informazioni e contenuti attraverso tecnologie digitali appropriate.</p> <p>Citare correttamente le fonti e gli autori dei contenuti.</p> <p>Utilizzare strumenti e tecnologie digitali per collaborare con gli altri in modo responsabile.</p> <p>Applicare le corrette norme comportamentali nella comunicazione digitale.</p> <p>Costruire e gestire l'identità digitale.</p> <p>Proteggere la propria reputazione online.</p> <p>Proteggere i dati personali e la privacy negli ambienti digitali.</p> <p>Essere in grado di evitare i principali rischi per la salute e le minacce al benessere psico-fisico nell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p> <p>Essere in grado di proteggere se stesso e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (Cyberbullismo - Regolamento per il contrasto a fenomeni di bullismo e cyberbullismo di Istituto).</p> <p>Essere in grado di chiedere aiuto agli adulti.</p> <p>Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati.</p>

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Rispetta le regole della convivenza civile.

Partecipa responsabilmente alla risoluzione dei problemi.

Identifica i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona - famiglia - società - Stato.

Riconosce il valore dei Principi fondamentali della Costituzione Italiana nella propria esperienza e nei contesti di studio.

Riconosce il valore della Convenzione Internazionale sui diritti dell'infanzia nella propria esperienza e nei contesti di studio.

Promuove il rispetto reciproco e assume atteggiamenti aperti all'accoglienza dell'altro.

Interiorizza e condivide il valore della collaborazione, della lealtà e l'importanza delle regole.

Riconosce l'importanza dei valori etici e religiosi.

Attiva comportamenti di ascolto efficace e di cortesia.

Si prende cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

Attua forme di solidarietà e di collaborazione.

Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e di quello internazionale e individua strategie per la sua valorizzazione.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche della nostra società e per assumere comportamenti responsabili.

Ha cura della propria salute attraverso una corretta alimentazione e attraverso il movimento.

Evita consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.

Prende coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo - psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità.

Ha consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di se stesso e degli altri.

Esprime adeguatamente le proprie emozioni e riconosce quelle altrui, rispettando le peculiarità di ciascuno.

Svolge un ruolo attivo mettendo in atto comportamenti collaborativi per raggiungere un obiettivo comune.

È consapevole che le risorse digitali possono rappresentare uno strumento per il benessere e l'inclusione sociale.

Riconosce l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza

Utilizza correttamente i diversi device, rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro e responsabile.

Valuta l'affidabilità delle informazioni corrette anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Ha piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

## EDUCAZIONE CIVICA SECONDARIA - CLASSI TERZE

### CONOSCENZE

#### COSTITUZIONE

Riflessione sul Regolamento d'Istituto integrato dal Regolamento per la DDI, sul Regolamento per il contrasto a fenomeni di bullismo e cyberbullismo, sul Patto di corresponsabilità educativa e sul Regolamento di classe.  
Lettura di testi letterari relativi alle tematiche dei diritti, della pace, della legalità, della solidarietà, del rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.  
L'evoluzione delle forme di governo dalla Restaurazione all'epoca contemporanea.  
Dall'idea di nazione al nazionalismo.  
Dittature e totalitarismi.  
Dallo Statuto Albertino alla Costituzione.  
Il concetto di democrazia.  
La Costituzione italiana (storia, struttura, articoli principali).  
Le Guerre di ieri e di oggi.  
Il terrorismo internazionale.  
Le forme di Stato nel mondo.  
La situazione geopolitica mondiale.  
La Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo - Diritti negati ancora oggi.  
Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli  
I principali temi di cittadinanza relativi agli Stati studiati (I Nativi americani -Il popolo curdo -Il conflitto israelo-palestinese -La guerra in Siria -Lo Stato Islamico - Gandhi e la lotta per l'indipendenza dell'India -La questione del Tibet -La protesta di Piazza Tienanmen -L'espansione cinese in Africa -Le primavere arabe - Boko Haram e il rapimento delle 276 studentesse in Nigeria -Il genocidio in Ruanda -L'apartheid in Sudafrica -La lunga lotta per i diritti civili negli Stati Uniti -Gli immigrati irregolari negli Stati Uniti -La Rivoluzione a Cuba -La dittatura in Cile -Le Forze Armate Rivoluzionarie della Colombia -La crisi economica e sociale del Venezuela -Gli aborigeni australiani).  
Gli Stati Uniti, nel loro aspetto giuridico/culturale.  
Lecture relative ai principali temi di cittadinanza.  
La France lointaine: DOM, TOM, Pays francophones.  
La musica nelle diverse culture.  
La musica impegnata: brani e autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.  
Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.  
Gioco di squadra e rispetto delle regole dello sport.  
Educazione stradale.

