



ISTITUTO COMPRENSIVO UMBERTIDE MONTONE PIETRALUNGA
Piazza Carlo Marx, 1 - 06019 UMBERTIDE (PG)

LA SCUOLA ACCOGLIE, SEGUE, ORIENTA

PROGETTO ORIENTAMENTO A.S. 2023 - 2024

Le definizioni di orientamento sono molteplici, eppure concordi fra loro nell'indicare la sostanza dell'obiettivo. Una di queste è quella condivisa fra Governo, Regioni ed Enti Locali nel 2012: "l'orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative". (dalle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza. D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022).

PREMESSA

Il progetto Orientamento del nostro Istituto intende rispondere alle priorità emerse a seguito dell'analisi effettuata a partire:

- dal confronto tra il corpo docente e le Funzioni Strumentali per la continuità e l'orientamento;
- dai dati MIUR relativi al contesto nazionale;
- dal questionario online somministrato agli alunni delle classi III. Dal questionario è emerso che gli alunni sono maggiormente disposti a seguire il consiglio orientativo "Liceo", mentre si abbassa la percentuale di coloro che lo seguono se indica percorsi professionali o tecnici. I dati sono stati analizzati anche in ottica di genere (i maschi si orientano in maggioranza verso indirizzi "STEM", mentre le femmine fanno l'opposto) e in chiave interculturale.

L'impressione è che la scelta del percorso scolastico di secondo grado sia influenzata troppo spesso più da considerazioni (e stereotipi) di tipo culturale e sociale che non da una reale valutazione delle potenzialità e degli interessi dell'allievo e/o da una pianificazione del percorso di "carriera" scolastica e professionale.

L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale. L'orientamento inizia, sin dalla scuola dell'infanzia e primaria, quale sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, agli interessi e alle inclinazioni, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento. L'attività curricolare, già di per sé orientativa, è affiancata da una serie di esperienze progettuali e laboratoriali, curricolari ed extracurricolari, finalizzate allo sviluppo dei talenti e delle attitudini dei ragazzi e delle ragazze, al rafforzamento competenze disciplinari e delle soft skills, alla conoscenza del mondo del lavoro anche attraverso l'incontro con professionisti e volontari che operano nel territorio.

Arete di competenze di riferimento

Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione
Comunicazione nelle lingue straniere
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

<p>Competenze digitali Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale</p>
<p>Priorità cui si riferisce</p> <p>Il progetto si pone in continuità con il PTOF (Scelte strategiche – Aspetti generali, Ampliamento dell’offerta formativa - Continuità e orientamento).</p>
<p>Alunni/Classi coinvolte</p> <p>Alunni delle classi I, II, III della Scuola Secondaria di I grado</p>
<p>Finalità</p> <p>Promuovere l’orientamento permanente e il successo formativo di ogni studente attraverso un percorso unitario, integrato ed inclusivo.</p>
<p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rafforzare negli studenti la capacità di scelta dei propri percorsi formativi e di vita nella fase di transizione tra scuola secondaria di I e II grado; - prevenire l’abbandono scolastico precoce, sostenendo gli studenti nell’elaborazione di progetti formativi adeguati alle proprie capacità e aspettative; - dare il giusto valore alla formazione tecnica e professionale; - diminuire la distanza tra scuola e realtà socio-economiche, il disallineamento (mismatch) tra formazione e lavoro e soprattutto contrastare il fenomeno dei Neet (Not in Education, Employment or Training - Popolazione di età compresa tra i 15 e i 29 anni che non è né occupata né inserita in un percorso di istruzione o di formazione); - accrescere il grado di conoscenza e la percezione del valore degli indirizzi di tipo economico, giuridico e commerciale; - ridurre stereotipi di genere e/o culturali connessi ai percorsi di istruzione e di carriera; - favorire la nascita di partenariati tra scuole e soggetti del territorio; - promuovere la sensibilizzazione e la formazione dei genitori.
<p>Attività previste</p> <p>CLASSI I</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accoglienza - Somministrazione delle prove iniziali - Attività di recupero, consolidamento, potenziamento, riflessioni metacognitive, autovalutazione e autobiografia cognitiva - Uscite nel territorio - Uscite didattiche - Visita guidata - Patentino per cittadini digitali - Incontri rappresentanti Forze dell’Ordine - Incontri con volontari AVIS - Attività musicale, corale, teatrale - Attività sportiva (nuoto, atletica, ...) - Concorsi letterari e grafico - pittorici

- Giornata della cura (incontri con rappresentanti delle associazioni di volontariato del territorio)
- Incontro con l'autore
- Attività a coppie e in gruppo curricolari ed extracurricolari
- Continuità con la scuola primaria
- Giochi matematici

CLASSI II

- Attività di recupero, consolidamento, potenziamento, riflessioni metacognitive, autovalutazione ed autobiografia cognitiva
- Percorsi di approfondimento dell'autovalutazione mediante discussioni e compilazione di schede riguardanti le abilità scolastiche, gli interessi, le aspirazioni e le preferenze
- Uscite nel territorio
- Uscite didattiche
- Visita guidata
- Patentino per cittadini digitali - attività di tutoring
- Giochi matematici
- Incontri rappresentanti Forze dell'Ordine
- Attività musicale, corale, teatrale
- Attività sportiva (nuoto, atletica, ...)
- Concorsi letterari e grafico - pittorici
- Progetto lo clicco positivo
- Giornata della cura (incontri con rappresentanti delle associazioni di volontariato del territorio)
- Incontro con l'autore
- Attività a coppie e in gruppo curricolari ed extracurricolari

