ISTITUTO COMPRENSIVO UMBERTIDE MONTONE PIETRALUNGA

Piazza Carlo Marx, 1 - 06019 UMBERTIDE (PG)

Tel. e Fax 075 9413745 Cell. 3357374989

e-mail: pgic84800x@istruzione.it - pec: pgic84800x@pec.istruzione.it

C.F. 90025480543 C.M. PGIC84800X

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA PRIMARIA CLASSI PRIME

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSI PRIME

APPROVATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI IN DATA 30 SETTEMBRE 2026

PREMESSA

Il presente Curricolo Verticale di Istituto costituisce il quadro di riferimento per la progettazione didattica del nostro Istituto Comprensivo, in conformità alle Nuove Indicazioni Nazionali del 2025 (D.M. n. 221/2025).

Già dall'anno scolastico 2026/2027 il documento troverà applicazione in tutte le sezioni della Scuola dell'Infanzia e nelle classi prime della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado.

Il Curricolo è stato costruito partendo dal contesto specifico della nostra realtà scolastica, dalla nostra vision e mission d'Istituto e declinato secondo i criteri previsti dalle Nuove Indicazioni Nazionali:

- ✓ Scuola dell'Infanzia: è stato elaborato un curricolo per tutte le sezioni (anni 3, 4 e 5) e per ogni campo di esperienza assumendo come riferimento le finalità, i traguardi di competenza, gli obiettivi specifici e le competenze personali, sociali e di cittadinanza attese al termine del segmento scolastico.

- ✓ Scuola Primaria (classi prime) e Scuola Secondaria di primo grado (classi prime): il curricolo è stato strutturato considerando lo statuto epistemologico delle discipline (il perché dello studio), le competenze attese alla fine della classe quinta e gli obiettivi specifici di apprendimento per le classi quinte e terze per la Scuola primaria e, per la Scuola Secondaria, le competenze attese e degli obiettivi specifici di apprendimento al termine del triennio. Inoltre sono stati apportati adeguamenti e rimodulazioni per quelle discipline del curricolo per le quali è prevista una diversa scansione di competenze e obiettivi di apprendimento fra i vari anni di corso rispetto alle precedenti Indicazioni nazionali.

Questo strumento, dinamico e aperto alla verifica continua, si propone come una mappa flessibile ma rigorosa, tesa a garantire a ogni studentessa e a ogni studente il successo formativo e il diritto costituzionale a un'istruzione di qualità.

INDICE

FINALITÀ DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DELLE SCUOLE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	p. 4
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	p. 5
OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO	p. 7

SCUOLA DELL'INFANZIA

I CAMPI DI ESPERIENZA	p. 16
IL SÉ E L'ALTRO	p. 17
IL CORPO E IL MOVIMENTO	p. 19
IMMAGINI, SUONI, COLORI	p. 21
I DISCORSI E LE PAROLE	p. 24
LA CONOSCENZA DEL MONDO	p. 26
DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA: LE COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E DI CITTADINANZA ATTESE	p. 29

CURRICOLI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSI PRIME

CURRICOLO DI ITALIANO: LINGUA E LETTERATURA	p. 30
CURRICOLO DI LINGUA INGLESE	p. 34
CURRICOLO DI SECONDA LINGUA COMUNITARIA: FRANCESE	p. 37
CURRICOLO DI STORIA	p. 39
CURRICOLO DI GEOGRAFIA	p. 42
CURRICOLO DI MATEMATICA	p. 45
CURRICOLO DI SCIENZE	p. 48
CURRICOLO DI TECNOLOGIA	p. 50
CURRICOLO DI MUSICA	p. 53
CURRICOLO DI STRUMENTO MUSICALE	p. 55
CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE	p. 57
CURRICOLO DI EDUCAZIONE MOTORIA E FISICA	p. 60
CURRICOLO DI IRC	p. 63
CURRICOLO DI ALTERNATIVA	p. 64

FINALITÀ DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DELLE SCUOLE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

INDICE

Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018) che sono:

1) competenza alfabetica funzionale;
2) competenza multilinguistica;
3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4) competenza digitale;
5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
6) competenza in materia di cittadinanza;
7) competenza imprenditoriale;
8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

A queste si aggiunge la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 23 novembre 2023 che raccomanda l'introduzione dell'insegnamento dell'informatica fin dall'inizio dell'istruzione obbligatoria. L'impegno a far conseguire tali competenze a tutti i cittadini europei di qualsiasi età, indipendentemente dalle caratteristiche proprie di ogni sistema scolastico nazionale, non implica da parte degli Stati aderenti all'Unione europea l'adozione di ordinamenti e curricoli scolastici conformi ad uno stesso modello. Al contrario, la diversità di obiettivi specifici, di contenuti e di metodi di insegnamento, così come le differenze storiche e culturali di ogni Paese, pur orientati verso le stesse competenze generali, favoriscono l'espressione di una pluralità di modi di sviluppare e realizzare tali competenze.

Il profilo descrive, in forma essenziale, le competenze riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza che uno studente/una studentessa dovrebbe dimostrare di possedere al termine del primo ciclo di istruzione.

COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
Creare, esprimere e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta). Comprendere i punti chiave di un discorso complesso, riguardo sia temi concreti sia astratti, integrando con argomentazioni sulla base di quanto è noto. Interagire adeguatamente e in modo creativo utilizzando materiali visivi, sonori e digitali e in vari contesti culturali e sociali quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.
COMPETENZA MULTILINGUISTICA
Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline. Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio. Utilizzare una seconda lingua comunitaria a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.
COMPETENZA DIGITALE
Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. Interagire con gli altri sapendo scegliere i mezzi di comunicazione digitali adeguati a un determinato contesto.
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
Avere cura e rispetto di sé, degli altri, dei beni pubblici e privati, dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Organizzare nuove conoscenze pianificando il modo in cui apprenderle con atteggiamento funzionale all'obiettivo di interesse. Portare a compimento il lavoro iniziato, da soli o insieme ad altri.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto degli altri. Rispettare le autorità istituzionali riconosciute dalla Costituzione. Partecipare nelle forme possibili alla vita civica e sociale, grazie alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici di base. Riconoscere e rispettare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo. Assumere atteggiamenti rispettosi dell'ambiente e dei beni comuni sulla base dei principi di sostenibilità e salvaguardia.
COMPETENZA IMPRENDITORIALE
Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, dimostrare impegno e laboriosità. Riflettere su se stessi e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole.
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
Conoscere le espressioni (lingua, patrimonio, tradizioni) progressivamente più ampie - locali, regionali, nazionali, europee e mondiali - della propria cultura. Comprendere l'influenza reciproca tra culture. Apprezzare la diversità dei modi di comunicazione delle idee - testi scritti (stampati e digitali), teatro, cinema, danza, giochi, arte e design, musica, riti, architettura e loro forme ibride. Maturare la consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio storico, culturale e paesaggistico.

OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO

INDICE

Gli obiettivi del processo formativo rappresentano una declinazione operativa delle competenze indicate nel Profilo dello studente al termine del primo ciclo. Organizzati per aree di competenza e articolati per ciascun grado scolastico, essi costituiscono uno strumento fondamentale per guidare l'annuale progettazione educativo-didattica collegiale del consiglio di classe, la formulazione del sintetico giudizio intermedio e finale sul grado di sviluppo della maturazione complessiva dell'alunno, la certificazione delle competenze dell'alunno alla fine di ognuno dei due gradi scolastici. All'inizio di ogni anno scolastico, per ciascuna delle otto competenze, il team docente sceglierà e adeguerà alla realtà della propria classe quegli obiettivi educativi generali che siano ritenuti più pertinenti ad essa.

Sono state predisposte apposite griglie con lo scopo di documentare e monitorare l'iter formativo effettuato da ciascun alunno attraverso osservazioni sistematiche, evidenze osservabili, rubriche di valutazione e autobiografie cognitive, relazioni o griglie predisposte, con le quali l'alunno stesso sarà portato a riflettere sul suo percorso di apprendimento, prevalentemente in formato cartaceo. Ogni docente comunicherà alle famiglie, al termine dell'anno scolastico, l'andamento formativo del singolo alunno, attraverso l'attribuzione dei livelli conseguiti negli obiettivi educativi generali, che saranno inseriti nell'area dedicata del registro elettronico.

COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE

OBIETTIVI GENERALI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
1. Decodificare e comprendere messaggi chiave: identificare le informazioni cruciali in diversi tipi di comunicazione orale (spiegazioni, racconti, dialoghi), scritta (istruzioni, brevi testi informativi, storie semplici, cartelli segnaletici), non verbale (comprensione del linguaggio del corpo, delle espressioni del volto). 2. Comunicare con chiarezza ed efficacia: esprimere oralmente le proprie idee, esperienze e domande in modo logico e coerente, adattando il linguaggio al contesto e all'interlocutore. 3. Riassumere il contenuto di testi scritti: individuare i punti principali di un testo e riorganizzarli in un insieme di informazioni in grado di rendere il significato del tutto. 4. Produrre testi significativi: scrivere brevi testi (descrizioni, narrazioni, messaggi) per comunicare concetti, sentimenti, fatti e opinioni personali, rispettando la struttura di base e la correttezza linguistica. 5. Interagire con media diversi: utilizzare in modo consapevole immagini, video, audio e strumenti digitali di base per partecipare attivamente alle attività didattiche e per esprimersi creativamente.
OBIETTIVI GENERALI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
1. Padroneggiare strategie di lettura e di analisi: applicare diverse tecniche di lettura (esplorativa, analitica, selettiva) per comprendere testi complessi, individuando lo scopo comunicativo, il destinatario, le informazioni rilevanti e il registro linguistico. 2. Interpretare il significato nel contesto: analizzare il contesto di un messaggio (scritto, orale, visivo) per ricavarne il significato implicito, cogliendo sfumature e intenzioni comunicative. 3. Pensare in modo flessibile: esaminare un argomento da più punti di vista, esplorare diverse strategie di risoluzione e argomentare le proprie posizioni in modo motivato. 4. Elaborare informazioni complesse: collegare informazioni provenienti da diverse fonti, inclusi materiali digitali non immediatamente visibili, per giungere a una comprensione ampia e articolata del tema studiato. 5. Comunicare in modo efficace e consapevole: organizzare il proprio vocabolario e produrre con rapidità testi orali e scritti complessi, utilizzando un linguaggio preciso, ricco e appropriato al contesto.

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

OBIETTIVI GENERALI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
1. Comprendere e utilizzare espressioni di base: comprendere e utilizzare espressioni di uso quotidiano e frasi basilari per soddisfare bisogni immediati (es. salutare, chiedere informazioni semplici, esprimere gusti). 2. Presentare se stessi e gli altri: presentare se stessi e altri utilizzando frasi brevi e fornendo informazioni personali di base come nome, età e provenienza. 3. Rispondere a domande personali: rispondere a domande semplici su informazioni personali (dove si abita, gusti personali, cosa si conosce, cosa si possiede), dimostrando una comprensione di base della lingua. 4. Descrivere situazioni e luoghi familiari: utilizzare espressioni e frasi semplici per descrivere persone, oggetti, luoghi familiari e attività quotidiane. 5. Scrivere brevi testi su argomenti familiari: scrivere brevi e semplici testi (es. elenchi, brevi descrizioni, biglietti) su argomenti familiari e situazioni quotidiane, dimostrando una prima consapevolezza della forma scritta.
OBIETTIVI GENERALI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
1. Produrre frasi complesse e significative: produrre messaggi orali e scritti con una relativa rapidità e un buon livello di correttezza grammaticale e ampiezza lessicale, dimostrando così autonomia nell'espressione linguistica. 2. Utilizzare un registro linguistico appropriato e curare pronuncia e intonazione: adattare il registro linguistico a diverse situazioni comunicative e curare la pronuncia e l'intonazione per una comunicazione orale efficace. 3. Raccontare per iscritto fatti ed esperienze: narrare eventi, descrivere esperienze e produrre testi di vario genere (es. brevi saggi, e-mail, presentazioni), utilizzando anche risorse digitali. 4. Comprendere e riassumere testi su argomenti familiari e di studio: comprendere i punti essenziali di testi orali e scritti su argomenti familiari, di studio e di interesse personale, e riassumerli in modo conciso e accurato. 5. Interagire in diverse situazioni comunicative: partecipare attivamente a conversazioni su argomenti familiari e di interesse, esprimendo opinioni, facendo domande e rispondendo in modo pertinente. 6. Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze linguistiche e culturali di base: notare alcune somiglianze e differenze elementari della propria lingua e cultura con le altre lingue e culture studiate, sviluppando così una prima sensibilità interculturale.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

OBIETTIVI GENERALI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
1. Utilizzare strumenti, tecnologie e dati per risolvere problemi semplici: utilizzare strumenti di misurazione di base (es. righello, bilancia), semplici tecnologie (es. calcolatrice, software didattico) e interpretare dati elementari (es. tabelle, grafici semplici) per risolvere problemi concreti dai semplici ai più complessi legati all'esperienza quotidiana. 2. Classificare e raggruppare oggetti con criteri definiti: classificare e raggruppare oggetti in base a criteri dati (forma, colore, dimensione, spessore, materiale, funzione) sviluppando abilità di osservazione e categorizzazione. 3. Produrre diverse soluzioni per un problema: formulare un problema, elaborandone - anche sul piano esecutivo - diverse possibili soluzioni. 4. Organizzare informazioni con diversi strumenti: organizzare informazioni relative a un problema utilizzando liste, semplici mappe concettuali, tabelle e grafici elementari per visualizzare e comprendere i dati. 5. Formulare ipotesi semplici basate sull'osservazione: costruire ragionamenti semplici formulando ipotesi plausibili per spiegare fenomeni osservati, anche attraverso attività pratiche ed esperimenti guidati. 6. Riconoscere regolarità e pattern: individuare regolarità e sequenze in fenomeni naturali e artificiali, sviluppando il pensiero logico e la capacità di fare previsioni semplici.
OBIETTIVI GENERALI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
1. Ordinare e classificare secondo criteri complessi e autonomi: ordinare e classificare oggetti, dati e fenomeni secondo regole di classificazione e ordinamento complesse e, gradualmente, definite in modo autonomo. 2. Individuare e selezionare strategie risolutive efficaci: analizzare un problema da più prospettive, identificare diverse strategie di risoluzione e scegliere quella più adeguata alle circostanze, giustificando la propria scelta. 3. Trasferire relazioni causali, analogiche e di differenza tra contesti: applicare la comprensione di relazioni causa-effetto, analogie e differenze osservate in un contesto spazio-temporale a situazioni nuove e diverse. 4. Valutare i fenomeni con criteri interiorizzati: valutare le informazioni scientifiche e tecnologiche su fenomeni naturali e artificiali alla luce di criteri stabiliti e progressivamente interiorizzati, esercitando così il pensiero critico. 5. Costruire concetti e relazioni da osservazioni ed esplorazioni: formulare concetti scientifici e matematici e identificare relazioni tra essi a partire dall'osservazione diretta, dall'esplorazione di fenomeni semplici e dall'analisi di dati. 6. Valutare l'attendibilità di fonti di informazione scientifica e tecnologica: valutare criticamente l'attendibilità di diverse fonti di informazione scientifica e tecnologica, distinguendo tra fatti, opinioni e assunzioni pseudoscientifiche. 7. Applicare il pensiero logico-scientifico per analizzare fenomeni del mondo reale: applicare il pensiero logico-scientifico per analizzare fenomeni del mondo reale (es. cambiamenti climatici, funzionamento di tecnologie), integrando conoscenze di diverse discipline STEM.