**SVILUPPO ECONOMICO E  
SOSTENIBILITÀ**

Educare con la letteratura: lettura di testi letterari relativi alle tematiche della conoscenza di sé, del rispetto degli altri e dell'ambiente.  
Elaborazione di testi di tipo emotivo-espressivo e argomentativo.  
Diritti negati: la schiavitù ieri e oggi e lo sfruttamento minorile.  
Colonialismo, Imperialismo e sfruttamento dei popoli e delle risorse.  
La decolonizzazione.  
L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: Povertà zero - Fame zero - Salute e benessere - Istruzione di qualità - Uguaglianza di genere - Acqua pulita e igiene - Energia pulita e accessibile - Lavoro dignitoso e crescita economica - Industria, innovazione e infrastrutture - Ridurre le disuguaglianze - Città e comunità sostenibili - Consumo e produzione responsabili - Agire per il clima - La vita sott'acqua - La vita sulla Terra - Pace, giustizia e istituzioni forti - Partnership per gli obiettivi.  
Patrimonio e territorio: le meraviglie da custodire nel mondo.  
Rischi sismici e idrogeologici.  
La riproduzione.  
La genetica.  
Le forme di energia.  
Sostenibilità: il risparmio energetico.  
Educazione finanziaria.  
Le bellezze culturali e artistiche in riferimento alla storia dell'arte.  
Arte e materiali di riciclo.  
Progetto "Un poster per la pace".  
Sicurezza: norme generali per la prevenzione degli infortuni, per l'assistenza e alcuni elementi di primo soccorso.  
Gli elementi fondamentali della libertà dell'uomo espressi nel linguaggio biblico e la potenziale espressione negativa della libertà umana.  
L'insegnamento della Chiesa sulla vita a confronto con sistemi etici diversi.  
I valori espressi dalla dottrina sociale in favore della promozione dell'uomo e della sua dignità.  
La dimensione affettiva e sessuata nell'ottica integrale della persona.  
La cultura del rispetto.  
La dipendenza da sostanze stupefacenti.

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Come impostare una ricerca in Internet, come valutare l'attendibilità dei dati.  Il Copyright e i diritti di proprietà intellettuale.  Creazione e gestione dell'identità digitale.  Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.  La collaborazione in rete.  La netiquette.  La dipendenza da Internet, videogiochi e smartphone.  Il cyber bullismo.  I rischi della navigazione(hate speech, adescamento online o grooming, sexting, pedopornografia).</p>
<b>ABILITÀ</b>	
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica e negli altri contesti sociali, riconoscendo i punti di forza e quelli di debolezza.  Assumere atteggiamenti di autocontrollo e fiducia in sé.  Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambiti di vita.  Riconoscere e rispettare le regole della vita scolastica.  Saper ascoltare.  Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.  Riconoscere le diverse forme di governo.  Comprendere i Principi fondamentali della Costituzione Italiana e gli articoli principali della Convenzione Internazionale sui diritti dell'infanzia e della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.  Acquisire consapevolezza dei diritti umani e delle loro violazioni.  Identificare situazioni di violazione dei diritti umani e ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto.  Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.  Fornire un contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.  Riconoscere il significato della segnaletica e della cartellonistica stradale.  Riconoscere e rispettare le regole di gioco.  Saper ascoltare brani musicali.</p>