CLASSI

III

Per gli alunni

- Attività di recupero, consolidamento, potenziamento, riflessioni metacognitive, autovalutazione e autobiografia cognitiva
- Percorsi di approfondimento dell'autovalutazione mediante discussioni e compilazione di schede riguardanti le abilità scolastiche, gli interessi, le aspirazioni e le preferenze. Si ritiene opportuno l'utilizzo dei materiali messi a disposizione dai libri di testo (es. fascicolo R. ZORDAN, *Autori e lettori più vol.3. Quaderno delle competenze*, p. 219-256).
- Attività orientative presso gli Istituti Superiori del territorio
- Attività tutoring nel progetto Accoglienza
- Uscite didattiche
- Viaggio istruzione
- Uscite per conoscenza territorio
- Attività musicale, corale, teatrale
- Attività sportiva (tennis, atletica, ...)
- Giochi matematici
- Progetto Rispettiamoci
- Incontri Polizia
- Incontri con volontari Emergency

- Incontro con l'autore
- Attività a coppie e in gruppo Attività a coppie e in gruppo curriculari ed extracurriculari

Per i docenti

- Incontro di continuità con gli Istituti Superiori che lo richiedono, al fine di presentare gli alunni in ingresso
- Elaborazione del consiglio orientativo da parte del Consiglio di Classe
- Certificazione delle competenze
- Diffusione di materiali informativi forniti dalle Scuole Secondarie di II grado
- Presa visione delle comunicazioni e attuazione delle azioni previste
- Formazione promossa dagli istituti superiori del territorio

Per i genitori

- Presa visione della lettera inviata dalla Funzione Strumentale e dalla Referente per presentare il percorso
- Incontro informativo con i docenti orientatori e con uno psicologo specializzato nel campo dell'orientamento
- Visite individuali alle scuole
- Valutazione del consiglio orientativo dei docenti

Attività svolte dalla Funzione Strumentale e dalla Referente

La F.S. e la Referente si occupano di concordare, organizzare e coordinare lo svolgimento dei seguenti eventi e attività:

1. all'interno del nostro istituto
2. in collaborazione con l'Istituto di Istruzione Superiore Campus "L. da Vinci"
3. in collaborazione con gli altri istituti

1. All'interno del nostro istituto:

- Stesura progetto
- Stesura comunicazioni per docenti e genitori
- Presa visione delle comunicazioni degli Istituti Superiori
- Coordinamento incontro di continuità con il campus "Da Vinci" al fine di presentare gli alunni in ingresso e concordare le prove d'ingresso
- Elaborazione form "Dopo la scelta" per gli alunni
- Diffusione delle informazioni e dei materiali relativi all'ordinamento scolastico e alle opportunità offerte dal territorio anche nell'apposito spazio del sito web e nella bacheca del registro elettronico
- Elaborazione della lettera di presentazione del percorso rivolta ai genitori
- Organizzazione e gestione dell'incontro informativo per i genitori
- Elaborazione e diffusione degli esiti a distanza

2. In collaborazione con l'Istituto di Istruzione Superiore Campus "L. da Vinci":

- Partecipazione all'incontro di continuità con il campus "Da Vinci" al fine di presentare gli alunni in ingresso e concordare le prove d'ingresso
- Coordinamento della partecipazione delle classi del nostro istituto a eventi, concorsi, laboratori, progetti
- Richiesta degli esiti a distanza e loro elaborazione
- Progetto BenESSERE 4.0
- Progetto di educazione alla cittadinanza economica - adesione volontaria da parte dei singoli CDC

3. In collaborazione con gli altri istituti:

- Cura dei rapporti, lettura comunicazioni, diffusione materiali, partecipazione a incontri di formazione
- Richiesta degli esiti a distanza e loro elaborazione

<p>Metodologie Attività laboratoriali, uscite nel territorio, viaggi d'istruzione, progetti curriculari ed extracurriculari attività di autovalutazione, metacognizione e autobiografia cognitiva, discussioni guidate, partecipazione a concorsi letterari e grafico-pittorici, tutoring, peer education, learning by doing, role play, storytelling, edutainment e tutte le metodologie innovative impiegate nelle singole discipline per lo sviluppo delle competenze di base e metacognitive</p>
<p>Risorse umane interne Funzione Strumentale AREA 2, Referente AREA 2, docenti, personale ATA</p>
<p>Risorse umane esterne Docenti Istituti di Istruzione Secondaria Superiore, psicologo specializzato nel campo dell'orientamento</p>
<p>Periodi, orari di svolgimento, utilizzo locali, strumentazioni, altro Periodo: tutto l'anno scolastico Orari: definiti di volta in volta e comunicati con congruo anticipo Utilizzo locali e strumentazioni: spazi della scuola, aule, aula magna, computer, angoli dell'orientamento, sedi e laboratori degli Istituti Superiori, piattaforma Teams Office 365 e altre risorse online</p>
<p>Modalità e indicatori utilizzati per la valutazione finale</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analisi dei dati del questionario online somministrato agli alunni delle classi III -Analisi dei risultati a distanza -Osservazioni sistematiche -Rilevazione tramite rubrica di valutazione delle competenze trasversali (indicatori Area 5)
<p>Risultati attesi quantificabili in termini di competenze acquisite</p> <p>L'alunno, al termine dell'attività di orientamento, è in grado di scegliere in autonomia e con consapevolezza il proprio percorso formativo (Area 5 competenze metacognitive).</p>

Umbertide, 9 ottobre 2023

La Funzione Strumentale Area 2 Anna Rita Belmonti
La referente Area 2 Claudia Picottini