COMPETENZA DIGITALE

OBIETTIVI GENERALI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
1. Ricercare informazioni di base in ambienti digitali sicuri: effettuare semplici ricerche guidate per trovare dati, informazioni e contenuti pertinenti a compiti scolastici, utilizzando motori di ricerca adatti all'età e ad ambienti digitali controllati. 2. Comunicare online in modo rispettoso e consapevole: interagire con gli altri in ambienti digitali (es. piattaforme didattiche, chat guidate) in modo adeguato, rispettando le regole di netiquette e riconoscendo l'importanza di un comportamento responsabile online. 3. Accedere e navigare in contenuti digitali semplici: accedere a dati, informazioni e contenuti digitali (testi, immagini, video) forniti dall'insegnante e navigare al loro interno utilizzando comandi di base. 4. Riconoscere segnali di possibili notizie false: identificare alcuni segnali elementari che possono indicare una notizia non vera (es. titoli sensazionalistici, fonti sconosciute), sviluppando un primo senso critico verso le informazioni online. 5. Condividere informazioni in modo responsabile in contesti protetti: condividere dati e informazioni (es. risultati di ricerche, lavori scolastici) in ambienti digitali protetti (es. piattaforme scolastiche) con consapevolezza delle implicazioni. 6. Collaborare per produrre semplici contenuti digitali: utilizzare strumenti digitali di base (es. editor di testo, programmi di presentazione semplici) per produrre e condividere contenuti digitali utili per lavori di gruppo, imparando a collaborare online.
OBIETTIVI GENERALI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
1. Selezionare strumenti digitali appropriati per la comunicazione: identificare e scegliere le tecnologie digitali più adatte per comunicare efficacemente con compagni, amici e familiari in diversi contesti. 2. Valutare la sicurezza e l'affidabilità di siti web: analizzare e valutare criticamente siti web, classificandoli in base a criteri di sicurezza dei dati e affidabilità delle informazioni contenute. 3. Utilizzare strategie avanzate di ricerca online: utilizzare le funzioni avanzate di motori di ricerca (es. filtri per frase esatta, lingua, regione, data) per trovare risultati più pertinenti ed efficienti. 4. Collaborare efficacemente online: lavorare in gruppo utilizzando diverse tecnologie digitali, condividendo ruoli, ascoltando attivamente e contribuendo alla realizzazione di progetti comuni online. 5. Identificare e affrontare problemi nelle interazioni sui social media: riconoscere situazioni problematiche (es. cyberbullismo, *fake news, hate speech*) nelle interazioni sui social media e di segnalarle in modo appropriato, adottando comportamenti responsabili e sicuri. 6. Produrre e rielaborare contenuti digitali in modo creativo e responsabile: creare e rielaborare contenuti digitali (testi, immagini, audio, video) utilizzando diversi strumenti e formati, rispettando il diritto d'autore e le norme di utilizzo responsabile. 7. Comprendere i principi fondamentali della sicurezza online e della protezione dei dati personali: comprendere i concetti base della sicurezza online, riconoscendo i rischi e adottando misure per proteggere i propri dati personali e la propria privacy.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

OBIETTIVI GENERALI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
1. Riconoscere l'importanza di uno stile di vita sano: imparare a conoscere le proprie e altrui emozioni, a costruire un positivo rapporto con la propria corporeità e ad acquisire sane abitudini alimentari. 2. Pianificare e organizzare il proprio lavoro: organizzare semplici attività di studio personale, imparando a gestire il tempo in relazione a scadenze e ad obiettivi elementari. 3. Riflettere sul proprio modo di apprendere: riflettere sulle proprie strategie di apprendimento, riconoscendo che cosa aiuta a imparare meglio e quali difficoltà si incontrano. 4. Portare a termine un compito: impegnarsi e persistere nel completamento di un compito, anche di fronte a piccole difficoltà, imparando a gestire la frustrazione. 5. Adottare comportamenti rispettosi verso l'ambiente: comprendere l'importanza del rispetto per la natura e mettere in pratica comportamenti proattivi per la sua tutela nel proprio contesto quotidiano. 6. Collaborare positivamente con gli altri: lavorare insieme in modo costruttivo, rispettando i diversi ruoli, esprimendo le proprie idee e ascoltando quelle degli altri per raggiungere un obiettivo comune.
OBIETTIVI GENERALI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
1. Adottare uno stile di vita sano: imparare a gestire le proprie emozioni nella relazionalità con gli altri, vivere un positivo rapporto con la propria corporeità anche attraverso la scelta di sane abitudini alimentari. 2. Elaborare giudizi basati su valori ed esperienze personali: esprimere giudizi motivati, collegando le proprie esperienze personali a valori etici e sociali, sviluppando un pensiero critico e una coscienza civile. 3. Esprimere creatività e pensiero originale: elaborare idee in modo personale e originale e comunicarle in forma orale e scritta, anche attraverso modalità originali e non convenzionali. Imparare a riconoscere ed apprezzare l'ironia e apprenderne l'uso nelle comunicazioni con gli altri. 4. Comprendere e valorizzare l'ambiente e il territorio: riconoscere il valore dell'ambiente e le risorse del territorio in cui si vive, sviluppando un senso di appartenenza e la volontà di contribuire alla loro tutela e valorizzazione. 5. Autovalutare le proprie prestazioni in modo specifico e costruttivo: esprimere autovalutazioni dettagliate e motivate sulle proprie prestazioni in diversi ambiti, identificando punti di forza e aree di miglioramento e proponendo strategie per progredire. 6. Pianificare e gestire progetti personali e di gruppo: pianificare, organizzare e portare a termine progetti individuali e di gruppo, definendo obiettivi, gestendo il tempo, collaborando efficacemente e valutando il processo e i risultati.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

OBIETTIVI GENERALI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
1. Partecipare a discussioni in modo costruttivo: intervenire in una discussione di gruppo rispettando i tempi e i turni di parola, ascoltando attivamente gli altri e formulando interventi pertinenti e rispettosi. 2. Costruire relazioni positive basate sul rispetto: esprimere rispetto nelle relazioni interpersonali, riconoscendo l'importanza dell'empatia e della gentilezza nelle interazioni. 3. Comprendere e rispettare i diritti e i doveri propri e altrui: riconoscere i propri diritti e doveri fondamentali e l'importanza di rispettare i diritti degli altri nel contesto scolastico e sociale più vicino. 4. Rispettare le autorità istituzionali riconosciute dalla Costituzione: rispettare le autorità definite dalla Costituzione, che svolgono le funzioni pubbliche e governano lo Stato. 5. Essere aperti a diverse idee e punti di vista: ascoltare e considerare le idee e i punti di vista degli altri, anche quando diversi dai propri, sviluppando una mentalità aperta e tollerante. 6. Rispettare le regole e i beni pubblici e privati: comprendere l'importanza delle regole per una convivenza pacifica e impegnarsi a rispettarle, mostrando cura per gli spazi e per i beni pubblici e privati. 7. Riconoscere e apprezzare le diversità: conoscere e rispettare le diverse identità presenti nel proprio ambiente.
OBIETTIVI GENERALI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
1. Valorizzare attivamente le diverse opinioni: ascoltare, comprendere e valorizzare le opinioni altrui, anche quando diverse dalle proprie, riconoscendo il contributo di ogni prospettiva al dibattito. 2. Difendere e promuovere i diritti e i doveri propri e altrui: conoscere e affermare i propri diritti in modo assertivo e rispettoso dei diritti e delle esigenze degli altri, mostrare consapevolezza dei propri doveri. 3. Rispettare le autorità istituzionali riconosciute dalla Costituzione: rispettare gli organi costituzionali come il Parlamento, il Presidente della Repubblica, la Corte Costituzionale e la magistratura. 4. Rispettare le regole e i beni pubblici e privati: comprendere l'importanza delle regole per una convivenza pacifica e impegnarsi a rispettarle, mostrando cura per gli spazi e per i beni pubblici e privati. 5. Accogliere e utilizzare le critiche in modo costruttivo: accettare le critiche e i punti di vista diversi dal proprio in modo responsabile e attivo, utilizzandoli come opportunità di riflessione e miglioramento personale. 6. Riconoscere e valorizzare la diversità sociale e culturale: comprendere il valore intrinseco della diversità sociale e culturale presente nel gruppo a classe e nella società, promuovendo attivamente l'integrazione, il dialogo interculturale e il rispetto reciproco. 7. Comprendere le basi delle strutture sociali, economiche e politiche: comprendere i concetti fondamentali relativi alle strutture sociali, economiche e politiche del proprio contesto, sviluppando una prima consapevolezza della complessità della vita civile. 8. Adottare comportamenti sostenibili e responsabili verso l'ambiente e i beni comuni: agire in modo consapevole e responsabile nei confronti del proprio ambiente e dei beni comuni, basandosi sui principi di sostenibilità e salvaguardia. 9. Partecipare attivamente a iniziative di cittadinanza responsabile e solidale: partecipare attivamente a iniziative di cittadinanza responsabile e solidale nel proprio contesto scolastico e locale, proponendo soluzioni a problemi comuni e ideando iniziative di servizio, nel rispetto dei principi costituzionali.

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

OBIETTIVI GENERALI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
1. Mostrare curiosità e apertura verso nuove esperienze: manifestare curiosità e interesse nell'affrontare nuove attività e proposte didattiche, con apertura mentale a nuovi apprendimenti. 2. Assumersi le proprie responsabilità, dimostrare impegno e laboriosità: essere consapevoli delle proprie azioni e delle conseguenze, impegnarsi a fondo e lavorare con dedizione. 3. Affrontare gli insuccessi con resilienza: imparare a reagire agli errori e agli insuccessi visti come opportunità di apprendimento, riprendendo rapidamente le attività e cercando di migliorare. 4. Collaborare per trovare soluzioni innovative: lavorare insieme ai compagni per cercare nuove strategie e approcci creativi nella risoluzione di problemi, valorizzando il contributo di ciascuno. 5. Riconoscere e valorizzare i propri punti di forza e di debolezza: identificare e riflettere sui propri punti di forza e di debolezza in relazione a diverse attività, sviluppando una prima consapevolezza di sé. 6. Proporre semplici idee e iniziative: esprimere le proprie idee e proporre semplici iniziative all'interno del contesto scolastico, sviluppando così lo spirito di iniziativa.
OBIETTIVI GENERALI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
1. Agire con autonomia e responsabilità per raggiungere obiettivi: operare in modo indipendente, pianificando le proprie azioni, assumendosi la responsabilità del proprio lavoro e perseverando nel raggiungimento degli obiettivi prefissati. 2. Assumersi le proprie responsabilità, dimostrare impegno e laboriosità: essere proattivi e dediti a svolgere gli impegni svolgendo le proprie mansioni in modo efficiente. 3. Valutare il potenziale innovativo di nuove idee: analizzare nuove idee, identificandone il potenziale innovativo, la fattibilità e i possibili sviluppi. 4. Adattarsi con flessibilità agli imprevisti: individuare e applicare strategie adeguate per affrontare in modo flessibile e costruttivo situazioni impreviste e cambiamenti, dimostrando capacità di adattamento. 5. Collaborare e cooperare per trasformare idee in azioni: lavorare in modo collaborativo e cooperativo con gli altri per sviluppare idee, pianificare azioni concrete e raggiungere risultati tangibili. 6. Riflettere sulle proprie esperienze e orientare le scelte: riflettere sulle proprie esperienze, analizzando successi e insuccessi, per sviluppare una maggiore consapevolezza di sé e orientare le proprie scelte future in modo più consapevole.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

OBIETTIVI GENERALI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
1. Esplorare gli elementi della propria identità culturale: riconoscere e descrivere alcuni elementi fondamentali della propria identità culturale, come la lingua, le tradizioni familiari e della comunità, nonché alcuni aspetti del patrimonio culturale del territorio nel quale si vive. 2. Organizzare eventi personali e collettivi in sequenze temporali semplici: collocare eventi personali e fatti storici semplici all'interno di sequenze temporali lineari, utilizzando strumenti come linee del tempo elementari. 3. Riconoscere diverse forme di espressione culturale: identificare e nominare diverse forme di espressione culturale, come il teatro, la musica, il cinema, la danza e semplici opere d'arte presenti nel loro contesto. 4. Collocare nello spazio e nel tempo elementi culturali di base: localizzare nello spazio geografico e nel tempo storico ambienti, avvenimenti, fenomeni culturali significativi e semplici opere d'arte. 5. Esprimere creativamente la propria identità culturale: esprimere la propria identità culturale attraverso diverse forme (linguaggio, disegno, semplici rappresentazioni), condividendola con gli altri in un clima di rispetto. 6. Produrre semplici elaborati artistici e musicali: esprimersi attraverso semplici attività pratiche di produzione artistica (disegno, pittura, scultura elementare) e musicale (canto, utilizzo di strumenti ritmici semplici), sperimentando diversi materiali e tecniche.
OBIETTIVI GENERALI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
1. Riconoscere e apprezzare le diverse forme di espressione culturale: riconoscere molteplici forme di espressione culturale e apprezzarne il valore intrinseco come manifestazione dell'ingegno umano, comprendendone il contesto storico e sociale di produzione. 2. Comprendere l'influenza reciproca e rispettare le diverse identità culturali: comprendere l'influenza reciproca tra culture, riconoscendone e rispettandone le diversità nell'ambito di un fecondo dialogo. 3. Analizzare elementi significativi del passato e del presente: identificare e analizzare elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita e metterli in relazione con aspetti del presente, sviluppando così una coscienza storica e culturale. 4. Utilizzare diverse fonti per acquisire informazioni culturali: estrarre informazioni e conoscenze su aspetti del passato e del presente da diverse fonti (testi, immagini, testimonianze, media digitali) per approfondire la comprensione della propria cultura. 5. Analizzare e interpretare diverse rappresentazioni culturali: analizzare e interpretare rappresentazioni di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografiche, artistiche), cogliendone i significati culturali essenziali e le intenzioni comunicative. 6. Consolidare la consapevolezza della propria identità nel contesto della diversità: maturare consapevolezza della propria identità personale e del patrimonio storico, culturale e paesaggistico del proprio Paese all'interno delle diversità culturali presenti nel mondo. 7. Realizzare produzioni artistiche e musicali personali e collaborative: ideare e realizzare produzioni artistiche (es. elaborati grafici, plastici, multimediali) e musicali (es. esecuzioni strumentali e vocali, semplici improvvisazioni e composizioni) sia individualmente che in gruppo, utilizzando diverse tecniche e linguaggi espressivi.

SCUOLA DELL'INFANZIA: I CAMPI DI ESPERIENZA

INDICE

Sulla scorta della cultura pedagogica e didattica sedimentata nel corso del tempo nella scuola dell'infanzia, in ragione della sua storia e dei rapporti di continuità reciproca con i servizi educativi per l'infanzia e con il primo ciclo di istruzione, i campi di esperienza risultano così declinati:

- IL SÉ E L'ALTRO: per imparare a costruire la propria identità personale nelle sue molteplici dimensioni e a riconoscere l'altro nelle sue differenze, che lo rendono unico;
- IL CORPO E IL MOVIMENTO: per apprendere a stare bene con il proprio corpo, inteso come unità integrata alle altre dimensioni della persona umana e canale per entrare in interazione e in relazione con gli altri da sé;
- IMMAGINI, SUONI, COLORI: per imparare a riconoscere le qualità tattili, sensoriali, formali di oggetti e materiali, anche di uso comune, apprezzandone la fruizione artistica, espressiva, creativa e il valore estetico;
- I DISCORSI E LE PAROLE: per apprendere ad ascoltare, comunicare, farsi capire e saper dialogare, relazionarsi e confrontarsi con gli altri (bambini e adulti), negoziare, collaborare nell'esecuzione di un compito, riconoscere e ricomporre piccoli conflitti;
- LA CONOSCENZA DEL MONDO: per imparare ad esplorare e a rappresentare il mondo, a riflettere e a socializzare le proprie esperienze attraverso la narrazione e l'utilizzo di molteplici linguaggi (corporei, espressivi, verbali, matematico-tecnologico-scientifici, visuali, grafico-pittorici, plastici, musicali, coreutici, tecnologici), a osservare il mondo naturale e sociale ponendosi interrogativi, formulando ipotesi, suggerendo risposte e risolvendo problemi.