**SVILUPPO ECONOMICO E  
SOSTENIBILITÀ**

Riconoscere nell'evoluzione storica le radici delle disuguaglianze e delle contraddizioni del mondo contemporaneo.  
Riconoscere gli interventi umani che danneggiano l'ambiente.  
Individuare un problema ambientale, analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.  
Mettere in atto comportamenti virtuosi che rispettino l'ambiente e le sue risorse (usare in modo responsabile e senza spreco l'acqua, la carta, l'energia ...).  
Saper classificare e riciclare i rifiuti.  
Osservare, analizzare e valutare i problemi legati alla produzione di energia e avere consapevolezza dei possibili impatti sull'ambiente naturale.  
Riconoscere e rispettare la biodiversità nei sistemi ambientali.  
Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita e le sue tradizioni culturali cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati.  
Riflettere su di sé e sulle proprie emozioni mediante testi scritti di tipo espressivo-emotivo.  
Mettere in atto comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui.  
Acquisire la conoscenza di sé attraverso quella del proprio corpo e l'adattamento degli schemi motori di base.  
Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione.  
Comprendere l'importanza dell'educazione sanitaria, della prevenzione e delle strutture preposte al sostegno del cittadino.  
Conoscere le regole del primo soccorso e intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati, anche attraverso l'attivazione delle procedure previste.  
Attivare modalità relazionali che valorizzino le differenze di ruoli e favoriscano l'inclusione al fine di raggiungere un obiettivo comune.

## CITTADINANZA DIGITALE

Riconoscere gli aspetti positivi e le potenzialità della rete.  
Essere in grado di distinguere i diversi device.  
Analizzare, confrontare e valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.  
Condividere dati, informazioni e contenuti attraverso tecnologie digitali appropriate.  
Comprendere come le regole del diritto d'autore e le licenze si applicano a dati, informazioni e contenuti digitali.  
Citare correttamente le fonti e gli autori dei contenuti.  
Utilizzare strumenti e tecnologie digitali per collaborare con gli altri in modo responsabile.  
Applicare le corrette norme comportamentali nella comunicazione digitale.  
Costruire e gestire l'identità digitale.  
Proteggere la propria reputazione online.  
Proteggere i dati personali e la privacy negli ambienti digitali.  
Comprendere che i servizi digitali adottano un'informativa sulla privacy.  
Essere in grado di evitare i principali rischi per la salute e le minacce al benessere psico-fisico nell'utilizzo delle tecnologie digitali.  
Essere in grado di proteggere se stesso e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (Cyberbullismo - Regolamento per il contrasto a fenomeni di bullismo e cyberbullismo di Istituto).  
Essere in grado di chiedere aiuto agli adulti.  
Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati.

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Rispetta le regole della convivenza civile.

Partecipa responsabilmente alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.

Identifica i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona - famiglia - società - Stato.

Riconosce il valore dei Principi fondamentali della Costituzione Italiana nella propria esperienza e nei contesti di studio.

Riconosce il valore della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e della Convenzione Internazionale sui diritti dell'infanzia nella propria esperienza e nei contesti di studio.

Promuove il rispetto reciproco e assume atteggiamenti aperti all'accoglienza dell'altro.

Individua in modo autonomo possibili elementi di conflitto e ipotizza strategie di gestione per un progetto di convivenza pacifica e costruttiva.

Interiorizza e condivide il valore della collaborazione, della lealtà e l'importanza delle regole.

In una prospettiva di conoscenza del bene e del male quali esperienze della vita umana, riconosce l'importanza dei valori, anche religiosi, e opera scelte di vita responsabili.

Riconosce nella diversità un valore e una risorsa.

Attiva comportamenti di ascolto efficace e di cortesia.

Attua forme di solidarietà e di collaborazione.

Si prende cura di sé, della comunità, dell'ambiente e del nostro pianeta come 'casa comune'.

Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale dell'umanità e individua strategie per la sua valorizzazione.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche della nostra società e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.

Ha cura della propria salute attraverso una corretta alimentazione e attraverso il movimento.

Evita consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.

Ha consapevolezza delle dinamiche psicofisiche e affettivo - psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità.

Ha consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di se stesso e degli altri.

Esprime adeguatamente le proprie emozioni e riconosce quelle altrui, rispettando le peculiarità di ciascuno.

Svolge un ruolo attivo mettendo in atto comportamenti collaborativi per raggiungere un obiettivo comune.

Riconosce l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

È consapevole che le risorse digitali possono rappresentare uno strumento per il benessere e l'inclusione sociale.

Utilizza correttamente i diversi device, rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro e responsabile.

Valuta l'affidabilità delle informazioni corrette anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Ha piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

Utilizza le opportunità offerte dalle principali tecnologie digitali per esercitare la cittadinanza attiva.

**7. MACROUNITÀ DI APPRENDIMENTO E ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARI  
– SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

	<b>I QUADRIMESTRE</b>	<b>II QUADRIMESTRE</b>
<b>CLASSE PRIMA</b> <b>33 ore annue</b>	<b>Ambito:</b> Costituzione - sviluppo economico e sostenibilità	<b>Ambito:</b> Costituzione - sviluppo economico e sostenibilità - cittadinanza digitale
	<p><b>Sfondo integratore - Unità di apprendimento interdisciplinare “EmozionArti”:</b> potenziare l’intelligenza emotiva ovvero la capacità di riconoscere, ascoltare, regolare, abitare le emozioni, componenti fondamentali di ogni processo conoscitivo della realtà.</p> <p><b>“Il nostro grido di pace al mondo”:</b> flash mob di tutte le scuole del territorio, promosso dal Coordinamento per la Pace dell’Alta Valle del Tevere - educare alla pace e alla cittadinanza attiva.</p> <p><b>Celebrazione di giornate nazionali e internazionali:</b> 20 novembre - Giornata internazionale dei diritti dell’infanzia e dell’adolescenza - e 21 novembre - Giornata nazionale degli alberi – sensibilizzare gli alunni sulle tematiche proposte dalle ricorrenze nazionali e internazionali, integrandole in maniera organica, coerente e significativa nel curriculum.</p>	<p><b>Progetto di educazione alla cittadinanza digitale promosso dall’Ufficio Scolastico Regionale “Onlife pass - Patentino per cittadini digitali”:</b> promuovere atteggiamenti di cura di se stessi e degli altri e comportamenti responsabili di cittadinanza digitale.</p> <p><b>Educazione alla legalità:</b> incontro con la Polizia postale in occasione del mese della sicurezza in rete - promuovere atteggiamenti di cura di se stessi e degli altri e comportamenti responsabili di cittadinanza digitale.</p> <p><b>“Alla scoperta del nostro territorio - dall’antichità alla fine del Medioevo”:</b> laboratori e uscite didattiche - promuovere la scoperta della storia e del patrimonio artistico e paesaggistico di Umbertide.</p>
	<b>Discipline coinvolte:</b> Italiano (4 ore) – Scienze (4 ore) – Inglese (2 ore) – Francese (2 ore) – Arte (2 ore) – Musica (2 ore) – Educazione fisica (2 ore) – Religione/Alternativa (2 ore).	<b>Discipline coinvolte:</b> Italiano (4 ore) – Storia (3 ore) – Geografia (2 ore) – Matematica (2 ore) - Tecnologia (2 ore).

<b>CLASSE SECONDA 33 ore</b>	<b>Ambito:</b> Costituzione - sviluppo economico e sostenibilità	<b>Ambito:</b> Costituzione - sviluppo economico e sostenibilità - cittadinanza digitale
	<b>Sfondo integratore - Unità di apprendimento interdisciplinare “lo ho cura di...”:</b> promuovere atteggiamenti di cura degli altri, della comunità e del patrimonio e del territorio.  <b>“Il nostro grido di pace al mondo”:</b> flash mob di tutte le scuole del territorio, promosso dal Coordinamento per la Pace dell’Alta Valle del Tevere - educare alla pace e alla cittadinanza attiva.  <b>“Alla scoperta del nostro territorio – dal Quattrocento all’Ottocento”:</b> laboratori e uscite didattiche - promuovere la scoperta della storia e del patrimonio artistico e paesaggistico di Umbertide.  <b>Celebrazione di giornate nazionali e internazionali:</b> 10 dicembre - Giornata internazionale dei diritti umani – sensibilizzare gli alunni sulle tematiche proposte dalle ricorrenze nazionali e internazionali, integrandole in maniera organica, coerente e significativa nel curriculum  <b>Educazione alla legalità:</b> incontro con il corpo dei Carabinieri - promuovere atteggiamenti di cura di se stessi e degli altri e comportamenti responsabili di cittadinanza attiva.	<b>Sfondo integratore - Unità di apprendimento interdisciplinare “lo ho cura di...”:</b> promuovere atteggiamenti di cura di sé, degli altri, della comunità e dell’ambiente naturale e virtuale.  <b>Celebrazione di giornate nazionali e internazionali:</b> Giornata nazionale della cura delle persone e del pianeta nell’ambito del Programma nazionale di Educazione civica “Sbellichiamoci”, promosso dalla Rete di scuole per la pace – incontri con associazioni di volontariato del territorio - sensibilizzare gli alunni sull’importanza del prendersi cura di sé, degli altri, della salute, dell’ambiente, della propria città.  <b>“lo clicco positivo”:</b> incontri di formazione curati dalla Cooperativa Pepita Onlus e da Fondazione Carolina - promuovere l’educazione digitale anche in preparazione dell’attività di tutoring nell’ambito del progetto in rete di continuità “#BenESSERE 6.0”.
	<b>Discipline coinvolte:</b> Italiano (4 ore) – Matematica (2 ore) – Storia (3 ore) – Inglese (2 ore) – Francese (2 ore) – Arte (2 ore) – Musica (2 ore) – Religione/Alternativa (2 ore) – Discipline in orario nelle seguenti attività: flash mob (1 ora) e incontro con il corpo dei Carabinieri (1 ora)	<b>Discipline coinvolte:</b> Italiano (4 ore) – Geografia (2 ore) – Scienze (2 ore) – Tecnologia (2 ore) – Educazione fisica (2 ore)