IL SÉ E L'ALTRO: COMPETENZE ATTESE
- Sviluppare il processo di costruzione dell'identità personale, dell'autostima e del senso morale. - Riconoscere e valorizzare la propria storia personale e familiare, nel rispetto dei propri vissuti personali e altrui e confrontandola con altre esperienze culturali per sviluppare una comprensione più ampia della società e delle sue tradizioni. - Riflettere, confrontarsi e discutere di vari temi con i pari e con gli adulti, in reciprocità. - Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, affrontando positivamente i conflitti e imparando a collaborare per la riuscita di un compito comune.
IL SÉ E L'ALTRO: OBIETTIVI SPECIFICI ANNI 3
- Esprimere i propri bisogni. - Riconoscere i propri stati d'animo e imparare a dare un nome alle proprie emozioni (rabbia, gioia, tristezza). - Controllare le emozioni relative al distacco dai familiari. - Effettuare scelte sulla base delle proprie preferenze. - Iniziare ad accettare la condivisione di giochi e materiali. - Interagire con adulti e coetanei e partecipare ad attività in piccolo gruppo, con l'aiuto dell'insegnante. - Iniziare a comprendere la necessità di norme che regolano la vita scolastica e del vivere insieme. - Riferire e denominare i componenti della propria famiglia. - Conoscere e riferire la propria storia personale. - Interiorizzare la routine della vita scolastica quotidiana. - Riconoscere i primi aspetti della cultura di appartenenza e le tradizioni che la caratterizzano.
IL SÉ E L'ALTRO: OBIETTIVI SPECIFICI ANNI 4
Imparare a dare un nome alle proprie emozioni e ad esprimere verbalmente. Conquistare una graduale autonomia affettiva. Ascoltare gli altri e dare spiegazioni del proprio comportamento. Interiorizzare e mettere in pratica le norme che regolano la vita scolastica. Accettare la condivisione del materiale ludico e organizzare giochi nel piccolo gruppo. Giocare in maniera costruttiva ed iniziare a gestire i conflitti, anche con l'aiuto dell'insegnante. Esprimere curiosità e porre domande su tematiche esistenziali. Avere una storia personale e familiare sulla quale riflettere e confrontarsi con gli adulti e gli altri bambini. Dare un senso al prima e al dopo di un'azione. Mostrare curiosità su ciò che è bene e male. Conoscere e partecipare alle tradizioni familiari e comunitarie. Conoscere alcune istituzioni presenti nel territorio.

IL SÉ E L'ALTRO: OBIETTIVI SPECIFICI ANNI 5
- Imparare a dare un nome alle proprie e altrui emozioni. - Percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti ed esprimerli in modo adeguato. - Iniziare a gestire le proprie emozioni dacanalizzare in maniera costruttiva nelle specifiche situazioni. - Ricercare le prime risposte, anche fantasiose e immaginarie, ai grandi interrogativi sulla vita e la morte, sul bene e il male, sulla giustizia, sui propri diritti e doveri. - Giocare in modo costruttivo e creativo, organizzare le attività nel piccolo e grande gruppo, argomentare e confrontare sé stesso con gli altri. - Concretizzare i pensieri attraverso l'attività ludica, riprodurre il proprio mondo fantastico e immaginativo. - Iniziare a controllare i comportamenti aggressivi e a superare i conflitti. - Conoscere le proprie capacità e i propri limiti, accettare anche le sconfitte. - Riconoscere la figura di riferimento dell'insegnante e accettareil suo intervento. - Acquisire fiducia in sé stesso e nelle proprie capacità. - Comprendere le prime generalizzazioni di passato, presente e futuro. - Utilizzare spazi e materiali in maniera autonoma e creativa. - Conoscere alcuni aspetti del funzionamento della propria comunità e città. - Riconoscere i più importanti segni della cultura e del territorio di appartenenza. - Confrontarsi con culture diverse dalla propria.

IL CORPO E IL MOVIMENTO: COMPETENZE ATTESE
- Maturare una prima consapevolezza della propria corporeità, nelle sue potenzialità espressive, comunicative ed artistiche. - Produrre gesti, condotte, sequenze motorie, psico-motorie e coreutiche, sotto forma di movimenti controllati e finalizzati svolti individualmente o in piccolo gruppo, in grado di rafforzare la propria identità personale e la propria autonomia, nel rispetto delle regole della buona convivenza civile. - Orientarsi nello spazio, in relazione agli altri e all'ambiente. - Sviluppare un corretto e completo schema corporeo. - Assumere comportamenti e atteggiamenti rispettosi della propria salute e di quella altrui, avendo cura di sé e degli altri.
IL CORPO E IL MOVIMENTO: OBIETTIVI SPECIFICI ANNI 3
- Esplorare e conoscere con il corpo nuovispazi e materiali. - Esercitare la gestualità e la mimica facciale. - Esprimersi liberamente attraverso il gioco eil movimento. - Esplorare i materiali con l'uso dei cinque sensi. - Conoscere lo spazio scolastico e sapersi orientare in esso. - Eseguire semplici movimenti in base a suoni e ritmi musicali. - Apprendere l'automatismo dei movimenti durante le situazioni di rischio (terremoto e incendio). - Conoscere ed eseguire schemi motori di base statici e dinamici (camminare, strisciare, rotolare, correre, saltare). - Svolgere giochi individuali e di gruppo, rispettando le regole. - Eseguire semplici percorsi motori liberi e strutturati dall'insegnante. - Sviluppare la coordinazione posturale. - Saper riprodurre posizioni globali del corpo e di unsegmento di esso. - Affinare le abilità oculo-manuali sia durante le attività di gioco che nelle rappresentazioni grafiche. - Conoscere, denominare e rappresentare graficamente le principali parti del corpo in maniera globale. - Acquisire le prime basilari conoscenze utili ad una corretta gestione igienica del corpo(lavarsi le mani, andare al bagno). - Acquisire corrette abitudini alimentari (mangiare seduti a tavola, uso corretto delleposate, assaggiare nuovi cibi). - Esprimere le proprie necessità, in riferimento a difficoltà o malesseri.
IL CORPO E IL MOVIMENTO: OBIETTIVI SPECIFICI ANNI 4
- Stabilire relazioni corporee attraverso il contatto con gli altri e con gli oggetti. - Sperimentare le possibilità comunicative del corpo. - Saper gestire eventuali rischi durante le attività di gioco libero e guidato. - Discriminare gli stati d'animo attraverso lamimica facciale. - Acquisire autonomia rispetto all'ambiente e ai materiali. - Saper orientarsi nello spazio fisico e in quello grafico. - Eseguire giochi di coordinamento con gli altri.

- Memorizzare ed eseguire semplici coreografie.
- Conoscere e controllare schemi posturali e motori di base statici e dinamici (camminare, strisciare, rotolare, correre, saltare).
- Possedere una buona coordinazione oculo-manuale.
- Saper svolgere giochi individuali e di gruppo.
- Eseguire percorsi motori indoor e outdoor sia liberi che strutturati dall'insegnante, anche con l'utilizzo di attrezzi.
- Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su sé stesso e sugli altri.
- Rappresentare graficamente le varie parti del corpo a livello globale e segmentario.
- Apprendere l'automatismo dei movimenti durante le situazioni di rischio (terremoto e incendio).
- Riconoscere situazioni di rischio per la propria e altrui incolumità e muoversi di conseguenza.
- Consolidare le basilari conoscenze utili ad una corretta gestione igienica del corpo (lavarsi le mani, andare al bagno).
- Consolidare corrette abitudini alimentari (mangiare seduti a tavola, uso corretto delleposate, assaggiare nuovi cibi).
- Comunicare i propri bisogni ed esprimere le proprie necessità, in riferimento a difficoltà o malesseri.

IL CORPO E IL MOVIMENTO: OBIETTIVI SPECIFICI ANNI 5

- Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.
- Rilevare e classificare sensazioni percettive degli organi di senso.
- Controllare la forza del corpo e sapersi coordinare con gli altri.
- Essere in grado di valutare il rischio dei movimenti sia nel gioco libero sia in quello guidato.
- Entrare in relazione con l'ambiente attraverso il corpo.
- Ideare e svolgere giochi motori, individuali e di gruppo, ricorrendo a oggetti e attrezzi funzionali all'attività e seguendo le regole di gioco.
- Sapersi orientare nello spazio grafico.
- Ampliare le capacità motorie, eseguendo tutti gli schemi motori e posturali di base.
- Svolgere in maniera adeguata attività di motricità fine.
- Coordinare occhio-mano nell'esecuzione di specifiche attività.
- Impugnare correttamente gli strumenti grafici e ludici.
- Eseguire pregrafismi.
- Conoscere e denominare le diverse parti del corpo su se stesso e sugli altri.
- Rappresentare graficamente il corpo a livello globale e segmentario.
- Rappresentare graficamente le espressioni del viso
- Riconoscere la destra e la sinistra su se stesso, nello spazio fisico e grafico.
- Consolidare una buona autonomia personale nell'alimentarsi e nel vestirsi.
- Utilizzare le pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale.
- Comprendere il valore nutritivo di certi alimenti per una corretta alimentazione.
- Aver cura degli spazi scolastici e dei materiali attraverso procedure di ordine.
- Consolidare l'automatismo dei movimenti durante le situazioni di rischio (terremoto e incendio) ed essere in grado di gestire i propri movimenti senza arrecare danno a se stessi e agli altri.
- Comunicare i propri bisogni ed esprimere le proprie necessità, in riferimento a difficoltà o malesseri.

IMMAGINI, SUONI, COLORI: COMPETENZE ATTESE
- Sapersi avvalere dei principali linguaggi espressivi (musicale, artistico, graficopittorico, plastico, audio-visivo, drammatico, ecc.) in diversi ambiti e modalità, a seconda dei propri talenti e potenzialità, anche attraverso l'utilizzo, mediato dall'insegnante, delle nuove tecnologie. - Dimostrare originalità, curiosità e spirito di iniziativa nella produzione artistica, sperimentando materiali, strumenti e tecniche creative, anche impiegando con la supervisione dell'insegnante quelli messi a disposizione dalla tecnologia. - Sviluppare ed esprimere interesse nei confronti della fruizione di opere artistiche di vario genere, maturando un proprio gusto estetico personale e un primo atteggiamento critico-riflessivo rispetto ai messaggi veicolati. - Familiarizzare con i primi alfabeti musicali e i simboli di notazione informale per codificare e riprodurre suoni, sviluppando sensibilità e interesse per il paesaggio sonoro e le opere musicali, a partire dalla scoperta che tutti i suoni originano dalla vibrazione di oggetti.
IMMAGINI, SUONI, COLORI: OBIETTIVI SPECIFICI ANNI 3
- Comunicare emozioni ed esperienze attraverso il linguaggio corporeo. - Avvicinarsi alla conoscenza di diversi materiali. - Percepire e denominare i colori fondamentali ed utilizzarli in maniera pertinente. - Scarabocchiare spontaneamente. - Sperimentare le varie tecniche espressive e manipolative. - Realizzare piccole produzioni artistiche e manufatti. - Usare travestimenti. - Esprimersi attraverso il gioco simbolico. - Riconoscere e riprodurre semplici ritmi, suoni del corpo e dell'ambiente. - Partecipare al canto corale e memorizzare semplici canzoni. - Produrre suoni utilizzando voce, corpo e semplici strumenti. - Distinguere suono, rumore e silenzio. - Emettere suoni forte-piano. - Seguire con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, di animazione). - Sviluppare interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. - Sperimentare l'uso di pennarelli, pastelli, pennelli, colla e forbici. - Esplorare le potenzialità espressive offerte dalle tecnologie.
IMMAGINI, SUONI, COLORI: OBIETTIVI SPECIFICI ANNI 4
- Comunicare emozioni ed esperienzeattraverso il linguaggio corporeo, utilizzando tutti i cinque sensi. - Esprimere graficamente i propri vissuti. - Dare significato al proprio prodotto grafico-pittorico. - Percepire, denominare e utilizzare i colori primari e secondari. - Associare i colori ai vari elementi della realtà.

- Utilizzare varie tecniche espressive e manipolative.
- Consolidare l'uso di pennarelli, pastelli, pennelli, colla e forbici.
- Interpretare ruoli attraverso iltravestimento, la drammatizzazione e il gioco simbolico.
- Drammatizzare le emozioni.
- Seguire con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, di animazione).
- Sviluppare interesse nell'ascolto dellamusicae per la fruizione di opere d'arte.
- Cantare insieme ai compagni.
- Memorizzare canzoni e poesie.
- Ascoltare e distinguere suono, rumore e silenzio.
- Produrre suoni e rumori con il corpo e con imateriali.
- Produrre suoni forte-piano, distinguendol'intensità del suono.
- Sperimentare semplici strumenti musicali.
- Eseguire esercizi ritmici.
- Scoprire le potenzialità creative degli strumenti tecnologici.

IMMAGINI, SUONI, COLORI: OBIETTIVI SPECIFICI ANNI 5

- Comunicare ed esprimere emozioni, utilizzando le varie possibilità di linguaggio.
- Riconoscere i vari materiali e il loro uso.
- Potenziare l'uso di pennarelli, pastelli, pennelli, colla e forbici.
- Percepire, denominare e utilizzarein maniera appropriata i colori primari, secondari e terziari.
- Associare i colori ai vari elementi della realtà.
- Inventare storie semplici ed esprimersi, attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione.
- Sapersi esprimere attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative, utilizzando diverse tecniche espressive.
- Realizzare produzioni artistiche e manufatti, utilizzando differenti materiali.
- Seguire con attenzione attività di produzione musicale, utilizzando voce, corpo e oggetti.
- Sviluppare interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.
- Drammatizzare e animare emozioni.
- Esprimere graficamente i propri vissuti e storie inventate.
- Descrivere e spiegare i propri prodotti grafico-pittorici.
- Leggere un'immagine d'arte e confrontarlacon la realtà.
- Scoprire ed esplorare le potenzialità espressive degli strumenti tecnologici.
- Seguire con attenzione spettacoli teatrali e di animazione.
- Assumere ruoli nel gioco simbolico, nel travestimento e nella drammatizzazione.
- Riconosce suoni e rumori.
- Produrre suoni e rumori con il corpo e con oggetti a propria disposizione.
- Associare movimenti alla musica.
- Cantare da solo e insieme ai compagni.

- Distinguere le proprietà del suono: intensità- durata.
- Utilizzare semplici strumenti musicali.
- Eseguire esercizi ritmici lenti e veloci con il corpo.
- Esplorare i primi alfabeti musicali utilizzando anche simboli per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

I DISCORSI E LE PAROLE: COMPETENZE ATTESE
- Avvalersi della lingua italiana per produrre e comprendere semplici enunciati a partire dalle occasioni offerte dalla vita quotidiana. - Ascoltare e narrare racconti, rielaborare contenuti e inventare storie. - Giocare con la lingua attraverso rime, filastrocche, drammatizzazioni e invenzione di parole, riconoscendo analogie tra suoni e significati. - Avere una prima consapevolezza dell'esistenza di lingue e culture differenti, a partire anche da prime esperienze di apprendimento di una seconda lingua. - Esplorare e sperimentare il linguaggio scritto anche in forma creativa e fantasiosa. - Sviluppare la coordinazione motoria e la manualità attraverso il disegno, la riproduzione di segni e simboli, esplorando forme di rappresentazione grafica.
I DISCORSI E LE PAROLE: OBIETTIVI SPECIFICI ANNI 3
- Parlare, dialogare, raccontare utilizzando in maniera appropriata semplici frasi. - Ascoltare narrazioni di fiabe, favole e storie. - Memorizzare e ripetere brevi filastrocche e poesie. - Denominare oggetti di uso comune. - Memorizzare nuove parole. - Memorizzare formule di saluto e colori. - Scoprire la presenza di lingue diverse. - Eseguire semplici comandi in lingua inglese.
I DISCORSI E LE PAROLE: OBIETTIVI SPECIFICI ANNI 4
- Usare il linguaggio per interagire e comunicare. - Arricchire la conoscenza del vocabolario personale. - Utilizzare il linguaggio verbale in modo sufficientemente appropriato alle varie attività. - Esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti. - Consolidare la struttura della frase minima. - Familiarizzare con suoni diversi dal proprio repertorio abituale. - Ascoltare, comprendere e riferire semplici racconti. - Memorizzare e ripetere filastrocche. - Partecipare alle conversazioni con il supporto dell'insegnante. - Verbalizzare bisogni, vissuti ed esperienze. - Partecipare alle attività laboratoriali e apportare la propria capacità linguistica creativa. - Risolvere semplici indovinelli linguistici attraverso procedimenti di problem solving. - Memorizzare in lingua inglese la sequenza numerica, le parti del viso e del corpo.