<b>CLASSE TERZA</b>	<p><b>Ambito:</b> Costituzione - sviluppo economico e sostenibilità - cittadinanza digitale</p>	<p><b>Ambito:</b> Costituzione - sviluppo economico e sostenibilità - cittadinanza digitale</p>
	<p><b>Sfondo integratore - Unità di apprendimento interdisciplinare “M’illumino di meno... e accendo una luce sui diritti”:</b> promuovere atteggiamenti di cittadinanza attiva e di cura nei confronti dell’ambiente e delle sue risorse; promuovere atteggiamenti di rispetto, collaborazione e solidarietà.</p> <p><b>“Il nostro grido di pace al mondo”:</b> flash mob di tutte le scuole del territorio, promosso dal Coordinamento per la Pace dell’Alta Valle del Tevere - educare alla pace e alla cittadinanza attiva.</p> <p><b>Incontri con esperti relativamente ai temi della sostenibilità e del risparmio energetico</b> – promuovere atteggiamenti di cittadinanza attiva e di cura nei confronti dell’ambiente e delle sue risorse.</p> <p><b>Celebrazione di giornate nazionali e internazionali:</b> 25 novembre - Giornata internazionale contro la violenza sulle donne - e 27 gennaio - Giornata della memoria – sensibilizzare gli alunni sulle tematiche proposte dalle ricorrenze nazionali e internazionali, integrandole in maniera organica, coerente e significativa nel curriculum.</p> <p><b>“Il nostro viaggio d’istruzione”:</b> preparazione e successiva rielaborazione dell’esperienza vissuta - promuovere l’acquisizione di una maggiore consapevolezza dell’esperienza e individuare e riconoscere le connessioni con il curriculum delle diverse discipline.</p>	<p><b>Sfondo integratore - Unità di apprendimento interdisciplinare “La pace comincia da qui”:</b> promuovere atteggiamenti di cittadinanza attiva e di collaborazione e solidarietà.</p> <p><b>Educazione alla legalità:</b> incontro con la Polizia di Stato - promuovere atteggiamenti di cura di se stessi e degli altri e comportamenti responsabili di cittadinanza attiva anche in ottica orientativa.</p> <p><b>Educazione al volontariato:</b> incontro con i volontari di Emergency, AVIS, Croce rossa (apprendimento di pratiche di BLS) - promuovere atteggiamenti di cittadinanza attiva e di collaborazione e solidarietà.</p> <p><b>“Alla scoperta del nostro territorio – il Novecento”:</b> laboratori e uscite didattiche - promuovere la conoscenza degli eventi e dei luoghi della Seconda guerra mondiale, visitare il Palazzo comunale e comprendere il funzionamento dell’amministrazione comunale.</p>
	<p><b>Discipline coinvolte:</b> Italiano (4 ore) – Geografia (2 ore) – Scienze (4 ore) – Tecnologia (2 ore) – Arte (2 ore)</p>	<p><b>Discipline coinvolte:</b> Italiano (4 ore) – Storia (3 ore) – Matematica (2 ore) – Inglese (2 ore) – Francese (2 ore) – Musica (2 ore) – Educazione fisica (2 ore) – Religione/Alternativa (2 ore)</p>

## 8. PROGETTI E ATTIVITÀ DI ISTITUTO PER UNA CITTADINANZA ATTIVA

## INDICE

**IL PROGETTO “BenESSERE”** è il progetto di Istituto che si propone di integrare e rendere coerenti tutte le attività relative all’educazione alla salute, ai diritti umani, alla pace, alla sostenibilità, alla legalità proposte nella nostra scuola, al fine di promuovere la diffusione della cultura del rispetto e della cura e garantire a tutti gli alunni le stesse opportunità formative.

Al suo interno sono presenti le seguenti attività:

- Attività proposte nell’ambito del Programma nazionale di Educazione civica “Sbellichiamoci”, promosso dalla Rete Nazionale delle Scuole di Pace, tra cui la celebrazione della Giornata della cura e la partecipazione alla Marcia della Pace del prossimo 12 ottobre 2025.
- Attività di formazione-informazione sui temi della prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo e sui rischi della navigazione in Internet (incontri con Carabinieri, Polizia di Stato e Polizia postale).
- “GenerAzioni Connesse” - il progetto di Istituto che si propone di integrare e rendere coerenti tutte le attività relative alla promozione di un uso delle tecnologie positivo, critico e consapevole, sia da parte delle studentesse e degli studenti che degli adulti coinvolti nel processo educativo, e volte a prevenire situazioni problematiche legate a un utilizzo scorretto degli strumenti, al fine di promuovere la diffusione della cultura del rispetto e della legalità
- “Onlife pass - Patentino per cittadini digitali” (progetto proposto dall’U.S.R. Umbria) integrato nel più ampio progetto “# BenESSERE 6.0” – progetto in rete di continuità e lotta al cyberbullismo
- Cura delle attività di accoglienza e orientamento
- Attivazione del programma “Unplugged” in collaborazione con la ASL
- Laboratori con Emergency e con la Croce rossa
- Incontri di sensibilizzazione al volontariato con le associazioni del territorio
- Uscite nel territorio finalizzate alla conoscenza e valorizzazione del patrimonio storico, artistico, culturale, paesaggistico e allo sviluppo di comportamenti di cittadinanza attiva

Il nostro Istituto partecipa inoltre ai seguenti **PROGETTI / CONCORSI / ATTIVITÀ / EVENTI**:

- Concorso “Un poster per la Pace” promosso da Lions Club
- Proiezioni presso il cinema Metropolis di film e documentari legati ai temi dell’Educazione civica
- “Scrittori di classe” - Insieme per la scuola Conad
- “Io leggo perché”
- Percorsi di lettura e incontri con gli autori

Vengono, inoltre, celebrate in diverse forme e modalità le seguenti **GIORNATE NAZIONALI E INTERNAZIONALI**:

- 20 novembre Giornata internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza
- 21 novembre Giornata nazionale degli alberi
- 25 novembre Giornata internazionale contro la Violenza sulle Donne
- 10 dicembre Giornata internazionale dei diritti umani
- 27 gennaio Giornata della Memoria
- 10 febbraio Giornata del Ricordo delle vittime delle foibe
- Febbraio Giornate nazionali contro il bullismo e cyberbullismo
- Febbraio Giornata mondiale della sicurezza in rete (Safer Internet Day)
- 21 marzo Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie
- 22 aprile Giornata Mondiale della TERRA
- 25 aprile Festa della liberazione
- 1 maggio Festa del Lavoro
- 23 maggio Giornata della Legalità
- 2 giugno Festa della Repubblica

Tutte le attività della nostra Orchestra della pace “**ALDO CAPITINI**” hanno, inoltre, un alto valore formativo e si propongono di promuovere comportamenti di cittadinanza attiva.

## 9. VALUTAZIONE

## INDICE

Secondo la legge vigente «in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curricolo dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.

Anche per l'educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento.»(Linee guida D.M. n.183 del 7 settembre 2024)

### RUBRIC DI VALUTAZIONE - SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

AMBITO COSTITUZIONE	
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</li><li>2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</li><li>3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</li><li>4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</li></ol>	
10	Conosce e comprende in modo approfondito le tematiche affrontate e le norme che regolano la vita nella comunità, da quella familiare e scolastica a quella più ampia; adotta in ogni occasione comportamenti fondati sul rispetto, sulla responsabilità, sulla legalità e sulla solidarietà e comportamenti responsabili e consapevoli volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

9	Conosce e comprende in modo accurato le tematiche affrontate e le norme che regolano la vita nella comunità, da quella familiare e scolastica a quella più ampia; adotta sempre comportamenti fondati sul rispetto, sulla responsabilità, sulla legalità e sulla solidarietà e comportamenti consapevoli volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
8	Conosce e comprende in modo soddisfacente le tematiche affrontate e le norme che regolano la vita nella comunità, da quella familiare e scolastica a quella più ampia; adotta comportamenti fondati sul rispetto, sulla responsabilità, sulla legalità e sulla solidarietà e comportamenti volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
7	Conosce e comprende in modo abbastanza corretto le tematiche affrontate e le norme che regolano la vita nella comunità, da quella familiare e scolastica a quella più ampia; generalmente adotta comportamenti fondati sul rispetto, sulla responsabilità, sulla legalità e sulla solidarietà e comportamenti abbastanza consapevoli volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
6	Conosce e comprende in modo essenziale le tematiche affrontate e le norme che regolano la vita nella comunità, da quella familiare e scolastica a quella più ampia; con la guida dell'insegnante adotta comportamenti fondati sul rispetto, sulla responsabilità, sulla legalità e sulla solidarietà e comportamenti volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
5	Conosce e comprende in modo parziale le tematiche affrontate e le norme che regolano la vita nella comunità, da quella familiare e scolastica a quella più ampia; non sempre adotta comportamenti fondati sul rispetto, sulla responsabilità, sulla legalità e sulla solidarietà e comportamenti volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
4	Conosce e comprende in modo frammentario le tematiche affrontate e le norme che regolano la vita nella comunità, da quella familiare e scolastica a quella più ampia; adotta in modo sporadico e poco consapevole comportamenti fondati sul rispetto, sulla responsabilità, sulla legalità e sulla solidarietà e comportamenti volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