I DISCORSI E LE PAROLE: OBIETTIVI SPECIFICI ANNI 5
- Avere consapevolezza della propria lingua madre e usarla correttamente. - Pronunciare correttamente fonemi e parole. - Arricchire il proprio lessico. - Comprendere discorsi e parole e fare ipotesi sui significati. - Esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza. - Saper sperimentare rime, filastrocche e drammatizzazioni. - Saper inventare nuove parole, cercare somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. - Cogliere le differenze tra elementi reali e fantastici. - Familiarizzare con i libri e rispettarli. - Raccontare una storia in successione logico-temporale. - Ascoltare e comprendere narrazioni. - Raccontare e inventare storie. - Chiedere e offrire spiegazioni. - Usare il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. - Scoprire la presenza di lingue diverse. - Riconoscere e sperimentare la pluralità dei linguaggi. - Saper avvicinarsi alla lingua scritta, esplorando e sperimentando prime forme di comunicazione attraverso la scrittura. - Familiarizzare con le tecnologie digitali e i nuovi media. - Familiarizzare con suoni diversi dal proprio repertorio abituale. - Ascoltare e reagire a semplici comandi. - Ascoltare e ripetere semplici canzoni e filastrocche in lingua inglese. - Saper riferire con pertinenza la sequenza numerica, i colori, le parti del viso e del corpo in lingua inglese. - Eseguire semplici comandi e avere la capacità di presentare sé stesso con semplici frasi in lingua inglese.

LA CONOSCENZA DEL MONDO: COMPETENZE ATTESE
- Saper osservare e scoprire le connessioni esistenti in fenomeni come il ciclo di vita, le stagioni, i principali cambiamenti negli organismi animali e vegetali, le modifiche degli ambienti artificiali, a partire da quelli osservati e conosciuti nella propria vita quotidiana. - Saper collocare le proprie azioni nel tempo della giornata, della settimana e dell'anno. - Sapersi muovere e collocare nello spazio in autonomia. - Operare semplici attività di raggruppamento, ordine, misurazione, quantificazione, confronto. - Saper riconoscere semplici forme geometriche in base a caratteristiche e proprietà.
LA CONOSCENZA DEL MONDO: OBIETTIVI SPECIFICI ANNI 3
- Riconoscere e denominare le condizioni atmosferiche. - Riconoscere i primi simboli meteorologici (es. sole,nuvoloso, pioggia…). - Riconoscere la stagione corrente. - Osservare fenomeni naturali ed esseri viventi. - Conosceresemplici concetti temporali: giorno/notte, prima/dopo. - Riconoscere e verbalizzare i principali concetti topologici: sopra/sotto, dentro/fuori. - Esplorare lo spazio scolastico attraverso i cinque sensi. - Utilizzare i cinque sensi per una conoscenza dell'ambiente e del materiale circostante. - Eseguire semplici percorsi. - Imparare a compiere semplici azioni in un ordine logico stabilito per raggiungere un obiettivo. - Percepire e distinguere le principali figure geometriche (cerchio, triangolo e quadrato). - Raggruppare oggetti in base a semplici criteri (colore, forma, grandezza). - Scoprire la diversità dei materiali attraverso lamanipolazione (duro-morbido,liscio-ruvido,caldo-freddo…). - Distinguere le dimensioni grande/ piccolo. - Riconoscere il concetto quantitativo: uno/ tanti.
LA CONOSCENZA DEL MONDO: OBIETTIVI SPECIFICI ANNI 4
- Riconoscere e denominare le condizioni atmosferiche. - Osservare e verbalizzare fenomeni naturali ed esseri viventi. - Cogliere differenze e somiglianze tra i modi di vivere degli uomini e degli animali. - Denominare e rappresentare gli elementi stagionali. - Conoscere e nominare i giorni della settimana. - Comprendere ed interiorizzare i ritmi della giornata scolastica (routine: prima, durante, dopo). - Ordinare sequenze temporali di una storia, rispettando i criteri (prima, durante, dopo).

- Riconoscere relazioni spazio-temporali: aperto/chiuso, dentro/fuori, vicino/lontano, sopra/sotto.
- Localizzare oggetti nello spazio in riferimento a sé stesso, ad oggetti, ad altri bambini.
- Orientarsi nello spazio fisico e grafico seguendo unadirezione data dall'adulto.
- Eseguire rappresentazioni grafiche rispettando le principali posizioni topologiche.
- Conoscere i principali strumenti tecnologici e scoprirne le funzioni.
- Riconoscere e utilizzare concetti come sopra/sotto, dentro/fuori, vicino/lontano.
- Eseguire semplici percorsi di coding, rispettando le indicazioni date.
- Rielaborare a livello grafico l'esperienza di coding eseguita con il corpo.
- Riconoscere e denominare le principali figure geometriche (triangolo, quadrato, cerchio e rettangolo).
- Distinguere e valutare le dimensioni grande/medio/piccolo.
- Riconoscere la quantità tanto/poco/niente.
- Effettuare e confrontare raggruppamenti di oggetti.
- Associare oggetti e immagini secondo legami logici.
- Classificare oggetti sulla base di criteri dati (es. colore,forma, dimensione …).
- Riconoscere le principali caratteristiche degli oggetti e la loro funzione.
- Usare la conta numerica, utilizzando le dita delle mani.
- Riprodurre semplici strutture ritmiche di forma o colore.

LA CONOSCENZA DEL MONDO: OBIETTIVI SPECIFICI ANNI 5

- Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi.
- Cogliere le trasformazioni naturali.
- Riconoscere e rappresentare i principali ambienti naturali.
- Riconoscere e utilizzare i simboli meteorologici.
- Conoscere la sequenza logico-temporale e riferita al giorno, mese e stagione.
- Utilizzare i simboli per la registrazione dei dati emersi con simboli numerici e grafici (incarichi, misurazioni …).
- Confrontare, cogliere e rappresentare differenze esomiglianze tra il proprio corpo e quello degli animali.
- Identificare e rappresentare le diverse fasi di crescitadell'uomo, di animali e piante.
- Associare l'abbigliamento ai cambiamenti stagionali.
- Orientarsi nel tempo della vita quotidiana e conoscere le routine scolastiche.
- Mettere in successione temporale gli avvenimenti.
- Riconoscere la differenza tra ieri, oggi e domani.
- Ricostruire con i giusti elementi temporali un evento dellapropria storia o una storia appena ascoltata.
- Formulare correttamente riflessioni relative al futuro immediato.
- Collocare correttamente nello spazio sé stesso, oggetti, persone e saperli rappresentare graficamente.
- Conoscere,descrivere e rappresentare i principali concetti topologici (vicino-lontano, sopra-sotto …).
- Muoversi nello spazio seguendo istruzioni direzionali per raggiungere un obiettivo (avanti, indietro, destra, sinistra) attraverso il coding

unplugged.
- Conoscere ed utilizzare semplici strumenti robotici.
- Denominare le forme geometriche (triangolo, quadrato, cerchio e rettangolo) e raggruppare in base a criteri dati.
- Individuare e rappresentare i simboli numerici e stabilire corrispondenze tra cifre e quantità.
- Acquisire il concetto di ordinarietà del numero.
- Formare insiemi e quantificare la quantità.
- Classificare, ordinare, seriare gli oggetti sulla base di criteridati (es. colore, forma, dimensione …).
- Riprodurre ritmi in sequenza.
- Usare tabelle a doppia entrata.
- Eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità, usando anche elementi non convenzionali.
- Riconoscere e riprodurre gli opposti (silenzio-rumore, aperto-chiuso, sopra-sotto, pesante-leggero).
- Riconoscere vero o falso.
- Mostrare interesse per le nuove tecnologie, scoprirne le funzioni e i possibili usi (pc., Tablet, LIM).

DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA: LE COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E DI CITTADINANZA ATTESE

INDICE

A partire dalla constatazione che ciascun campo di esperienza offre occasioni di apprendimento unitario, in grado di promuovere finalità come la maturazione dell'identità personale, l'autonomia di iniziativa, l'autoregolazione, una crescita sana ed equilibrata, e tenuto conto della globalità dei processi di sviluppo sottolineata a livello europeo dal Quality Framework for ECEC, al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi che ciascun bambino abbia sviluppato un profilo caratterizzato dal possesso di alcune competenze personali, sociali e di cittadinanza, in grado di guidare il suo futuro percorso nel delicato e complesso passaggio alla scuola primaria.
Le principali competenze attese consistono nelle seguenti:
- identificare e dare un nome alle emozioni e agli stati d'animo propri e altrui;
- saper trovare una prima risposta alle "grandi domande" sulla vita e sul mondo;
- aver cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; mostrare autonomia nella gestione dei compiti affidati e curiosità nei confronti di proposte nuove e inaspettate (da realizzare individualmente o in piccolo gruppo);
- partecipare alle diverse forme di vita comunitaria per maturare una prima sensibilizzazione alla cittadinanza;
- giocare in modo costruttivo e creativo e sapersi relazionare in modo positivo con i pari e con gli adulti;
- sapersi orientare nel tempo e riconoscere e valorizzare la propria storia personale e familiare (nel rispetto dei vissuti di ciascuno);
- sapersi orientare e coordinare nello spazio e produrre condotte motorie e coreutiche (individuali o in piccolo gruppo);
- possedere consapevolezza della propria corporeità, nelle sue molteplici potenzialità;
- aver maturato un corretto schema corporeo, nel rispetto della plasticità neuronale infantile; conoscere il corpo umano e le principali differenze fra i due sessi;
- riconoscere i segnali del proprio stato di salute;
- mostrare interesse e originalità nella produzione artistica, avvalendosi di una pluralità di linguaggi (compresi quelli multimediali attraverso le tecnologie informatiche);
- utilizzare il linguaggio orale per esprimersi, interagire con gli altri, raccontare e inventare storie, anche in modalità ludica e drammatizzata;
- possedere una prima consapevolezza dell'esistenza di lingue e culture diverse e aver familiarizzato con una seconda lingua;
- sperimentare il gesto grafico e il linguaggio scritto, anche in forma creativa e fantasiosa;
- saper operare semplici attività di raggruppamento, ordine, misurazione, quantificazione e confronto di oggetti;
- aver maturato competenze in ambito logico e procedurale; riconoscere i principali cambiamenti negli organismi animali e vegetali, del ciclo della vita e delle stagioni, a partire dall'osservazione e dall'esplorazione del proprio ambiente.

Grande rilievo andrà riconosciuto anche allo sviluppo di competenze personali di attenzione, autocontrollo e ritenzione in memoria, empatia e consapevolezza fonologica (e metafonologica), considerate fondamentali per i futuri apprendimenti scolastici.

SCUOLA PRIMARIA: COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

ACQUISIRE IN MANIERA SICURA L'ALFABETIZZAZIONE DI BASE E ARRICCHIRE IL LESSICO

- La capacità di leggere e scrivere, così come di comprendere e parlare, è obiettivo fondamentale da tutti riconosciuto come prioritario, così come arricchire il repertorio lessicale esplorando campi semantici, significati propri e figurati; illustrare la ricchezza polisemica delle parole, ricavare dal contesto significati meno noti o ignoti, esaminare sinonimi e contrari in particolare mediante esempi concreti.

RIFLETTERE SULLA LINGUA A PARTIRE DAGLI USI COMUNI. INIZIARE LA RIFLESSIONE SULLA LINGUA PARTENDO DAGLI USI COMUNI

- A partire da questi promuovere l'apprendimento di conoscenze metalinguistiche, lessicali e grammaticali, sociolinguistiche e pragmatiche.

COMPRENDERE, PARLARE, ASCOLTARE

- Comprendere testi ed enunciati trasmessi in forma scritta e orale, essendo in grado di identificare il senso globale e le informazioni particolari, gli snodi dell'argomentazione, le intenzioni dell'emittente. Essere in grado di condividere le proprie impressioni e le proprie idee con gli altri; maturare una buona capacità di ascolto: ascolto dei testi letti ad alta voce dall'insegnante e ascolto delle parole dei compagni, nel rispetto dei turni di parola e delle opinioni degli altri.

LEGGERE, INTERPRETARE, ESPORRE

- Essere in grado di comprendere un testo letto da soli o dall'insegnante, cogliendone gli elementi principali e le finalità (descrivere, narrare, fornire istruzioni, ecc.); con l'aiuto dell'insegnante, cominciare a capire ciò che caratterizza come 'letterario' un determinato testo. Saper riferire in merito a ciò che si è ascoltato, letto, studiato, anche con l'aiuto di tabelle, mappe, immagini e supporti informatici. Saper memorizzare testi poetici.

SCRIVERE

- Essere in grado di applicare le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi; essere in grado di produrre testi di vario tipo, che illustrino le proprie esperienze di vita, gli oggetti, i luoghi e le persone che popolano il proprio ambiente, anche prendendo spunto da testi elementari (serie di immagini, trafiletti, aforismi, brevissimi racconti) che potranno essere sintetizzati e rielaborati; essere in grado di riassumere testi semplici in maniera chiara e ordinata; abituarsi ad essere precisi nella redazione di testi scritti: la naturale creatività è un'attitudine da difendere e coltivare, ma è bene che, quando un testo diventa 'pubblico', cioè quando viene condiviso con l'insegnante e i compagni, aderisca a certe elementari norme formali (grafia comprensibile, chiara strutturazione del testo, rispetto dei margini, ecc.), delle quali è necessario appropriarsi sin dai primi anni dell'istruzione.

SCUOLA PRIMARIA: OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

ASCOLTO E DIALOGO

- Ascoltare e comprendere messaggi verbali, istruzioni e narrazioni.
- Prendere la parola rispettando il turno.
- Raccontare brevi esperienze personali seguendo un ordine cronologico.

LETTURA E INTERPRETAZIONE

- Associare grafemi a fonemi.
- Leggere a prima vista semplici parole e brevi frasi (lettura ad alta voce e silenziosa).
- Comprendere il senso globale di una breve storia letta.

SCRITTURA

- Scrivere in stampato e corsivo sotto dettatura e autonomamente semplici parole e frasi.

GRAFIA DELL'ITALIANO

- Applicare le convenzioni ortografiche grammaticali fondamentali: digrammi, trigrammi, raddoppiamenti, uso della punteggiatura, dell'accento, dell'apostrofo, dell'h.
- Riconoscere articoli, nomi e verbi.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

COMPRENDERE

Possedere la lingua in maniera tale da comprendere testi anche complessi; essere in grado di gerarchizzare le informazioni che essi trasmettono e di cogliere l'intenzione dell'emittente.

ORDINARE LE CONOSCENZE

Confrontare informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative; riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti, schemi, mappe, tabelle).

RICONOSCERE I TIPI TESTUALI

Imparare a riconoscere le caratteristiche dei principali tipi testuali (narrativi, poetici, drammatici, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi).

LEGGERE E INTERPRETARE

Leggere autonomamente testi complessi, anche in forma integrale, comprendendo ciò che essi vogliono comunicare: raccontare una storia; descrivere una situazione, un carattere, un oggetto; comunicare un sentimento; dare un'informazione; articolare un'argomentazione.

SCRIVERE, RIELABORARE, RIASSUMERE

Scrivere in maniera corretta testi 'liberi' oppure testi che prendano spunto da fonti saggistiche, letterarie, figurative, musicali, audiovisive; descrivere una situazione, un carattere, un oggetto, un luogo in maniera appropriata; saper riassumere un testo producendo un elaborato adeguato alla situazione, all'argomento, allo scopo, al destinatario, e curato nella veste grafica. Saper parlare con gli altri di un testo dopo averlo letto, non solo mettendolo in relazione con la propria esperienza di vita ma anche apprezzandone l'apertura nei
confronti del mondo, delle esperienze altrui, delle culture diverse dalla propria.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

LESSICO

- Riconoscere le principali relazioni fra i significati delle parole (sinonimi e contrari, iponimi e iperonimi, famiglie di parole).
- Riconoscere la struttura delle parole e i meccanismi di formazione e derivazione.
- Ricavare il significato di parole non note dal contesto o da strumenti di consultazione.
- Arricchire il lessico di base e saperlo utilizzare in modo adeguato al contesto comunicativo.

RIFLETTERE SULLA LINGUA

- Padroneggiare le convenzioni ortografiche e fonologiche della lingua italiana, conoscendo e utilizzando correttamente grafemi, fonemi e segni grafici e sviluppando un controllo progressivo nella produzione scritta e la capacità di rilevare e correggere i propri errori in fase di revisione.
- Conoscere e utilizzare la funzione dei principali segni di interpunzione nella produzione scritta.
- Riconoscere la struttura della frase, identificando i singoli elementi e la loro specifica funzione logica (argomenti fondamentali della frase minima).
- Riconoscere e saper analizzare le parti del discorso (articolo, nome, verbo, pronome, aggettivo, avverbio, preposizioni, congiunzioni e interiezioni) e la forma che assumono nei vari contesti comunicativi.
- Utilizzare in modo corretto semplici strutture sintattiche nella produzione linguistica orale e scritta.

ASCOLTARE

- Ascoltare e comprendere testi orali e scritti, anche trasmessi dai media, riconoscendone l'intenzione comunicativa, lo scopo, l'argomento e le informazioni principali.
- Saper usare durante l'ascolto strategie funzionali alla comprensione (individuazione di parole chiave, bravi annotazioni e semplici appunti guidati).

PARLARE E RIELABORARE

- Saper intervenire in una discussione rispettando tempi e turni di parola e tenendo conto del destinatario e del contesto comunicativo.
- Saper raccontare oralmente esperienze personali, fatti noti e argomenti di studio, selezionando e riordinando informazioni significative in base allo scopo comunicativo e organizzandole in modo logico e coerente.

LEGGERE E INTERPRETARE

- Leggere e comprendere un testo, riconoscendone il significato globale, l'intento comunicativo e le principali caratteristiche.
- Ricercare informazioni nei testi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note, parole chiave) e ricavare informazioni per avviarsi alla documentazione su uno specifico argomento.
- Leggere testi di vario genere, riconoscendone struttura, caratteristiche fondamentali e finalità comunicative, distinguendo tra testi letterari e non letterari (narrativi, descrittivi, espositivi, regolativi, poetici, testi non continui e misti).
- Leggere e ccomprendere testi letterari (fumetto, favola, fiaba, racconto autobiografico, fantastico, fantasy, poesia, epica classica e medievale), riconoscendo personaggi, ambientazioni, sequenze narrative, temi e messaggi, anche in relazione alla propria esperienza.
- Conoscere e comprendere gli elementi chiave di un'opera narrativa anche tramite il confronto con le trasposizioni teatrali, cinematografiche e fumettistiche, riconoscendo permanenze, modifiche e scelte espressive dei diversi linguaggi.
- Saper impostare una ricerca in rete ricavando informazioni provenienti da fonti diverse e saperne valutare l'attendibilità con la guida dell'insegnante.
- Conoscere gli strumenti di Internet, le loro potenzialità e i rischi connessi.
- Iniziare a usare in modo guidato strumenti di intelligenza artificiale, valutando la qualità delle risposte date ai loro quesiti.

SCRIVERE

- Saper organizzare le informazioni su un dato argomento in liste, mappe, scalette, conoscendo le strategie e le procedure per progettare, scrivere e rivedere testi.
- Scrivere testi personali, descrittivi, narrativi, espositivi e poetici in maniera corretta sotto il profilo ortografico, morfosintattico e lessicale, padroneggiandone struttura, finalità comunicative e carayyeristiche linguistiche.
- Saper riassumere per iscritto testi narrativi ed espositivi individuandone le informazioni principali.
- Produrre parafrasi di semplici testi poetici.
- Utilizzare informazioni tratte da testi e fonti diverse per scrivere brevi elaborati guidati.

SCUOLA PRIMARIA: COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA
COMPRENDERE E RISPONDERE A STIMOLI ORALI E SCRITTI - Utilizzare strategie di ascolto e lettura per comprendere e rispondere a messaggi relativi a contesti quotidiani, personali e familiari. UTILIZZARE IL LESSICO E LE STRUTTURE LINGUISTICHE DI BASE PER LA COMUNICAZIONE QUOTIDIANA - Impiegare un repertorio lessicale e strutture linguistiche di base per esprimere bisogni, desideri e informazioni in situazioni comuni. INTERAGIRE IN CONTESTI SOCIALI - Partecipare attivamente a giochi e attività di gruppo utilizzando espressioni in lingua inglese appropriate al contesto. RICONOSCERE E COMPRENDERE ELEMENTI CULTURALI - Identificare e confrontare aspetti culturali dei paesi anglofoni, ivi compresa la loro natura multietnica, comprendendone le differenze e le similitudini con la propria cultura. UTILIZZARE UNA CORRETTA PRONUNCIA E INTONAZIONE Sviluppare un adeguato sistema fonologico e l'uso di elementi prosodici dell'inglese, tali da consentire di esprimersi in modo chiaro e comprensibile.
SCUOLA PRIMARIA: OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA
ASCOLTO **-** Comprendere istruzioni di routine (es. "Stand up", "Sit down", "Open your book"). **PARLATO** - Salutare, presentarsi e dire la propria età; rispondere a semplici domande personali. **LETTURA** - Associare una parola scritta all'oggetto o all'immagine corrispondente (i numeri da 1 a 10; i colori principali; i membri della famiglia e gli oggetti scolastici; animali; festività).

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA
COMUNICAZIONE SCRITTA E ORALE - Acquisire la capacità di comprendere e produrre testi orali e scritti su argomenti familiari e di studio, descrivere esperienze e situazioni personali, e presentare argomenti in modo chiaro e coerente. INTERAZIONE SOCIALE E CONSAPEVOLEZZA CULTURALE - Partecipare attivamente a conversazioni su argomenti familiari, utilizzando un linguaggio appropriato per esprimere idee e opinioni e necessità. Sviluppare strategie comunicative efficaci sulla base della comprensione delle norme sociali e linguistiche associate all'inglese anche e soprattutto in ottica di multiculturalità. APPLICAZIONE INTERDISCIPLINARE - Utilizzare l'inglese in contesti interdisciplinari, partecipare a progetti scolastici collaborativi, accedere a informazioni e approfondire questioni legate alla cittadinanza globale e alla sostenibilità. AUTONOMIA NELL'APPRENDIMENTO - Sviluppare autonomia nell'apprendimento linguistico attraverso l'uso di strumenti digitali e risorse interattive, in conformità con il quadro europeo Digicomp 2.2. COMPRENSIONE E ANALISI CRITICA - Leggere e ascoltare testi di vario tipo, comprendendo le idee principali e affinando la capacità di analizzare criticamente contenuti informativi e narrativi.
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA
ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE) - Comprendere gli elementi globali e i punti essenziali di testi in lingua inglese su argomenti familiari o di studio affrontati: presentazione di sé, membri della famiglia, amici, sport, animali e tempo libero. - Individuare informazioni chiave da mezzi audiovisivi: dialoghi, podcast, video e vlog. **PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)** - Descrivere persone, situazioni ed esperienze: descrivere se stessi, la casa, la propria camera e parlare della routine quotidiana. - Interagire in conversazioni quotidiane: formulare e rispondere a domande semplici su dati personali e argomenti familiari. - Scambiare informazioni utilizzando un vocabolario adeguato. - Esprimere opinioni e preferenze fornendo semplici motivazioni: likes and dislikes. - Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. **LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)** - Comprendere annunci e testi informativi; individuare il messaggio principale e semplici informazioni specifiche: chi, dove, quando e cosa. - Leggere e interpretare storie e semplici testi informativi: descrizioni di luoghi, persone e animali, hobbies e sport. **SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)** -Scrivere brevi testi informativi, e mail/messaggi su argomenti familiari: presentare se stessi e familiari, descrivere luoghi e situazioni di vita quotidiana. **RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO** - Osservare regolarità linguistiche. - Riconoscere differenze e somiglianze tra strutture linguistiche dell'Inglese e della propria lingua madre.

- Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi propri delle lingue di studio.
- Conoscere e utilizzare il lessico relativo ai seguenti ambiti semantici: nazioni, nazionalità, famiglia, casa, animali e routine quotidiana.
- Conoscere e utilizzare le seguenti strutture grammaticali: pronomi personali, present simple di essere, avere e verbi ordinari, aggettivi possessivi, pronomi complemento, present continuous, question words, avverbi di frequenza, preposizioni di luovo e tempo.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

COMPRENSIONE E PRODUZIONE ORALE

- Acquisire la capacità di comprendere e produrre frasi ed espressioni di uso frequente su argomenti quotidiani, come presentazioni, istruzioni semplici e descrizioni di sé e del proprio ambiente. Comunicare in modo elementare, utilizzando parole e strutture essenziali per esprimere bisogni immediati.

COMPRENSIONE E PRODUZIONE SCRITTA

- Leggere e comprendere testi brevi e semplici, come messaggi, descrizioni di luoghi e persone o microracconti. Scrivere testi brevi e semplici su argomenti noti, utilizzando un lessico e una sintassi di base.

INTERAZIONE E SCAMBIO COMUNICATIVO

- Partecipare a scambi comunicativi elementari in situazioni quotidiane, come presentarsi, fare domande e rispondere su dati personali, interagire in modo essenziale con interlocutori disposti a collaborare.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E STRATEGIE DI APPRENDIMENTO

- Sviluppare consapevolezza delle strutture e delle funzioni della lingua studiata, confrontandole con le altre lingue note per migliorarne la comprensione e l'uso. Sperimentare strategie per l'apprendimento autonomo e il consolidamento delle competenze linguistiche.

CULTURA E INTERCULTURALITÀ

- Conoscere alcuni aspetti della cultura, delle tradizioni e degli stili di vita dei Paesi delle lingue di studio. Riflettere sulla diversità culturale e sulla pluralità linguistica, sviluppando curiosità e apertura verso altre realtà. Avvicinarsi alle culture legate alla lingua di studio attraverso testi, materiali audiovisivi e strumenti digitali. Comprendere il valore del plurilinguismo e dell'interculturalità come opportunità di comunicazione e scambio con altre civiltà e società.

PLURILINGUISMO

Comprendere il valore della comunicazione in più lingue come strumento per interagire con persone di diverse culture e tradizioni, riconoscendo l'importanza del plurilinguismo in un mondo globalizzato, anche al di là dei confini europei.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)

- Comprendere semplici istruzioni in ambito scolastico e reagire.
- Identificare il tema generale e semplici informazioni specifiche (chi, quando, dove, quanto) in brevi messaggi orali (dialoghi, podcast, video, vlog) contenenti le seguenti funzioni linguistiche: salutare e accomiatarsi; chiedere a dire il nome e il cognome; compitare; presentarsi e presentare qualcuno; entrare in contatto; identificare qualcuno; contare fino a 69, orientarsi nel tempo, chiedere e dire l'età, la data di nascita, il segno zodiacale, la nazionalità, l'origine, dove si abita, l'indirizzo; chiedere e dare informazioni sul colore di un oggetto, sul carattere, sulla famiglia e sull'animale domestico; chiedere e dire la destinazione.

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

- Interagire in modo semplice con un interlocutore disposto a collaborare, manifestando bisogni concreti.
- Formulare domande e rispondere a domande su dati personali e argomenti familiari (jeux de rôle su traccia).
- Riferire semplici informazioni personali (brevi monologhi), descrivere persone e animali domestici a partire da input visivi, schemi, fiche, cartes mentales, utilizzando frasi minime con semplici espansioni e lessico appreso.

LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)

- Leggere ad alta voce parole, frasi e testi semplici, con lessico e contenuti noti, con consapevolezza delle specificità fonetiche delle lingua francese (é, è, e muta finale, consonanti finali, u, œu, i dittonghi ou, ai, oi).
- Leggere e comprendere testi semplici (blog, documenti autentici adattati) con lessico e contenuti noti, identificando il tema generale e semplici informazioni specifiche (chi, quando, dove, quanto) contenenti le seguenti funzioni linguistiche: salutare e accomiatarsi; chiedere a dire il nome e il cognome; compitare; presentarsi e presentare qualcuno; entrare in contatto; identificare qualcuno; contare fino a 69, orientarsi nel tempo, chiedere e dire l'età, la data di nascita, il segno zodiacale, la nazionalità, l'origine, dove si abita, l'indirizzo; chiedere e dare informazioni sul colore di un oggetto, sul carattere, sulla famiglia e sull'animale domestico; chiedere e dire la destinazione.

SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)

- Scrivere testi brevi e semplici (compilare fiche e formulaire, partecipare a blog, redigere mail su traccia) per presentare se stesso/a, persone, animali domestici, anche con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio.
- Interagire in modo semplice, tramite brevi frasi, espressioni fisse e combinazioni di parole e segni (post su lavagne virtuali, brevi presentazioni scritte on line, questionari e sondaggi) sotto la supervisione del docente.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

- Conoscere e utilizzare il lessico relativo ai seguenti ambiti semantici in fase orale e scritta: francesismi, alfabeto, numeri fino a 69, oggetti scolastici, colori, saluti, parti del giorno, giorni della settimana, mesi, stagioni, segni zodiacali, stati e nazionalità, persone della sfera personale e familiare, indirizzi, carattere e animali domestici.
- Conoscere e utilizzare le seguenti strutture in situazione, in fase orale e scritta: PPS, PPI, presente di être, avoir, s'appeler, dei verbi del primo gruppo e del verbo aller, presentativi c'est/ce sont, articoli determinativi e indeterminativi, aggettivi possessivi, plurale e femminile dei nomi e degli aggettivi (regola generale e particolarità), forma affermativa, negativa semplice e interrogativa con intonazione, le parole interrogative qui, quel, comment, où, quand e pourquoi
- Riflettere su come studiare la lingua francese: elaborare schemi, diagrammi, tabelle, insiemi, anche attraverso analisi contrastive e utilizzando strategie diversificate.

SCUOLA PRIMARIA: COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA
CONOSCENZA STORICA - Acquisire una conoscenza dei principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro significato nel contesto storico. COLLOCAZIONE TEMPORALE E SPAZIALE - Collocare correttamente i fatti, i processi e i personaggi storici nella giusta successione cronologica e nel relativo contesto spaziale; riconoscere nel presente aspetti riconducibili al passato. CAPACITÀ DI SINTESI - Riassumere appropriatamente testi e narrazioni individuandone i tratti essenziali e delineando mappe concettuali. COMUNICAZIONE DELLE CONOSCENZE - Esporre oramente o per iscritto le conoscenze storiche acquisite, raccontando in modo logico e coerente eventi e processi storici, utilizzando un linguaggio appropriato.
SCUOLA PRIMARIA: OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA
DESCRIVERE IL PROPRIO CONTESTO AMBIENTALE - Acquisire familiarità con la realtà del proprio quartiere e del proprio paese. **ACQUISIRE FAMILIARITÀ CON LE CARATTERISTICHE DELLA VITA PUBBLICA ITALIANA** - Conoscere e applicare le regole di convivenza. **ACQUISIRE LA CONSAPEVOLEZZA DELLA PROFONDITÀ DEL TEMPO STORICO** - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate e cicli temporali (prima, dopo, contemporaneamente, ieri, oggi, domani). - Ricostruire fatti ed eventi e collocarli nel tempo. - Ricavare informazioni semplici da fonti di tipo diverso su momenti del proprio passato.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA
CONOSCENZA STORICA - Conoscere i principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro ruolo e significato nel contesto storico. COMUNICAZIONE DELLE CONOSCENZE STORICHE - Essere capaci di esporre in forma orale e di organizzare in forma scritta il proprio pensiero, componendo le informazioni acquisite in una narrazione coerente. ORIENTAMENTO NEL PRESENTE E CITTADINANZA ATTIVA - Utilizzare le proprie conoscenze del passato per avvicinare i problemi del mondo contemporaneo; avere una prima consapevolezza delle diversità culturali attuali.
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA
COMPRENDERE E ANALIZZARE I PRINCIPALI FATTI ED EVENTI STORICI - Comprendere e analizzare i principali fatti ed eventi storici come parte di processi di trasformazione (crisi e trasformazione dell'Impero romano, passaggio al Medioevo, nascita degli Stati moderni). - Evidenziare i nessi interni tra i fatti storici, individuando cause e conseguenze (invasioni, crisi demografiche, trasformazioni economiche e politiche). - Riconoscere elementi di continuità e discontinuità nei processi storici (tra mondo antico, medievale e moderno; evoluzione di istituzioni, società e culture). **ESPORRE I FATTI STORICI** - Organizzare le informazioni utilizzando schemi, mappe e strumenti di sintesi relativi ai periodi studiati (Alto Medioevo, Basso Medioevo, prima Età moderna). - Narrare gli eventi storici, rispettando l'ordine cronologico e i nessi causa-effetto (dal passaggio al Medioevo alle trasformazioni dell'Età moderna). - Collocare nel tempo e nello spazio gli avvenimenti salienti, utilizzando linee del tempo e carte geostoriche (Impero bizantino, mondo islamico, Europa medievale e moderna). **RICONOSCERE LE TRACCE DEL PASSATO** - Distinguere le principali tipologie di fonti e comprendere il ruolo del metodo storico (analisi e interpretazione delle fonti). - Utilizzare le fonti per ricavare informazioni e costruire semplici interpretazioni (fonti scritte, materiali, iconografiche relative al Medioevo e all'Età moderna), riconoscendo diversi punti di vista. - Riconoscere e distinguere i segni del passato nel contesto urbano e paesistico (eredità romana, medievale e rinascimentale), sviluppando consapevolezza del patrimonio storico. **UTILIZZARE LE CONOSCENZE STORICHE COME STRUMENTO PER COMPRENDERE IL PRESENTE** - Individuare come il passato influenza il presente (origine delle istituzioni politiche, delle città, delle strutture sociali). - Riconoscere e spiegare i legami tra i fatti del passato e la realtà attuale (formazione degli Stati, ruolo delle religioni, espansione europea), cogliendo analogie e differenze. - Riconoscere i valori e le strutture alla base delle società (potere politico, organizzazione feudale, nascita dello Stato moderno, conflitti religiosi). - Saper confrontare diverse culture e società (mondo cristiano, bizantino e islamico; incontro tra Europa e altri continenti). - Comprendere il valore del patrimonio storico e culturale come elemento di cittadinanza attiva.