#### **AMBITO SVILUPPO SOSTENIBILE - EDUCAZIONE AMBIENTALE - CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**

##### **TRAGUARDI DI COMPETENZA**

1. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
2. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
3. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
4. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
5. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

10	Conosce e comprende in modo approfondito le tematiche affrontate; adotta in ogni occasione atteggiamenti e stili di vita rispettosi dell'ambiente e delle sue risorse, di cura e tutela del patrimonio artistico e culturale e contrasto all'illegalità.
9	Conosce e comprende in modo accurato le tematiche affrontate; adotta sempre atteggiamenti e stili di vita rispettosi dell'ambiente e delle sue risorse, di cura e tutela del patrimonio artistico e culturale e contrasto all'illegalità.
8	Conosce e comprende in modo soddisfacente le tematiche affrontate; adotta atteggiamenti e stili di vita rispettosi dell'ambiente e delle sue risorse, di cura e tutela del patrimonio artistico e culturale e contrasto all'illegalità.
7	Conosce e comprende in modo abbastanza corretto le tematiche affrontate; generalmente adotta atteggiamenti e stili di vita rispettosi dell'ambiente e delle sue risorse, di cura e tutela del patrimonio artistico e culturale e contrasto all'illegalità.
6	Conosce e comprende in modo essenziale le tematiche affrontate; con la guida dell'insegnante adotta atteggiamenti e stili di vita rispettosi dell'ambiente e delle sue risorse, di cura e tutela del patrimonio artistico e culturale e contrasto all'illegalità.
5	Conosce e comprende in modo parziale le tematiche affrontate; non sempre adotta atteggiamenti e stili di vita rispettosi dell'ambiente e delle sue risorse, di cura e tutela del patrimonio artistico e culturale e contrasto all'illegalità.
4	Conosce e comprende in modo frammentario le tematiche affrontate; adotta in modo sporadico e poco consapevole atteggiamenti e stili di vita rispettosi dell'ambiente e delle sue risorse, di cura e tutela del patrimonio artistico e culturale e contrasto all'illegalità.

#### **AMBITO CITTADINANZA DIGITALE**

##### **TRAGUARDI DI COMPETENZA**

1. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
2. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
3. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

10	Mostra una sicura capacità di accedere ai contenuti digitali in modo critico e consapevole; interagisce nella rete in modo responsabile; ha cura del benessere psicofisico proprio e altrui in relazione alle tecnologie digitali.
9	Mostra una sicura capacità di accedere ai contenuti digitali in modo consapevole; interagisce nella rete in modo responsabile; ha cura del benessere psicofisico proprio e altrui in relazione alle tecnologie digitali.

8	Mostra una buona capacità di accedere ai contenuti digitali in modo consapevole; interagisce nella rete in modo adeguato; ha cura del benessere psicofisico proprio e altrui in relazione alle tecnologie digitali.
7	Mostra la capacità di accedere ai contenuti digitali in modo abbastanza consapevole; generalmente interagisce nella rete in modo adeguato e ha cura del benessere psicofisico proprio e altrui in relazione alle tecnologie digitali.
6	Mostra la capacità di accedere ai contenuti digitali con sufficiente consapevolezza; guidato dall'insegnante, interagisce nella rete e sviluppa atteggiamenti di cura del benessere psicofisico proprio e altrui in relazione alle tecnologie digitali.
5	Non sempre mostra la capacità di accedere ai contenuti digitali con sufficiente consapevolezza; guidato dall'insegnante, interagisce nella rete e sviluppa semplici atteggiamenti di cura del benessere psicofisico proprio e altrui in relazione alle tecnologie digitali.
4	Mostra in modo sporadico la capacità di accedere ai contenuti digitali con sufficiente consapevolezza; ha bisogno del costante supporto dell'insegnante per interagire nella rete in modo adeguato e sviluppare atteggiamenti di cura del benessere psicofisico proprio e altrui in relazione alle tecnologie digitali.