PADRONEGGIARE UN'ADEGUATA CAPACITÀ DI ESPOSIZIONE

- Saper esporre oralmente le proprie conoscenze storiche, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
- Rielaborare le conoscenze producendo mappe concettuali, testi scritti ed esposizioni orali relative ai periodi e ai processi studiati (dal crollo dell'Impero romano alla pace di Westfalia).
- Argomentare in modo semplice su fatti e processi storici, collegando e venti e trasformazioni.

SCUOLA PRIMARIA: COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA
ESPLORARE L'AMBIENTE CON CURIOSITÀ - Collocarsi nell'ambiente circostante, individuandone gli elementi significativi. SAPERSI ORIENTARE NEL PROPRIO SPAZIO DI VITA E CULTURA QUALE COMPONENTE DI UNA REALE CITTADINANZA - Utilizzare con consapevolezza i principali dati ed elementi della geografia fisica ed umana dell'Italia (regioni, città, mari, monti, fiumi,…), in un contesto europeo e mondiale. Identificare monti, fiumi, laghi, mari di un determinato territorio. SAPERSI ORIENTARE NELLO SPAZIO GEOGRAFICO ATTESTANDO CONOSCENZA DEGLI ELEMENTI FONDAMENTALI DELLA GEOGRAFIA FISICA - Comprendere il ruolo della posizione geografica, utilizzare punti di riferimento occasionali e fissi, indicatori topologici, punti cardinali, bussola e carte anche digitali per denominare e comprendere funzioni e regole degli spazi vissuti e degli spazi geografici, riconoscere e apprezzare la diversità territoriale di paesaggi e culture. Localizzare e descrivere regioni fisiche, storiche e politiche a scala locale, nazionale e mondiale, individuando relazioni e collegamenti tra territori a scale diverse. RAPPRESENTARE E COMUNICARE GLI SPAZI QUOTIDIANI - Riconoscere funzioni, valori e criticità degli spazi dei luoghi vissuti ed esplorati da rappresentare e comunicare, utilizzando disegni, testi e rappresentazioni cartografiche semplificate. LEGGERE E INTERPRETARE IL PAESAGGIO - Partendo dalla lettura e interpretazione di carte geografiche (fisiche, politiche, storiche e tematiche, alle diverse scale) e altre forme di rappresentazione anche digitale, analizzare aspetti fisici (es. monti, laghi, fiumi, mari ecc.) e antropici (es. case, strade, dighe, impianti industriali ecc.) del territorio italiano, individuare elementi chiave di un territorio ed evidenziare le relazioni tra società e ambiente.
SCUOLA PRIMARIA: OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA
ORIENTAMENTO - Muoversi consapevolmente nello spazio scolastico utilizzando gli indicatori topologici. **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ** - Rappresentare graficamente in pianta spazi vissuti (l'aula, la propria cameretta) e percorsi eseguiti.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

- Sapersi collocare spazialmente quale cittadino consapevole, nel proprio contesto locale, nazionale, europeo e mondiale, attraverso il dominio dei principali dati della geografia fisica e umana (città, regioni, stati, capitali, continenti, mari, monti, fiumi, laghi etc.).

LEGGERE E INTERPRETARE IL PAESAGGIO

- Analizzare aspetti fisici e antropici del territorio mediterraneo ed europeo, individuarne gli elementi chiave ed evidenziarne le relazioni tra società e ambiente.

PAESAGGIO E TERRITORIO

- Individuare e interpretare gli esiti delle interazioni tra le attività umane e il sistema-Terra, indagando differenti paesaggi e territori, alle diverse scale geografiche, anche arrivando a immaginare soluzioni e progetti per il miglioramento dei luoghi e delle relazioni tra comunità umane e ambiente.

ORGANIZZAZIONE TERRITORIALE, RELAZIONI E DINAMICHE

- Comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative, economiche, sociali, culturali e ambientali nelle condizioni dei territori e nelle loro relazioni a scala locale, nazionale e mondiale.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

ORIENTAMENTO

- Conoscere e utilizzare carte geografiche anche digitali, bussole, coordinate e punti cardinali, per orientarsi nello spazio geografico.
- Localizzare luoghi e riconoscere forme della superficie terrestre su una carta geografica.
- Conoscere e utilizzare la cartografia storica e le carte tematiche per interpretare fenomeni e leggere paesaggi.

LINGUAGGIO

- Conoscere e utilizzare il lessico geografico di base relativo ai sistemi naturali e all'interazione umana con l'ambiente.
- Interpretare simboli e legende delle carte geografiche.
- Impiegare immagini, carte geografiche, dati statistici, testi e audiovisivi per analizzare fenomeni geografici.

PAESAGGIO E TERRITORIO

- Conoscere i principali elementi della geografia fisica italiana (fiumi, mari, monti, laghi,…) e saperli opportunamente localizzare su una carta geografica.
- Distinguere e descrivere la varietà del paesaggio nella relazione tra ambiente e attività umane, con riferimento all'art. 9 della Costituzione italiana e all'art. 1 della Convenzione Europea del Paesaggio.
- Riconoscere il valore del paesaggio come fattore di valorizzazione del territorio.
- Conoscere la differenza tra spazio naturale e territorio modificato dalle comunità umane.
- Riconoscere e analizzare l'impatto delle attività umane sull'ambiente.
- Riconoscere le relazioni tra economia, società, cultura e ambiente.

RELAZIONI E DINAMICHE

- Riflettere sulla conservazione dei beni ambientali e culturali.
- Conoscere i processi di trasformazione del territorio.
- Sviluppare consapevolezza della relazione tra cittadinanza e territorio, tra spazio vissuto e sua cura.
- Conoscere e comprendere l'impatto a scala italiana di processi e fenomeni attuali come il cambiamento climatico, le migrazioni, l'urbanizzazione, la crescita della popolazione, le diversità economiche e sociali.
- Riconoscere il contributo dell'economia allo sviluppo di un territorio.

ORGANIZZAZIONE TERRITORIALE

- Conoscere l’organizzazione politico-amministrativa del territorio italiano e le diversità locali e regionali.

SCUOLA PRIMARIA: COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

- Individuare e formulare problemi di adeguata complessità, partendo da situazioni concrete o domande significative, e cercare strategie per risolverli.
- Affrontare e risolvere problemi matematici, anche legati a contesti reali di adeguata complessità, utilizzando strategie personali, confrontandole e discutendole con i compagni.
- Formulare giudizi e prendere decisioni raccogliendo e selezionando dati per ottenere informazioni, costruendo rappresentazioni di dati attraverso tabelle e grafici e ricavando informazioni dalla lettura dei dati rappresentati. Stimare e quantificare, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Leggere, comprendere e produrre testi che coinvolgono aspetti logici e matematici dimostrando di saper identificare e padroneggiare rappresentazioni diverse dello stesso oggetto matematico e saper passare da una rappresentazione all'altra.
- Padroneggiare con sicurezza calcoli scritti e mentali e stime con i numeri naturali con e senza uso di strumenti come le calcolatrici valutando l'opportunità di quando ricorrere ad essi. Operare in casi semplici con le frazioni. Rappresentare e classificare forme e figure nel piano e nello spazio, in base alle loro proprietà geometriche; utilizzare correttamente e consapevolmente la carta, strumenti per il disegno (riga, squadra, compasso) per costruire figure geometriche e realizzare modelli concreti.
- Assumere una consapevolezza storica ossia collocare l'evoluzione dei concetti matematici nel tempo anche in relazione alle diverse culture e civiltà.

PER INFORMATICA

- Esprimere informazioni mediante dati di varia natura e codificare tali dati anche digitalmente. Descrivere procedure per lo svolgimento di compiti pratici mediante algoritmi.
- Scrivere e comprendere semplici programmi, espressi in elementari linguaggi di programmazione a scopo didattico, e valutarne l'adeguatezza rispetto al compito che si vuole automatizzare.

SCUOLA PRIMARIA: OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

NUMERI

- Contare in senso progressivo e regressivo; associare la quantità al simbolo numerico (entro il 20).
- Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e sulla linea dei numeri, discriminare e ordinare numeri cardinali e ordinali.

SPAZIO E FIGURE

- Riconoscere, denominare e disegnare le principali figure geometriche piane (quadrato, rettangolo, triangolo cerchio).

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

- Classificare oggetti in base a una proprietà; raccogliere dati e rappresentarli in semplici tabelle.
- Risolvere situazioni-problema legate alla vita quotidiana e all'uso dell'euro.

INFORMATICA

- Eseguire e pianificare semplici istruzioni (algoritmi) per risolvere problemi di movimento su reticolo o scacchiera.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

- Applicare il ragionamento logico in ambiti diversi e porre e risolvere problemi di diversa complessità in contesti matematici e interdisciplinari, utilizzando le conoscenze acquisite e le strategie appropriate, valutando la coerenza delle informazioni e la correttezza del procedimento seguito; spiegare con chiarezza anche agli altri il procedimento seguito discutendo le soluzioni trovate.
- Utilizzare gli strumenti matematici appresi per affrontare e risolvere situazioni reali, sviluppando un atteggiamento positivo, consapevole e proattivo nei confronti della matematica.
- Operare concretamente applicando le conoscenze di base relative ai vari nuclei ossia: padroneggiare i calcoli con sicurezza anche con i numeri razionali nelle loro diverse rappresentazioni; stimare misure di grandezze e risultati di operazioni; comprendere il senso dei diversi sistemi di numerazione; rappresentare le forme del piano e dello spazio, e cogliere le relazioni tra i loro elementi; analizzare e interpretare rappresentazioni di dati per ricavare misure di variabilità e prendere decisioni; valutare la probabilità di eventi nelle situazioni di incertezza (scelte da fare nella vita quotidiana, giochi, …).
- Sostenere le proprie idee, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni e accettare di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Applicare ragionamenti induttivi e deduttivi via via più complessi, producendo argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio, utilizzare i concetti di proprietà caratteristiche e di definizione). Comprendere e comunicare con il linguaggio matematico in modo appropriato e coglierne il rapporto con il linguaggio naturale.
- Comprendere come lo sviluppo delle idee matematiche, nelle diverse culture e tradizioni - dalle grandi civiltà antiche, come Mesopotamia ed Egitto, fino all'epoca moderna e contemporanea - abbia permesso all'uomo di ampliare la propria conoscenza del mondo e di affrontare problemi sia pratici che teorici.
- Riconoscere il ruolo centrale della matematica nella società contemporanea, nelle scienze, nella tecnologia e nella vita quotidiana.
- Utilizzare il linguaggio matematico per rappresentare, descrivere e risolvere situazioni problematiche; riconoscere le connessioni con altri linguaggi formali in particolare con quello informatico.

PER INFORMATICA

- Rappresentare informazioni in relazione al compito da svolgere. Comprendere il concetto di variabile e scrivere, con linguaggi di programmazione a scopi didattici, programmi che le usano anche strutturati in componenti modulari, valutandone la correttezza.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

NUMERI

- Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri naturali, interi, quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e software specifici, valutando quale strumento possa essere più opportuno.
- Fornire stime di misure di grandezze e di risultati di operazioni, giustificando le stime effettuate.
- Rappresentare i numeri naturali, (sotto forma di frazioni e numeri decimali) sulla retta.
- Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri, in particolare calcolare il multiplo comune più piccolo e il divisore comune più grande.
- In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.
- Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.
- Applicare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, sia per iscritto che mentalmente, operazioni ed espressioni numeriche.
- Rappresentare con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.

- Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri naturali, tenendo conto della convenzionalità dell'uso delle parentesi e della precedenza delle operazioni.
- Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.

SPAZIO E FIGURE

- Costruire figure del piano e dello spazio e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (carta, spago, corde, riga, squadra, compasso, goniometro, software).
- Riprodurre oggetti, figure del piano e disegni geometrici in base a una descrizione fatta da altri, anche con software, e comunicare la costruzione ad altri, in modo che possano riprodurle.
- Rappresentare punti, segmenti e figure nel piano cartesiano.
- Descrivere e classificare le principali figure piane (triangoli, quadrilateri).

RELAZIONI E FUNZIONI

- Comprendere e utilizzare il concetto di algoritmo come strumento per la risoluzione di problemi.

DATI E PREVISIONI

- Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di software.

INFORMATICA

- Scegliere e utilizzare oggetti o simboli per rappresentare informazioni.
- Descrivere a parole attività della vita quotidiana tramite sequenze di passi precisi e non ambigui e saperle eseguire.
- Scrivere semplici programmi e verificare, mediante la loro esecuzione, se svolgono il compito previsto ed eventualmente correggerli.
- Scrivere brevi programmi con un elementare linguaggio di programmazione didattica con istruzioni di reazione a eventi, selezione (con condizione elementare) e ripetizione.
- Scegliere combinazioni di simboli per rappresentare dati strutturati.
- Tradurre un algoritmo in un programma ed esaminarne il comportamento anche al fine di correggerlo.

SCUOLA PRIMARIA: COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA
- Osservare e interpretare i fenomeni naturali con curiosità scientifica, formulando domande, individuando relazioni tra grandezze misurabili e utilizzando un linguaggio appropriato. - Comprendere la struttura e il funzionamento degli ecosistemi, riconoscendo le interazioni tra elementi naturali e tra uomo e ambiente, e sviluppando un atteggiamento di cura verso l'ambiente. - Adottare comportamenti responsabili per la salute, attraverso lo sviluppo di abitudini alimentari corrette e stili di vita sani e rispettosi della propria salute.
SCUOLA PRIMARIA: OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA
MATERIA E TRASFORMAZIONI - Descrivere le proprietà fisiche dei materiali comuni. **ESSERI VIVENTI E CORPO UMANO** - Distinguere esseri viventi e non viventi. - Conoscere le parti del corpo umano. **ESPLORAZIONE E OSSERVAZIONE DELLA NATURA** - Conoscere e utilizzare i cinque sensi come strumenti sistematici di esplorazione del mondo circostante. **ESPERIMENTI SUI FENOMENI FISICI** - Osservazione e sperimentazione sul campo. **SCIENZA E AMBIENTE** - Riflettere su come le proprie azioni influenzano l'ambiente.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA
- Analizzare e interpretare i fenomeni naturali e antropici utilizzando concetti, linguaggi e metodi delle scienze naturali e della fisica, anche in relazione alle sfide scientifiche e tecnologiche della società contemporanea. - Leggere, comprendere e comunicare argomenti scientifici, saper argomentare e motivare con proprietà di linguaggio le proprie affermazioni. - Sviluppare consapevolezza e responsabilità verso la tutela della biodiversità e verso la cura dell'ambiente promuovendo comportamenti attivi e pratiche di monitoraggio ecologico.
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA
FENOMENI NATURALI E DI ORIGINE ANTROPICA - Osservare fenomeni naturali e antropici e individuare relazioni tra grandezze, ad esempio misurando la velocità di caduta di oggetti di peso diverso per comprendere l'azione della gravità o confrontando il consumo d'acqua in diverse attività quotidiane per comprenderne l'impatto ambientale. - Costruire e interpretare grafici e relazioni matematiche tracciando l'andamento della temperatura giornaliera e la variazione nel tempo. - Osservare e descrivere gli ecosistemi naturali e le loro componenti. - Analizzare la geosfera e la biosfera. **FENOMENI FISICI** - Comprendere il concetto di equilibrio termico e la distinzione tra i concetti di calore e temperatura attraverso misurazioni con termometri tradizionali o sensori di temperatura. - Osservare, descrivere e comprendere le molteplici caratteristiche fenomenologiche che si manifestano durante il riscaldamento e l'ebollizione dell'acqua. - Osservare e descrivere gli stati di aggregazione della materia e i vari passaggi di stato. **ESSERI VIVENTI** - Osservare e descrivere gli ecosistemi naturali, esaminando il ruolo di produttori, consumatori e decompositori nei cicli della materia e nei flussi di energia (fotosintesi e respirazione). - Studiare la diversità e l'evoluzione dei viventi, introducendo le grandi classificazioni. - Riconoscere la cellula come unità fondamentale degli organismi viventi, osservandone la struttura e il funzionamento e distinguendo tra cellule animali e vegetali. **AMBIENTE E SCIENZE DELLA TERRA** - Esaminare i fattori che influenzano il clima attraverso esperimenti come la simulazione dell'effetto serra in una campana di vetro o la raccolta di dati meteorologici locali (temperatura, umidità, pressione atmosferica) per osservare variazioni climatiche nel tempo. - Comprendere e utilizzare l'analisi dimensionale per stimare ordini di grandezza e confrontare dimensioni e quantità. **INTERCONNESSIONI TRA SCIENZA, TECNOLOGIA, ARTE E SOCIETÀ** - Riconoscere le connessioni tra scienza, arte e discipline umanistiche, osservando le proporzioni auree nelle strutture naturali (conchiglie, fiori). - Riconoscere la dimensione estetica della scienza, studiando la simmetria nei fiori.

SCUOLA PRIMARIA: COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

- Comprendere e spiegare il funzionamento di dispositivi tecnologici semplici e alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e il relativo impatto ambientale e iniziare a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
- Essere in grado di utilizzare, concepire e realizzare semplici modelli e oggetti funzionali, anche tenendo conto dei principi di sostenibilità e funzionalità, e di produrre semplici rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
- Comprendere e saper risolvere problemi tecnici elementari, anche contribuendo attivamente a progetti di gruppo.
- Saper ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
- Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

PER INFORMATICA

- Riconoscere la presenza dei computer nella vita quotidiana e distinguere Internet come rete di comunicazione dai servizi e contenuti forniti.
- Comprendere le regole fondamentali per un utilizzo sicuro e socialmente responsabile della tecnologia informatica e usarla per scegliere ed usare contenuti digitali.
- Sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti delle applicazioni informatiche riconoscendone le potenzialità come strumenti di espressione personale nella vita quotidiana.

SCUOLA PRIMARIA: OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

VEDERE E OSSERVARE

- Identificare gli strumenti tecnologici d'uso quotidiano e comprenderne la funzione e l’utilizzo in sicurezza.

PREVEDERE E IMMAGINARE

- Pianificare le fasi di un semplice lavoro manuale o di un disegno prima di realizzarlo.

INTERVENIRE E TRASFORMARE

- Riconoscere un blocco o una difficoltà durante la costruzione di un manufatto e cercare soluzioni alternative.

INFORMATICA

- Eseguire e progettare semplici istruzioni in sequenza.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

- Riconoscere e descrivere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni, individuando e riconoscendo le diverse forme di energia coinvolte e le relazioni dei sistemi tecnologici con gli esseri viventi e gli elementi naturali.
- Essere in grado di prevedere le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi, e saper riconoscere situazioni di rischio nelle attività pratiche e tecnologiche, adottando misure adeguate per operare in modo sicuro.
- Conoscere e utilizzare oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed essere in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali e saper utilizzare semplici strumenti seguendo procedure e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche in collaborazione.
- Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la concezione e realizzazione di semplici prodotti, interpretando testi informativi, tabelle e schede tecniche per raccogliere dati utili alla valutazione di beni o servizi in base a criteri diversi (funzionali, economici, ambientali, etici).
- Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.
- Concepire e realizzare rappresentazioni grafiche o infografiche relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico.

PER INFORMATICA

- Comprendere a livello generale l'architettura di principio (fisica e funzionale) di un sistema informatico, le sue principali componenti hardware e software e i meccanismi fondamentali di Internet.
- Agire in modo consapevole e responsabile nell'uso delle tecnologie informatiche anche online. Selezionare e utilizzare programmi e servizi software per uno specifico obiettivo e per espressione personale.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE

TECNOLOGIA DEI MATERIALI E PROCESSI PRODUTTIVI

- Classificare le proprietà chimico-fisiche, meccaniche e tecnologiche dei materiali attraverso schede di analisi comparativa.
- Distinguere le caratteristiche organizzative, i ritmi e i volumi della lavorazione artigianale rispetto a quella industriale.
- Riconoscere le materie prime e le tecniche di lavorazione della ceramica, differenziando i prodotti in base alla cottura e alla finitura.

INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE

TECNOLOGIA DEI MATERIALI E PROCESSI PRODUTTIVI

- Conoscere le proprietà chimico-fisiche, meccaniche e tecnologiche dei materiali per realizzare schede comparative.
- Analizzare l'intera filiera produttiva del legno, dal bosco e dal taglio fino ai semilavorati e alle dinamiche di riciclo o smaltimento.
- Descrivere le fasi del ciclo produttivo della carta, comprendendo i processi di creazione della pasta, la formazione del foglio e l'impatto ambientale del suo riciclo.
- Comprendere il processo industriale di produzione del vetro (metodo float glass e soffiatura) e le funzionalità dei vetri piu' usati (specchi, vetro-camere, cristallo, vetro d'ottica, vetro di sicurezza, vetro temprato).

SICUREZZA

- Applicare un regolamento interno alle lezioni di tecnologia, adottando i comportamenti idonei alla prevenzione degli infortuni con gli strumenti da disegno.
- Adottare le regole dell'ergonomia scolastica e digitale, mantenendo la postura corretta sul banco da lavoro e davanti ai dispositivi digitali per la tutela dell'apparato visivo e muscolo-scheletrico.

PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE

DISEGNO TECNICO COME LINGUAGGIO FORMALE

- Organizzare in modo ordinato e geometrico lo spazio sul foglio da disegno, applicando correttamente le regole formali della squadratura.
- Impiegare con precisione e destrezza manuale gli strumenti tecnici fondamentali, specificatamente la riga, la coppia di squadre, il compasso e le matite a diversa durezza.
- Eseguire esercizi grafici propedeutici su fogli a quadretti per sviluppare il coordinamento motorio e l'orientamento spaziale nel piano.
- Risolvere costruzioni geometriche fondamentali di figure piane, realizzando poligoni regolari sia a partire dal lato sia inscritti in una circonferenza.

INFORMATICA FONDAMENTALE

- Identificare i componenti hardware di un sistema informatico, distinguendo l'architettura interna (CPU e memorie) dalle periferiche di input e output.
- Definire il concetto di software, classificandone le tipologie principali e comprendendo il ruolo cruciale del Sistema Operativo.
- Utilizzare l'interfaccia grafica e il file system di un computer per organizzare, rinominare e archiviare file e cartelle in modo logico.

SCUOLA PRIMARIA: COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA
- Ascolto critico e interpretazione del suono: comprendere e interpretare messaggi sonori e musicali. - Ritmo, movimento ed espressione corporea: coordinare movimento e ritmo in risposta alla musica. - Alfabetizzazione, creatività, produzione musicale: classificare, conoscere, esplorare strumenti musicali diversi e partecipare attivamente a pratiche corali e di musica d'insieme. - Sensibilità estetica, analisi critica e contesto culturale: sviluppare la capacità di apprezzare la bellezza e l'espressività della musica, riconoscere le emozioni e i sentimenti espressi attraverso la musica anche in riferimento al contesto storico e culturale in cui sono inscritte e analizzare la struttura e gli elementi musicali.
SCUOLA PRIMARIA: OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA
ESECUZIONE - Riprodurre semplici ritmi con il corpo (body percussion) o con strumenti didattici. - Eseguire canti per imitazione (filastrocche e canti della tradizione). **PERCEZIONE E ASCOLTO** - Distinguere il suono dal silenzio. - Riconoscere le caratteristiche elementari di un suono (concetti di ritmo e intensità).

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA
- Creatività ed espressione musicale: ideare e improvvisare sequenze musicali semplici, individualmente e in gruppo. Dimostrare l'acquisizione di competenze esecutive e interpretative attraverso la voce, il corpo e gli strumenti. - Collaborazione in ensemble musicali: partecipare attivamente a performance musicali di gruppo, dimostrando capacità di collaborazione e rispetto dei ruoli. - Comprensione della grammatica musicale: leggere e interpretare brani musicali, riconoscendo i principali simboli della notazione e gli elementi ritmici, melodici e formali di base. - Sviluppo del pensiero critico e conoscenza storico-culturale della musica: attribuire significato alle musiche ascoltate, comprenderne i significati espressivi e descrivere l'evoluzione storica della musica e la sua relazione con il contesto sociale, culturale e artistico. - Sviluppo delle competenze digitali: utilizzare i mezzi informatici in modo creativo, interagendo in modo trasversale con le altre discipline.
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA
PERCEZIONE, ASCOLTO E ANALISI - Riconoscere i parametri del suono (durata, altezza, intensità, timbro). - Riconoscere all'ascolto i principali strumenti musicali della famiglia dei legni, ottoni, corde, percussioni ed elettrofoni. - Esprimere le emozioni suscitate dall'ascolto di un brano. **ALFABETIZZAZIONE E GRAMMATICA MUSICALE** - Riconoscere i simboli base della notazione musicale (pentagramma, chiave di violino, note e pause). - Leggere e riprodurre semplici ritmi e brevi melodie. **CREATIVITÀ ED ESECUZIONE - PRATICA VOCALE E STRUMENTALE** - Eseguire semplici brani con la voce, il corpo o lo strumento. - Partecipare alle esecuzioni di gruppo rispettando le regole e il proprio ruolo. **CONOSCENZA STORICO-CULTURALE DELLA MUSICA** - Individuare le forme musicali più semplici (es. struttura AB o strofa/ritornello). - Ascoltare brani appartenenti a epoche e contesti culturali diversi del Medioevo e del Rinascimento. **COMPETENZE DIGITALI** **-** Utilizzare semplici strumenti digitali per l'ascolto o la produzione musicale.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

PERCEZIONE E ANALISI
- Comprendere gli elementi costitutivi del linguaggio musicale e le loro relazioni strutturali all'ascolto (andamento metrico, cellule ritmiche, profili melodici e strutture intervallari, identificando inoltre le fondamentali relazioni armoniche e la loro funzione strutturale).
- DECODIFICA E APPLICAZIONE
- Decodificare la notazione musicale convenzionale e applicarla nella pratica esecutiva in modo espressivo e coerente con il contesto musicale del brano.

ESECUZIONE E INTERPRETAZIONE
- Eseguire e interpretare brani musicali con consapevolezza tecnica ed espressiva, comprendendone la struttura e il contesto.

COLLABORAZIONE, ESPLORAZIONE, INTERAZIONE
- Interagire musicalmente in contesti collettivi, contribuendo alla realizzazione di performance efficaci, anche attraverso l'esplorazione delle possibilità espressive dello strumento e lo sviluppo di idee musicali creative basato su semplici principi improvvisativi e compositivi.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

PERCEZIONE E ANALISI
- Discriminare attraverso l'ascolto le caratteristiche del suono: altezza, intensità, timbro, durata.
- Riconoscere e discriminare all'ascolto cellule ritmiche, profili melodici e frasi musicali, identificando andamenti metrici semplici.
- Individuare all'ascolto basilari strutture armoniche.

DECODIFICA DELLA NOTAZIONE
- Leggere la musica interpretando la notazione convenzionale e i basilari segni di intonazione, ritmo, durata, dinamica, articolazione, espressione.

ESECUZIONE E INTERPRETAZIONE
- Esplorare le possibilità espressive dello strumento attraverso la sperimentazione di diverse sonorità e tecniche di produzione del suono.
- Eseguire correttamente i simboli del codice di scrittura musicale relativi a intonazione, ritmo, durata, dinamica, articolazione ed espressione.

COLLABORAZIONE, ESPLORAZIONE, INTERAZIONE
- Ascoltare attivamente gli altri esecutori in contesti di musica d'insieme.
- Coordinare la propria esecuzione con quella degli altri, rispettando ruoli e dinamiche di gruppo.

STRUMENTI AD ARCO – VIOLINO

- Conoscere la basilare organologia dello strumento.
- Acquisire una naturale postura del corpo e delle mani, volta alla gestione consapevole della produzione del suono e ad una corretta gestione oculo-manuale.
- Controllare in modo basilare le articolazioni dell'arto destro: spalla, gomito, polso, dita con movimenti orizzontali e verticali.
- Controllare la condotta dell'arco in funzione dell'intensità e della durata dei suoni.
- Conoscere e saper riprodurre i principali colpi d'arco dei due ambiti (legato/staccato).
- Controllare l'intonazione nell'utilizzo delle prime due disposizioni delle dita della mano sinistra in prima posizione.

- Eseguire un primo repertorio di studi e brani semplici interpretando segni dinamici, timbrici, di durata e di tempo.
- Acquisire un basilare metodo di studio basato sull'utilizzo della voce per ilmiglioramento dell'intonazione e dell'interpretazione, e sull'ascolto.

STRUMENTI A FIATO – FLAUTO

- Conoscere la basilare organologia dello strumento.
- Acquisire una naturale postura del corpo e delle mani, volta alla gestione consapevole della produzione del suono e ad una corretta gestione oculo-manuale.
- Controllare l'emissione attraverso una posizione naturale delle labbra.
- Riprodurre le principali tecniche di articolazione e attacco del suono: legato, staccato, tenuto, tratteggiato.
- Controllare l'intonazione nell'utilizzo di tutte le articolazioni.
- Eseguire un primo repertorio di studi e brani semplici interpretando segni dinamici, timbrici, di durata e di tempo.
- Acquisire un basilare metodo di studio basato sull'utilizzo della voce per il miglioramento dell'intonazione e dell'interpretazione, e sull'ascolto.

STRUMENTI A TASTIERA E PERCUSSIONI – PIANOFORTE

- Conoscere la basilare organologia dello strumento.
- Acquisire una naturale postura del corpo e delle mani, volta alla gestione consapevole della produzione del suono e ad una corretta gestione oculo-manuale.
- Utilizzare le principali tecniche di produzione del suono: tecnica delle 5 dita, scalediatoniche, coordinazione e indipendenza delle mani, controllo dinamico e timbrico.
- Eseguire le principali articolazioni (legato, staccato, accentato, marcato).
- Eseguire un primo repertorio di studi e brani semplici interpretando segni dinamici, timbrici, di durata e di tempo.
- Acquisire un basilare metodo di studio basato sull'utilizzo della voce per ilmiglioramento dell'intonazione e dell'interpretazione, e sull'ascolto.

STRUMENTI A CORDE PIZZICATE – CHITARRA

- Conoscere la basilare organologia dello strumento.
- Acquisire una naturale postura del corpo e delle mani, volta alla gestione consapevole della produzione del suono e ad una corretta gestione oculo-manuale.
- Utilizzare le principali tecniche di produzione del suono:postura e tecniche di impugnatura e movimento delle mani; scale e arpeggi nelle posizioni e nelle formule più semplici; accordi tipici dello strumento e cadenze; suoni armonici naturali.
- Eseguire un primo repertorio di studi e brani semplici interpretando segni dinamici, timbrici, di durata e di tempo.
- Acquisire un basilare metodo di studio basato sull'utilizzo della voce per il miglioramento dell'intonazione e dell'interpretazione, e sull'ascolto.

SCUOLA PRIMARIA: COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA
ESPRESSIVITÀ/PRODUZIONE - Esprimere emozioni, idee personali e creatività attraverso la creazione di elaborati (es. disegni, collage ispirati a un dipinto o a un fregio locale) e l'applicazione di tecniche semplici (es. chiaro-scuro, prospettiva intuitiva), offrendo risposte personali ai compiti proposti in laboratori inclusivi che accolgano diversi stili di apprendimento, valutandone poi l'efficacia comunicativa. COMUNICAZIONE - Esprimere il proprio mondo e la propria identità attraverso un linguaggio visivo che sappia integrare forme simboliche e metaforiche, arricchito dalla conoscenza dell'arte tradizionale e contemporanea, per promuovere la consapevolezza di sé attraverso l'espressione personale. OSSERVAZIONE/LETTURA - Osservare e commentare testi visivi, sia propriamente artistici sia appartenenti alla cultura visiva quotidiana (es. dipinti, video), individuandone significati di base (es. emozioni) e aspetti formali (es. equilibrio, ritmo), usando il codice comunicativo (es. colori caldi per emozioni, inquadrature per narrazione); esplorare semplici contesti delle opere (es. chi le ha create, in che periodo), collegandole al proprio vissuto attraverso riflessioni personali. ANALISI/INTERPRETAZIONE/COMPRENSIONE - Riconoscere il contesto storico-culturale, collegandolo al proprio vissuto, osservando opere, in particolare locali (es. un monumento o una scultura); confrontare opere artistiche di culture diverse (es. un dipinto italiano e un mandala orientale) per sviluppare il rispetto e la valorizzazione della diversità culturale, applicando semplici criteri di analisi critica; riconoscere il valore dei beni artistici e l'importanza di rispettarli, sviluppando un approccio consapevole alla loro tutela.
SCUOLA PRIMARIA: OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA
ESPRESSIVITÀ E COMUNICAZIONE - Sperimentare l'uso di diversi materiali e tecniche grafico-pittoriche e plastiche. **OSSERVAZIONE E LETTURA DELLE IMMAGINI** - Identificare in un'immagine o in un ambiente i colori (primari/secondari) e le linee.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

ESPRESSIVITÀ/PRODUZIONE

- Applicare conoscenze e tecniche artistiche di base (es. prospettiva centrale, chiaroscuro, teoria dei colori) in modo consapevole, creando progetti visivi e audiovisivi (digitali o tradizionali) ben strutturati, integrando altre discipline in laboratori inclusivi con tecniche specifiche, miste o digitali scelte consapevolmente.

COMUNICAZIONE

- Usare l'arte per descrivere la realtà e raccontare esperienze e impressioni, esprimere idee personali complesse con un pensiero creativo autonomo, valorizzando l'autonomia espressiva.

OSSERVAZIONE/LETTURA

- Leggere testi visivi e audiovisivi complessi (es. dipinto rinascimentale, sequenza filmica), riconoscendone significati espliciti e impliciti, collegandoli a contesti storici e culturali attraverso un'analisi guidata che intreccia osservazione, dimensione tecnica e narrazione, analizzandone il codice comunicativo (es. prospettiva per profondità, montaggio per narrazione). Analizzare opere d'arte e testi visivi (es. dipinti rinascimentali, sequenze filmiche) come testi storici, utilizzando cenni di iconografia per decodificarne i simboli, registrando riflessioni in diari visivi che integrano tecnica, emozione e contesto culturale.

ANALISI/INTERPRETAZIONE/COMPRENSIONE

- Riconoscere e confrontare linguaggi artistici differenti (es. un'icona bizantina con un dipinto contemporaneo) come strumento di dialogo interculturale, collegando opere artistiche a contesti storici e culturali, anche di altre tradizioni, valorizzandone il ruolo come fonti storiche.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

ESPRESSIVITÀ/PRODUZIONE

- Disegnare dal vero semplici soggetti realistici attraverso esercizi propedeutici graduali.
- Sperimentare, con l'aiuto dell'insegnante, tecniche tradizionali e digitali per progetti.
- Creare un progetto multimediale ispirato a un monumento o un'architettura locale.
- Rappresentare in maniera realistica modelli dal vero.
- Applicare la Teoria dei colori.
- Utilizzare gli strumenti per il disegno e la grafica.
- Disegnare semplici forme di architettura.

COMUNICAZIONE

- Esprimere impressioni personali partendo dall'osservazione di immagini; usare il linguaggio visivo per comunicare emozioni.
- Descrivere la realtà e raccontare esperienze attraverso un codice visivo; integrare testi e immagini per vari tipi di messaggi.
- Usare e interpretare il linguaggio visivo (opere d'arte, media, social network ecc.).

OSSERVAZIONE/LETTURA

- Conoscere le principali correnti artistiche (Arte Preistorica, Arte Egizia,Arte Mesopotamica, Arte Greca, Arte Etrusca e Romana, Arte Paleocristiana, Arte Romanica) e i loro esponenti.
- Leggere un'opera d'arte, descrivendone i principali aspetti formali.
- Conoscere il valore dei Beni Culturali.

- Riconoscere tecniche e materiali usati in opere storiche.
- Leggere testi visivi, inclusi audiovisivi, identificandone il contesto d'uso.
- Esplorare stili e periodi della storia dell'arte, esplorati attraverso opere chiave,raccontare emozioni, tensioni e idee del loro tempo.
- Individuare il contesto culturale e il codice comunicativo di testi visivi e audiovisivi (es. prospettiva per la profondità, montaggio per la narrazione).

ANALISI/INTERPRETAZIONE/COMPRENSIONE

- Confrontare opere di culture diverse.
- Riconoscere i principali elementi iconici ed iconografici.
- Analizzare un testo visivo con riferimenti al contesto storico.
- Considerare i contesti interculturali delle creazioni studiate.
- Familiarizzare con elementi iconografici.

SCUOLA PRIMARIA: COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA
Al termine della classe quinta lo studente consegue una sufficiente consapevolezza della propria corporeità in relazione allo spazio e al tempo e utilizza semplici linguaggi non verbali. Partecipa al gioco utilizzando le abilità motorie richieste, rispetta semplici regole e alcuni principi del fair play. Mette in pratica alcuni criteri di base di sicurezza per sé, per gli altri e per la tutela dell'ambiente; conosce semplici principi di igiene e alimentari ed è consapevole che il movimento e il gioco possono migliorare il suo benessere psicofisico. In particolare, è in grado di: - avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano. - essere consapevole di sé attraverso la padronanza dei movimenti e la percezione del proprio corpo, delle possibilità motorie e dei suoi linguaggi. - adeguare le modalità esecutive a differenti proposte motorie. - agire rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi. - esprimersi nell'ambito motorio valorizzando le proprie potenzialità.
SCUOLA PRIMARIA: OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA
DIMENSIONE MOTORIA - Consolidare gli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare). **DIMENSIONE SOCIALE, COGNITIVA E EMOTIVO-RELAZIONALE** - Partecipare a giochi motori collettivi rispettando le regole e accettandone il risultato. **DIMENSIONE DI STILI DI VITA ATTIVI E SANI** - Capire l'importanza del movimento e di una corretta alimentazione per un sano stile di vita.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Al termine della classe terza lo studente è consapevole della propria corporeità in relazione allo spazio e al tempo e sa utilizzare alcuni linguaggi non verbali. Partecipa al gioco adeguando le abilità motorie, utilizza alcune tattiche, rispetta le regole e il fair play. Agisce in sicurezza per sé, per gli altri e per l'ambiente; conosce i principi di igiene, quelli alimentari e gli stili di vita attivi che possono migliorare il suo benessere psicofisico. In particolare, è in grado di:

- riconoscere i principi relativi al proprio benessere psico-fisico;
- agire rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferire tali competenze anche nell'ambiente extrascolastico;
- assumersi responsabilità, collaborare e partecipare, interagendo in gruppo, valorizzando le proprie e le altrui risorse;
- orientarsi nello spazio e nel tempo in modo autonomo;
- impegnarsi nell'ambito motorio valorizzando le proprie potenzialità.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

DIMENSIONE DEI COMPORTAMENTI E STILI DI VITA ATTIVI E SANI

- Partecipare attivamente alle differenti tipologie di attività proposte.
- Conoscere i tempi scolastici dedicati alla ricreazione, alle pause e alle situazioni in cui è possibile muoversi.
- Partecipare ad iniziative sportive, escursioni, uscite attive organizzate dalla scuola.
- Conoscere e praticare attività motorie proposte in ambito scolastico, anche nel tempo libero.

DIMENSIONE MOTORIA

- Acquisire la conoscenza del proprio corpo, in relazione alle personali caratteristiche, facendo propri i movimenti fondamentali.
- Eseguire semplici esercizi a corpo libero e con attrezzi, movimenti per ritmo e segmenti coinvolti, percorsi e circuiti.
- Acquisire semplici abilità, tattiche e tecniche motorie praticabili nel gioco, nell'esercizio e nello sport.
- Esplorare la gamma delle modalità espressive e comunicative del corpo.

DIMENSIONE COGNITIVA

- Conoscere e saper applicare le regole e le tattiche di base delle attività e degli sport individuali e di squadra proposti.
- Riconoscere e risolvere semplici problemi relativi alle situazioni di gioco e sportive.
- Costruire una relazione appropriata con l'ambiente di apprendimento.
- Conoscere i principi base di corretti stili di vita in relazione all'attività motoria.
- Conoscere le basi dell'anatomia del corpo umano.

DIMENSIONE SOCIALE

- Saper relazionarsi attivamente e in maniera rispettosa e inclusiva con i compagni, apprezzando le diversità.
- Conoscere e applicare le regole base del fairplay.
- Partecipare ad attività in ambiente naturale e urbano finalizzate ad apprendimenti motori e alla scoperta del territorio.

DIMENSIONE EMOTIVO-RELAZIONALE

- Imparare a riconoscere le proprie emozioni nelle situazioni di gioco e sportive.
- Saper riconoscere le proprie abilità e le eventuali difficoltà negli apprendimenti.
- Partecipare a giochi di ruolo, attività cooperative e collaborative inclusive.

- Promuovere la comunicazione non verbale attraverso attività espressivo-motorie, drammatizzazioni, gesti arbitrali.

SCUOLA PRIMARIA: COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA
Confrontarsi con l'esperienza religiosa e distinguere la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo, in relazione alla figura di Gesù e alla dottrina cristiana, nel confronto con gli altri sistemi religiosi.
SCUOLA PRIMARIA: OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA
DIO E L'UOMO - LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI - IL LINGUAGGIO RELIGIOSO - I VALORI ETICI E RELIGIOSI - Riconoscere che per la religione cristiana Dio e Creatore, Amico e Padre e cogliere nella natura i segni che richiamano tracce della Sua presenza. - Riconoscere nella nascita di Gesu di Nazareth e nei luoghi in cui ha vissuto ed operato un'esperienza di salvezza, gioia e di comunione. - Ricostruire alcuni aspetti della vita di Gesu piu vicini all'esperienza personale e saper operare un confronto. - Conoscere gli eventi principali della Pasqua: morte e resurrezione di Gesu. - Riconoscere il valore della Domenica per i cristiani, come giorno sacro che ricorda la Risurrezione di Gesu. - Prendere coscienza del particolare carattere dell'Avvento e del Natale come tempo di attesa e di desideri. - Conoscere i segni e i simboli legati alle feste del Natale e della Pasqua (Croce). - Provare sentimenti di gratitudine e di gioia per il dono della propria vita, per quella degli altri e per il Creato. - Comprendere il valore dell'amicizia nella vita dell'uomo. - Riconoscere il valore della gioia cristiana legata alla Resurrezione di Gesu.
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA
Conoscere le domande esistenziali, il cammino religioso dell'uomo e i linguaggi espressivi della fede, quali mezzi per riconoscere i valori umani e individuare le relazioni tra storia della salvezza e storia umana.
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA
DIO E L'UOMO - LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI - IL LINGUAGGIO RELIGIOSO - I VALORI ETICI E RELIGIOSI - Conoscere gli elementi che caratterizzano una religione e i passaggi storici necessari al suo sviluppo. - Riconoscere la particolarità della fede monoteista ebraica cogliendone la dimensione di storia umana e storia della salvezza. - Riconoscere la particolarità della Tradizione orale e scritta confluite nel testo biblico e coglierne il valore di Parola di Dio nella tradizione ebraico - cristiana. - Conoscere l'identità storica di Gesù collocando gli avvenimenti principali della sua vita in determinati luoghi e ambienti. - Conoscere gli aspetti principali dell'insegnamento di Gesù e il significato della sua Passione, Morte e Risurrezione per la fede cristiana. - Essere in grado di ritrovare nelle religioni le risposte alle domande di senso esaminandone le differenze. - Riuscire a orientarsi nel tempo e nello spazio documentando le proprie affermazioni. - Descrivere i passaggi necessari alla formazione di un testo scritto e distinguere i generi letterari. - Decodificare brani biblici di natura semplice distinguendo il genere letterario, la diversità della tipologia di documento analizzato ed esprimerne sinteticamente i contenuti. - Utilizzare forme di linguaggio diverse con proprietà e capacità.

SCUOLA PRIMARIA: COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA
Acquisire consapevolezza della ricchezza della propria e altrui identità culturale. Raccontare esperienze personali, fatti ed eventi del proprio contesto culturale. Rispettare le altre culture in quanto manifestazioni del patrimonio umano, superando pregiudizi e stereotipi. Individuare possibili elementi di conflitto e ipotizzare strategie di gestione per un progetto di convivenza pacifica e costruttiva. Cooperare con gli altri per il raggiungimento di un obiettivo comune.
SCUOLA PRIMARIA: OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA
COMPRENSIONE DEL CONCETTO DI CULTURA COME VISIONE DEL MONDO - Conoscere la propria cultura nei molteplici aspetti (familiari e linguistici). - Conoscere feste, filastrocche e giochi tipici della propria cultura. - Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità e a un gruppo. **COMPRENSIONE DEL CONCETTO DI INTERCULTURA COME VALORE** - Familiarizzare con altre culture presenti nei gruppi dei pari. - Sviluppare atteggiamenti di curiosità e apertura verso altre culture. - Favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della diversità e della solidarietà.
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA
Acquisire consapevolezza della propria identità culturale. Rispettare le altre culture. Identificare le principali relazioni tra Stati in una dimensione internazionale. Individuare possibili elementi di conflitto e ipotizzare strategie di gestione per un progetto di convivenza pacifica e costruttivae di dialogo interculturale. Comprendere l'importanza del dialogo e del rispetto per la costruzione di uno spazio condiviso tra molteplici appartenenze e identità. Cooperare con gli altri per il raggiungimento di un obiettivo comune.
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA
COMPRENSIONE DEL CONCETTO DI CULTURA COME VISIONE DEL MONDO - Conoscere la propria identità culturale nei molteplici aspetti (storici, politici, sociali, linguistici). - Conoscere riti, feste, fiabe, filastrocche, miti, leggende e giochi tipici della propria cultura. - Riconoscere la propria appartenenza a una comunità e a un gruppo. - Individuare gli elementi fondanti della propria cultura e collegarli al contesto storico, politico, geografico, religioso, individuandone le origini.

COMPRENSIONE DEL CONCETTO DI INTERCULTURA COME VALORE

- Conoscere le altre culture presenti nel territorio nazionale.
- Conoscere le caratteristiche affini e quelle diverse tra le varie culture.
- Conoscere il concetto di pregiudizio e stereotipo.
- Conoscere i diritti delle minoranze etniche e le forme di tutela previste dalla normativa.
- Sviluppare atteggiamenti di curiosità e apertura verso altre culture, superando pregiudizi e stereotipi.
- Sviluppare tolleranza, empatia e predisposizione verso il confronto e il dibattito.